

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Физический факультет

**Профессионально - образовательная программа
по дополнительной квалификации «Преподаватель»
(специальность 010701 ФИЗИКА)**

Кемерово 2008

Общая характеристика профессионально-образовательной программы подготовки преподавателя (специальность 010701 Физика)

Государственные требования к минимуму содержания и уровню профессиональной подготовки выпускника для получения дополнительной квалификации "Преподаватель" утверждены приказом Минобразования России от 03.08.2000 N 2400. Специальность утверждена приказом Министерства образования Российской Федерации от 02.03.2000 № 686, коды специальности – приказом № 4 от 12 января 2005 г.

Дополнительная квалификация выпускника – Преподаватель.

Нормативная трудоемкость образовательно-профессиональной программы (ОПП) подготовки преподавателя 1400 часов.

Целью образовательной программы является совершенствование подготовки преподавательских кадров для лицеев, гимназий, школ, учреждений начального и среднего профессионального образования в части дисциплин базисного учебного плана.

Характеристика сферы и объектов профессиональной деятельности преподавателя:

Деятельность преподавателя направлена на:

- реализацию образовательных программ и учебных планов на уровне, отвечающем принятым государственным стандартам образования;
- проектирование, разработку и проведение типовых мероприятий, связанных с преподаванием (уроков, лекций, семинарских и практических занятий, консультаций, аттестационных мероприятий);
- проведение исследований проблем, связанных с преподаванием, разработку рекомендаций по их разрешению;
- - анализ частных и общих проблем преподавания, управления образовательными учреждениями;
- использование современных технологий образования для выбора оптимальной стратегии преподавания в зависимости от уровня подготовки обучаемых и целей обучения;
- воспитание и интеллектуальное развитие личности.

Сферами профессиональной деятельности преподавателя являются:

- учреждения системы образования различных форм собственности (школы, лицеи, гимназии, колледжи);
- учреждения, организации, предприятия, деятельность которых связана с различными аспектами преподавания.

Требования к профессиональной компетентности преподавателя

Преподаватель должен:

- понимать роль учебных заведений в обществе, основные проблемы дисциплин, определяющих конкретную область его деятельности;

- знать основные законодательные документы, касающиеся системы народного образования, права и обязанности субъектов учебного процесса (преподавателей, руководителей, учащихся и их родителей);
- понимать концептуальные основы (предмета), его место в общей системе знаний и ценностей и в школьном учебном плане;
- учитывать в педагогической деятельности индивидуальные различия учащихся, включая возрастные, социальные, психологические и культурные;
- обладать знаниями (предмета физики), достаточными для аналитической оценки, выбора и реализации образовательной программы, соответствующей уровню подготовленности учащихся, их потребностям, а также требованиям общества.

Преподаватель должен знать:

- сущность процессов обучения и воспитания, их психологические основы;
- воспитательные и образовательные системы прошлого и настоящего; общие вопросы организации педагогических исследований, методы исследований и их возможности, способы обобщения и оформления результатов исследовательского поиска;
- пути совершенствования мастерства учителя и способы самосовершенствования;
- дидактику физики;
- содержание и структуру школьных учебных планов, программ и учебников;
- требования к минимуму содержания и уровню подготовки учащихся по физике, устанавливаемые государственным образовательным стандартом;
- вопросы частных методик школьных курсов по физике;
- различные подходы к изучению основных тем школьного курса, новые технологии обучения;
- методы формирования навыков самостоятельной работы и развития творческих способностей и логического мышления учащихся;
- научные основы отдельного курса (предмета), историю и методологию физики;
- структуру и архитектуру ПЭВМ, основные операционные системы, компьютерные инструментальные средства, методы компьютерной обработки информации.

Преподаватель должен уметь:

- проектировать, конструировать, организовывать и анализировать свою педагогическую деятельность;
- планировать учебные занятия в соответствии с учебным планом и на основе его стратегии;
- обеспечивать последовательность изложения материала и междисциплинарные связи (предмета) с другими дисциплинами;
- разрабатывать и проводить различные по форме обучения занятия, наиболее эффективные при изучении соответствующих тем и разделов программы, адаптируя их к разным уровням подготовки учащихся;

- ясно, логично излагать содержание нового материала, опираясь на знания и опыт учащихся;
- отбирать и использовать соответствующие учебные средства для построения технологии обучения;
- анализировать учебную и учебно-методическую литературу и использовать ее для построения собственного изложения программного материала;
- организовывать учебную деятельность учащихся, управлять ею и оценивать ее результаты;
- применять основные методы объективной диагностики знаний учащихся по предмету, вносить коррективы в процесс обучения с учетом данных диагностики;
- использовать сервисные программы, пакеты прикладных программ и инструментальные средства ПЭВМ для подготовки учебно-методических материалов, владеть методикой проведения занятий с применением компьютера;
- создавать и поддерживать благоприятную учебную среду, способствующую достижению целей обучения;
- развивать интерес учащихся и мотивацию обучения, формировать и поддерживать обратную связь.

Преподаватель должен иметь представление о:

- связях школьных разделов физики с соответствующими вузовскими дисциплинами;
- методических аспектах физики в целом, отдельных тем и понятий;
- методах и приемах составления задач, упражнений, тестов по различным темам;
- возможностях применения компьютерной техники в учебном процессе;
- принципах построения обучающих и контролирующих программ разного уровня сложности.

Общая характеристика ПрОП

Профессионально-образовательная программа подготовки преподавателя построена на базе нормативного срока обучения в 1400 часов, которые реализуются в процессе освоения студентами ПрОП по специальности 010701 Физика, рассчитанной на 260 недель из которых 158 недель отводится на теоретическое обучение, 28 недель – экзаменационные сессии, 20 недель – дипломирование и ГЭ, 12 недель – практики и 42 каникулярных недель. Образовательная программа подготовки преподавателя предусматривает трудоемкость в 1400 часов, из которых теоретическое обучение предусматривает объем работы студента в 800 часов, практики 540 часов (10 недель), итоговая государственная аттестация, включая подготовку и защиту выпускной работы 60 часов. На общие дисциплины (ОД) отводится 360 часов, специальные дисциплины (СД) 440 часов, в том числе дисциплины по выбору студента 100 часов.

Государственная аттестация предусматривает государственный квалификационный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы.

Перечень и краткое содержание дисциплин ПрОП

Общие дисциплины (ОД)

ОД.01 Психология и педагогика – 100 часов

Предмет, задачи и методы психологии. Место психологии в системе наук. История развития психологического знания и основные направления в психологии. Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Психика, поведение и деятельность. Основные функции психики. Психическая регуляция поведения и деятельности. Основные психические процессы. Структура сознания. Познавательные процессы. Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение. Мышление и интеллект. Творчество. Внимание. Мнемические процессы. Эмоции и чувства. Психическая регуляция поведения и деятельности. Общение и речь. Психология личности. Психология малых групп. Межгрупповые отношения и взаимодействия.

Объект, предмет, задачи педагогики. Функции, методы педагогики. Основные категории педагогики: воспитание как целенаправленный процесс формирования личности. Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Образовательная система России: цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования. Педагогический процесс. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Сущность процесса обучения. Воспитание в педагогическом процессе. Формы и методы организации учебной деятельности. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Управление образовательными системами.

ОД.02 Дополнительный цикл психолого-педагогических дисциплин

ОД.02.01 Возрастная педагогика и психология – 80 часов

Предмет и задачи возрастной педагогики и психологии. Роль деятельности и общения в развитии ребенка. Периодизация возрастного развития. Формирование личности ребенка до 3-х лет. Развитие личности ребенка в дошкольном возрасте. Проблема готовности дошкольника к поступлению в школу. Формирование личности в младшем школьном возрасте. Становление личности в ранней юности. Кризисные периоды в развитии личности. Проблемы развития и воспитания «трудных» детей. Особенности обучения и воспитания дошкольников. Обучение и воспитание младших школьников. Особенности обучения и воспитания подростков и старшеклассников. Возрастные особенности ребенка и педагогическая оценка.

ОД.02.02 Основы педагогического мастерства – 100 часов

Самопознание – путь к самосовершенствованию. Педагогическая деятельность, технологии, мастерство. Внимание и наблюдательность в педагогическом процессе. Профессионально-педагогические особенности воображения учителя. Мастерство учителя в управлении своим эмоциональным состоянием. Элементы актерского мастерства в педагогической деятельности. Мастерство речи учителя. Мас-

терство педагогического общения. Особенности общения педагога с учащимися разного возраста. Культура педагогического общения. Основы мастерства индивидуального воздействия. Игра в педагогическом процессе. Конфликт и взаимодействие в педагогическом процессе. Система воспитательной работы классного руководителя. Планирование воспитательной работы. Воспитательное дело: формы, организация, планирование, анализ. Работа классного руководителя с родителями. Основы профессионального самообразования педагога

ОД.03 Новые информационные технологии в учебном процессе – 80 часов

Понятие информационных технологий. Структура и архитектура персонального компьютера типа IBM PC: Технические сведения о Классификация программного обеспечения ПК. составе ПК, организация и представление данных в ПК, принцип работы процессора. Концепции ОС Windows. Основы редактирования текстовых документов. Графические редакторы. Электронные таблицы. Базы данных. Интеллектуальное программное обеспечение. Информационные и телекоммуникационные компьютерные сети: понятие о компьютерной сети, функционирование сети, подключение сетевых компонентов, сетевые архитектуры, большие сети и сетевые технологии. Интернет. Методология проектирования программных продуктов. Применение пакетов прикладных программ в учебном процессе по физике.

Специальные дисциплины (СД)

СД.01. История и методология физики – 60 часов

Предмет истории и методологии физики. Возникновение науки: зарождение научных знаний, античная натурофилософия (милетская школа, Пифагор и пифагорейцы, Платон, атомисты, Аристотель). История развития механики: механика античного мира и средневековья, механика эпохи первой научной революции, развитие механики в 18-19 вв., методология механики. Развитие учения о теплоте и молекулярной физике: возникновение и развитие термодинамики, история развития молекулярной физики, методологические аспекты термодинамики и молекулярной физики. Развитие учения об электричестве и магнетизме: начало научных исследований электрических и магнитных явлений, возникновение и развитие электродинамики, методологические вопросы электродинамики. Возникновение и развитие оптики. Теория относительности и космология: физическое пространство-время, элементы современной космологии. Становление квантовой физики: открытие кванта действия М. Планком, теория фотоэффекта, матричная механика В. Гейзенберга, волны де Бройля и уравнение Шредингера. Проблемы современной физики: нобелевские премии по физике за последние двадцать лет, современные проблемы и перспективы развития физики.

СД.02 Методика преподавания физики – 120 часов

Методика преподавания физики, ее предмет и методы исследования. Научно-теоретические и методические основы преподавания физики. Структура курса физики в средних учебных заведениях. Особенности преподавания физики в учебных заведениях повышенного уровня. Система принципов, методов и средств обучения физике. Классификация методов и средств обучения. Проблемное преподавание физики: Обучающие, справочные, моделирующие программы для компьютеров, учет психологических и возрастных особенностей учащихся при обучении физике. Методика изучения основных физических понятий, классификация задач по физике и методика их решения. Контроль и учет знаний, умений по физике. Оснащение учебного процесса по физике. Типы и структура уроков по физике, основные требования к уроку. Демонстрационный эксперимент по физике. Физический практикум. Виды организации учебных занятий по физике. Самостоятельная работа учащихся на уроках и во внеурочное время. Внеклассная работа по физике. Организация учебных занятий по физике в высшей школе. Преподавание физики в высшей школе. Различные формы организации самостоятельной работы студентов на аудиторных занятиях и во внеучебное время. Учебно-исследовательская работа студентов. Формы контроля знаний студентов.

Примерное содержание лабораторных работ по методике и технике физического эксперимента: основные приборы и оборудование школьного физического кабинета; Технические средства обучения и их использование на учебных занятиях; содержание, методика и техника демонстрационного эксперимента о отдельных темах учебной программы (основы динамики, законы сохранения, основы молекулярно-кинетической теории, электрическое поле, электрический ток в различных средах, электромагнитная индукция, механические колебания, механические волны, электромагнитные волны, излучение, спектры и др.). Содержание, организация и методика проведения фронтальных лабораторных работ и работ физического практикума (по выбору преподавателя в соответствии с перечнем работ, указанных в учебной программе для средней школы).

Перечень лабораторных работ по методике преподавания физики: гидро- и аэродинамика, тепловые явления, электромагнитные явления, кинематика, электростатика, постоянный ток, динамика, термодинамика, механические колебания и волны, электромагнитные колебания, электромагнитные волны, оптика.

СД.03 Научные основы школьного курса физики- 80 часов

Формирование естественно-научной картины мира в школьном курсе физики. Фундаментальные теории физики: основные идеи классической механики Ньютона, первое «великое объединение физики», механическая картина мира, возникновение статистической механики, энтропия и проблема тепловой смерти Вселенной, синтез электродинамики, второе «великое объединение в физике», электродинамическая картина мира, возникновение и развитие теории относительности, оптика движущихся

сред, современная корпускулярно-волновая теория света. Современная естественно-научная картина мира. Нерешенные проблемы и перспективы развития физики.

Анализ содержания, структуры и методики введения основных понятий и законов в разделах: классическая механика, молекулярная физика и термодинамика, электродинамика, колебание и волны, оптика, атомная физика, ядерная физика, квантовая физика.

Пути совершенствования преподавания физики в разделах: классическая механика; молекулярная физика и термодинамика; электродинамика; колебания и волны; оптика; квантовая физика. Изменение структуры курса физики в связи с введением новых Госстандартов образования и переходом к предпрофильному и профильному обучению.

СД.04 Специальный практикум по физике - 80 часов

Просвечивающий электронный микроскоп - устройство и принцип работы. Электронография. Исследование проводниковых материалов. Исследование p-n перехода в полупроводниковых диодах. Изучение эффекта Холла в полупроводниках. Исследование температурной зависимости электропроводности полупроводников и металлов. Исследование свойств магнитных материалов. Исследование свойств сегнетоэлектриков. Определение параметров анизотропных кристаллов из оптических спектров. Измерение инфракрасных спектров твердых веществ. Изучение удельных сопротивлений твердых диэлектриков. Изучение диэлектрической проницаемости и диэлектрических потерь в твердых диэлектриках.

СД.05 Астрофизика – 100 часов

Роль астрономической науки в жизни и деятельности человека. Звездное небо. Телескопы: рефракторы и рефлекторы, радиотелескопы. Закон Всемирного тяготения и обобщенный III закон Кеплера. Земля: ее форма, размеры, масса и плотность, внутреннее строение. Луна, ее форма, размеры, масса и плотность. Планеты Солнечной системы и их спутники. Физическая природа планет и их спутников по данным наземных и космических исследований. Малые планеты и кометы, их размеры и форма. Знаменитые кометы конца XX века: Галлея, Шумейкеров-Леви-9, Когоутек, Хиякитаки, Хейла-Боппа. Метеоры и метеориты. Солнце – ближайшая звезда: масса, плотность, температура, внутреннее строение, верхние слои и солнечная корона. Звезды: температура, химический состав, плотность, видимая и абсолютная звездная величина, светимость звезд. Переменные звезды. Межзвездная среда. Галактики и квазары. Эволюция звезд и галактик от первичного состояния вещества до различных этапов термоядерных реакций в звездах.

ПРАКТИКА (Педагогическая)

Общие положения по организации практики

Программы педагогической практики для студентов составлены в соответствии Государственными требованиями к минимуму содержания и уровню профессиональной подготовки выпускника для получения дополнительной квалификации "Преподаватель" утверждены приказом Минобразования России от 03.08.2000 N 2400. «Положением о порядке проведения практики студентов КемГУ» (Кемерово, 2003 г.)

Целью педагогической практики является формирование у студентов умений и навыков, необходимых преподавателю средней и высшей школы в работе по обучению и воспитанию молодежи.

В задачи педагогической практики студентов входят:

- закрепление и углубление теоретических знаний, полученных студентами при изучении педагогики, психологии, физики, методики преподавания физики и специальных дисциплин;
- приобретение студентами практических навыков проведения учебно-воспитательной работы с учащимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- подготовка студентов к проведению различного типа уроков физики с использованием различных приемов и методов обучения, а также внеклассной работы по физике;
- формирование у студентов навыков ведения научно-исследовательской работы в области педагогических наук, поиска наиболее эффективных методов обучения и воспитания;
- совершенствование профессионально-педагогической подготовки студентов, привитие любви к педагогической профессии.

Форма оценки – зачет по педагогической практике на 4 курсе (4 недели), дифференцированный зачет по педагогической практике на 5 курсе (8 недели).

Содержание и организация практики

Содержание педагогической практики охватывает различные виды учебно-воспитательной работы, проводимой студентами.

Учебная работа (108ч – 4 курс), (216 ч– 5 курс):

- подготовка к урокам (определение целей, задач и содержания урока, составление планов и конспектов уроков, подготовка наглядных пособий, ТСО, дидактических материалов и т.д.);
- проведение уроков физики (овладение методикой организации класса, изложение нового материала, самостоятельной работы учащихся, контроля знаний и умений);
- проведение дополнительных занятий, консультаций, зачетов, индивидуальной работы с учащимися;
- ознакомление с оборудованием и работой физического кабинета.

Внеклассная работа по предмету: (108ч – 4 курс), (216 – 5 курс)

- изучение системы внеклассной работы по предмету и активное участие в ней (организация физических вечеров, конкурсов, олимпиад, выпуск стенгазет и бюллетеней, экскурсий, встреч с учеными и специалистами); проведение факультативных занятий по физике;

Воспитательная работа. Выполняя обязанности классного руководителя, студент-практикант должен:

- ознакомиться с системой работы классного руководителя с коллективом учащихся;
- овладеть методикой планирования воспитательной работы;
- приобрести навыки и умения подготовки и проведения различных воспитательных мероприятий (классные часы, беседы, диспуты, конференции, вечера, общественно-полезный труд, культпоходы и т.д.);
- овладеть методами изучения отдельных учащихся и классных коллективов (групп), сбора необходимой информации, составления психолого-педагогической характеристики;
- участвовать в работе по профессиональной ориентации (по плану школы), работать с родителями, посещать школьные семинары классных руководителей.

Организация практики регламентируется «Положением о педагогической практике».

Перед началом практики проводится установочная конференция, на которой рассматривается порядок прохождения практики и ее содержание. Первая неделя практики отводится на общее ознакомление студентов с учебным заведением, классом, планом, содержанием и формами учебно-воспитательной работы. Практиканты посещают уроки, составляют вместе с учителями и методистами по предмету индивидуальные планы работы на весь период практики. Последующие недели студенты работают в соответствии с планом практики. В период практики студенты проводят уроки с дифференцированной оценкой – не менее 6-ти уроков на четвертом курсе и 16-ти на пятом. Одновременно они ведут внеклассную работу по предмету и выполняют обязанности классного руководителя.

Итоги педагогической практики проводятся на совещании, проводимом руководителем учебного заведения в присутствии учителя, методистов по предмету и воспитательной работе, а затем на итоговой конференции в университете.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОПП

Кадровое обеспечение

Реализация подготовки преподавателя на базе специальности 010701 Физика обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и соответствующую квалификацию (степень), систематически занимающимися научно-исследовательской и научно-методической деятельностью.

По всем дисциплинам циклов ОД, СД, в том числе дисциплины по выбору студента, лекторами являются только профессора и доценты, имеющие научную степень доктора или кандидата наук по специальности дисциплины.

К преподаванию на семинарских и лабораторных занятиях допускаются преподаватели, имеющие ученую степень (более 60%), опыт работы со студентами по данной дисциплине.

Индекс острепенности ППС по всем видам учебных занятий составляет не менее 90%, в том числе докторов наук – более 15%.

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса при подготовке преподавателя на базе специальности 010701 Физика включает лабораторно-практическую и информационную базу, предусматриваемую основными разделами циклов ОД, СД, в том числе дисциплины по выбору студента. КемГУ располагает основными отечественными академическими и отраслевыми научными журналами, в том числе журнал «Методика преподавания физики», имеет известные иностранные журналы. КемГУ обеспечен научной литературой в области педагогики, психологии, методики воспитания, методики преподавания физики, а также имеет программы по всем курсам дисциплин, предусмотренными ОПП. КемГУ имеет выход в INTERNET и предоставляет студенту свободный доступ к информационным базам и сетевым источникам информации: на факультете для этого имеются не менее 30 ПК в дисплейных классах. Также функционирует локальная сеть, собственный Web сайт (<http://phys/kemsu.ru>), на котором размещены все необходимые учебно-методические материалы.

Реализация ОПП подготовки преподавателя на базе специальности 010701 Физика обеспечивается доступом каждого студента к библиотечным фондам и базам данных, по содержанию соответствующим полному перечню дисциплин настоящей ОП, наличием методических пособий и рекомендаций по теоретическим и практическим разделам всех дисциплин и по всем видам занятий - практикумам, выпускной квалификационной работе, практикам. КемГУ обладает наглядными пособиями, а также мультимедийными, аудио-, видеоматериалами. Лабораторные работы обеспечены методическими разработками к задачам в количестве, достаточном для проведения групповых занятий. Библиотека КемГУ располагает учебниками и учебными пособиями, включенными в основной список литературы, приводимый в программах дисциплин циклов ОД, СД, в том числе дисциплинам по выбору студента, утвержденных НМС и УМО. Уровень обеспеченности учебно-методической литературой составляет не менее 0,5 экземпляра на 1 студента.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Физический факультет КемГУ, реализующий подготовку преподавателя на базе специальности 010701 Физика, располагает соответствующей действующим санитарно-техническим нормам материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, практической, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных учебным планом. Учебный процесс обеспечен лабораторным оборудованием

ем, вычислительной техникой, программными средствами в соответствии с содержанием основных естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин. КемГУ обладает специальным оборудованием, техническими средствами и лабораторной базой, позволяющими осуществлять профессиональную подготовку. В составе факультета имеются учебные лаборатории:

- Специальный практикум «Физика твердого тела» (отдельное помещение, площадью 54 м²);
- Специальный практикум «Демонстрационный эксперимент по физике» (отдельное помещение, площадью 18 м²);
- Специальный практикум «Методика преподавания физики» (отдельное помещение, площадью 36 м²);

Дисплейные классы:

- Дисплейный класс №335 (отдельное помещение, площадью 54 м², 10 ПК: Cel 2,8/512 Mb/80 Gb/CD/17" CRT/опт. мышь; INTERNET);
- Дисплейный класс №314 (отдельное помещение, площадью 54 м², 10 ПК: Cel 2,4/256 Mb/80 Gb/FDD/17" TFT/опт. мышь; INTERNET);
- Дисплейный класс №210 (отдельное помещение, площадью 36 м², 10 ПК: Cel 433/64 Mb/20 Gb/FDD/15" CRT/мех. мышь; INTERNET).

Подгруппы лабораторных практикумов, связанных с работами высокочастотных установок, ультрафиолетовым, лазерным и ионизирующим излучениями, высоким напряжением, вакуумным оборудованием включают не более шести студентов, в лабораториях физического практикума не более 13 студентов, а на занятиях в дисплейных классах – не более 10 студентов, что соответствует правилами техники безопасности, действующим в КемГУ.

ИТОГОВАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Общие положения итоговой государственной аттестации

Итоговая государственная аттестация подготовки преподавателя на базе специальности 010701 Физика включает защиту выпускной квалификационной работы и государственный квалификационный экзамен.

Итоговые аттестационные испытания предназначены для определения практической и теоретической подготовленности преподавателя к выполнению профессиональных задач, установленных государственными требованиями к минимуму содержания и уровню профессиональной подготовки выпускника для получения дополнительной квалификации "Преподаватель".

Аттестационные испытания, входящие в состав итоговой государственной аттестации выпускника, полностью соответствуют настоящей ОПП, которую он освоил за время обучения.

Выпускная квалификационная работа

Выпускная работа выпускника с дополнительной квалификацией «преподаватель» представляется в форме рукописи.

Выпускная работа является квалификационной; ее тематика и содержание соответствует уровню знаний, полученных выпускником в объеме дисциплин ОД и СД согласно учебному плану. Работа содержит реферативную часть, отражающую общую профессиональную эрудицию автора, а также самостоятельную исследовательскую часть, выполненную индивидуально или в составе творческого коллектива по материалам, собранным или полученным самостоятельно студентом в период прохождения педагогической практики. В их основе могут быть материалы научно-исследовательских или научно-методических работ кафедры, факультета. Самостоятельная часть является законченным исследованием, свидетельствующим об уровне профессиональной подготовки автора.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной работы определяются КемГУ и они сформулированы в уч.-метод. пособии «Структура и содержание Государственных аттестационных испытаний по специальности 010701 Физика» (Кемерово, Кузбассвузиздат, 2005, 110 с.), составленном на основании «Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений РФ» (Приказ Минобр. РФ №1155 от 25.03.2003), ГОС ВПО, «Методических рекомендаций по определению структуры и содержания государственных аттестационных испытаний по специальности 010400 Физика высшего профессионального образования» (Москва 2004 г.). Время, отводимое на подготовку квалификационной работы специалиста, составляет не менее 2 недель.

Государственный экзамен

В качестве государственного экзамена проводится экзамен по педагогике и методике преподавания физики, оценивающий общепрофессиональную подготовку преподавателя на базе специальности 010701 Физика.

Государственный экзамен имеет целью определение степени соответствия уровня подготовленности выпускников государственными требованиями к минимуму содержания и уровню профессиональной подготовки выпускника для получения дополнительной квалификации "Преподаватель".

Порядок проведения и программа государственного экзамена по педагогике и методике преподавания физики определяются КемГУ и они составлены на основании «Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений РФ» (Приказ Минобр. РФ №1155 от 25.03.2003), «Методических рекомендаций по определению структуры и содержания государственных аттестационных испытаний по специальности 010400 Физика высшего профессионального образования» (Москва 2004 г.).

Государственный экзамен предназначен для определения практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных государственными требованиями к минимуму содержания и уровню профессиональной подготовки выпускника для получения дополнительной квалификации "Преподаватель". Государственный экзамен полностью соответствует ОПП, которую выпускник освоил за время обучения.