

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Социально-психологический факультет**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

По специальности  
040101 **СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА**

Квалификация – **СПЕЦИАЛИСТ**

**Кемерово 2008**

# **1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 040101 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»**

1.1. В профессиональной образовательной программе по вышеназванной специальности представлены нормативные документы, определяющие цели, содержание и методы реализации процесса обучения и воспитания. ПРОПы социально-психологического факультета (СПФ) разработаны на основе ГОСТа по соответствующему направлению подготовки по специальности 040101 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА» и с учетом примерных учебных планов и примерных программ дисциплин, утвержденных Минобразованием России.

1.2. Квалификация выпускника – специалист социальной работы.

Реализуемые формы обучения:

очная форма обучения: нормативный срок освоения основной образовательной программы подготовки – 5 лет.

Цели обучения и воспитания:

1.3. Целью основной образовательной программы подготовки специалиста является сочетание профессионального образования с развитием гуманитарной культуры, формирование духовно богатой, интеллектуально оснащенной, социально ответственной личности.

Основанием для определения конечных целей, которые должны быть достигнуты в ходе обучения и воспитания, являются социальные ожидания общества к интеллектуальным, личностным и поведенческим качествам и умениям выпускника к самостоятельной жизни, продуктивной профессиональной деятельности в современном обществе.

Цели обучения сформированы на основании требований к уровню подготовки выпускника, содержащихся в ГОС ВПО специальности социальная работа, конкретизированы и дополнены, исходя из специфики деятельности в регионе, к которой готовится выпускник Кем ГУ.

## ***Квалификационная характеристика выпускника специальности 040101 «Социальная работа»***

Выпускник подготовлен решать задачи, соответствующие его квалификации специалиста по специальности 040101 «Социальная работа» в соответствии с Государственным образовательным стандартом Высшего профессионального образования от 02.03.2000 г. № 686.

Специалист социальной работы:

- ведет профессиональную практическую работу (посредничество, консультирование, специализируемая помощь и т. п.) в социальных службах, организациях и учреждениях и т. д.;

- оказывает социальную помощь и услуги семьям и отдельным лицам, различным половозрастным, этническим и т. п. группам населения;

- организует и координирует социальную работу с отдельными лицами и группами с особыми нуждами, с ограниченными возможностями, вернувшимися из специальных учреждений и мест лишения свободы и т. д.;
- проводит исследовательско-аналитическую деятельность (анализ и прогнозирование, разработку социальных проектов, технологий) по проблемам социального положения населения в курируемом районе (микрорайоне), с целью разработки проектов и программ социальной работы;
- участвует в организационно-управленческой и административной работе социальных служб, организаций и учреждений;
- содействует интеграции деятельности различных государственных и общественных организаций и учреждений по оказанию необходимой социальной защиты и помощи населению;
- ведет воспитательную деятельность в социальных службах, средних специальных учебных заведениях (при условии получения дополнительного образования в этой области).

Сферами профессиональной деятельности является государственные и негосударственные социальные службы, организации и учреждения системы социальной защиты населения, образования, здравоохранения, армии, правоохранительных органов и т. п.

Объектами профессиональной деятельности специалиста в области социальной работы является отдельные лица, семьи, группы населения и общности, нуждающиеся в социальной поддержке, помощи, защите и обслуживании.

Специалист, освоивший основную образовательную программу высшего профессионального образования по специальности 040101 – социальная работа подготовлен для продолжения образования в аспирантуре.

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ АБИТУРИЕНТА**

2.1. Лица, желающие освоить образовательную программу подготовки специалиста по специальности 040101 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», должны иметь среднее (полное) общее образование.

2.2. Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) образовании или среднем профессиональном образовании, или начальном профессиональном образовании, если в нем есть запись о получении предьявителем среднего (полного) общего образования, или высшем образовании.

2.3. При приеме на подготовку по специальности 040101 – социальная работа Кемеровский государственный университет по собственному решению может провести дополнительные вступительные испытания профессиональной направленности (собеседование, тестирование и т.п.).

### **3. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 040101 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»**

3.1. Основная образовательная программа подготовки специалиста разрабатывается на основании государственного образовательного стандарта и включает в себя:

- учебный план специальности;
- учебно-методические комплексы по дисциплинам;
- программы учебных и производственных практик;
- материалы, устанавливающие порядок проведения промежуточных и итоговых аттестаций (требования к приему зачетов и экзаменов, расписание зачетов и экзаменов, сроки проведения контрольных точек), а также содержание текущих, промежуточных и итоговых аттестаций (контрольные вопросы, фонды тестовых заданий, билеты к экзаменам).

- программа государственной аттестации выпускников

3.2. На социально-психологическом факультете (СПФ) разработана содержательная часть ПРОП и порядок ее реализации. Определен полный перечень дисциплин ПРОП (дисциплины национально-регионального компонента, специализаций по выбору студента).

В соответствии с государственным образовательным стандартом основная профессиональная образовательная программа предусматривает изучение студентом специальности «Социальная работа» следующих обязательных дисциплин:

- цикл ГСЭ - общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины;

- цикл ЕН - общие математические и естественнонаучные дисциплины;

- цикл ОПД - общепрофессиональные дисциплины;

- цикл СД - специальные дисциплины;

- цикл ДС - дисциплины специализации;

- цикл ФТД - факультативы.

3.3. Обязательный минимум содержания основной программы высшего профессионального образования подготовки специалиста по специальности 040101 – социальная работа, устанавливается федеральным компонентом государственного образовательного стандарта. Содержание основной профессиональной образовательной программы, отражающее региональные особенности подготовки специалистов, обеспечивается национально-региональным компонентом государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

3.4 Основная образовательная профессиональная программа высшего профессионального образования наряду с обязательными дисциплинами включает дисциплины по выбору и факультативы, которые содержательно дополняют дисциплины, указанные в федеральном компоненте цикла.

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 040101 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»

4.1. Перечень и обязательный минимум содержания дисциплин основной образовательной программы по специальности 040101 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА» определены в соответствии с требованиями ГОС ВПО по специальности 040101 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА» (2000 г.) и программ УМО МОРФ.

В содержание профессиональной образовательной программы входят основные направления подготовки специалиста:

##### Перечень и краткое содержание дисциплин Профессиональной образовательной программы По специальности 040101 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА

Индекс	Наименование дисциплин и их основные разделы	Трудоемкость
		по ПрОП
1	2	3
<i>ГСЭ</i>	<i>Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины</i>	<i>1800</i>
<b>ГСЭ.Ф.00</b>	<b>Федеральный компонент</b>	<b>1260</b>
<b>ГСЭ.Ф.01</b>	<p><b>Иностранный язык</b></p> <p>Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; чтение транскрипции.</p> <p>Лексический минимум в объеме 4.000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера.</p> <p>Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и другая).</p> <p>Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах.</p> <p>Понятие об основных способах словообразования.</p> <p>Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи.</p> <p>Понятие об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля.</p> <p>Культура и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета.</p> <p>Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно</p>	340

	<p>простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад).</p> <p>Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.</p> <p>Чтение. Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специализации.</p> <p>Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография.</p>	
<b>ГСЭ.Ф.02</b>	<p><b>Физическая культура</b></p> <p>Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Ее социально-биологические основы. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Законодательство Российской Федерации о физической культуре и спорте. Физическая культура личности.</p> <p>Основы здорового образа жизни студента. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности студента - будущего специалиста в области социальной работы.</p> <p>Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.</p> <p>Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.</p> <p>Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов</p> <p>Основы методики самостоятельных занятий и самоконтроль за состоянием своего организма.</p>	408
<b>ГСЭ.Ф.03</b>	<p><b>Отечественная история</b></p> <p>Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Методология и теория исторической науки. История России - неотъемлемая часть истории человечества.</p> <p>Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления государственности. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси. Этно-культурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Принятие христианства. Распространение ислама. Эволюция восточнославянской государственности в XI-XII в.в. Социально-политические изменения в русских землях в XIII-XV в.в. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния.</p> <p>Россия и средневековые государства Европы и Азии. Специфика формирования единого государства. Возвышение</p>	135

Москвы. Формирование сословной системы организации общества. Реформы Петра I. Век Екатерины. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Дискуссии о генезисе самодержавия.

Особенности и основные этапы экономического развития России. Эволюция форм собственности на землю. Структура феодального землевладения. Крепостное право в России. Мануфактурно-промышленное производство. Становление индустриального общества в России: общее и особенное. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в. Реформы и реформаторы в России. Русская культура XIX в. и ее вклад в мировую культуру.

Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Проблема экономического роста и модернизации. Революции и реформы. Социальная трансформация общества. Столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма.

Россия в начале XX в. Объективная потребность индустриальной модернизации России. Российские реформы в контексты общемирового развития в начале века. Политические партии России: генезис, квалификация, программы, тактика.

Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. Революция 1917 г. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Российская эмиграция. Социально-экономическое развитие страны в 20-е г.г. НЭП. Формирование однопартийного политического режима. Образование СССР. Культурная жизнь страны в 20-е г.г. Внешняя политика.

Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Социально-экономические преобразования в 30-е г.г. Усиление режима личной власти Сталина. Сопротивление сталинизму.

СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Великая Отечественная война.

Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Холодная война.

Попытка осуществления политических и экономических реформ. НТР и ее влияние на ход общественного развития.

СССР в середине 60-80-х г.г.: нарастание кризисных явлений. Советский Союз в 1985-1991 г.г. Перестройка. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР. Беловежские соглашения. Октябрьские события 1993 г.

Становление новой российской государственности (1993-1999 г.г.). Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Культура в современной России. Внешнеполитическая деятельности в условиях новой геополитической ситуации.

<p><b>ГСЭ.Ф.04</b></p>	<p><b>Философия</b></p> <p>Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Структура философского знания.</p> <p>Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Понятия материального и идеального. Пространство, время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира.</p> <p>Человек, общество, культура. Человек и природа. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс; личность и массы; свобода и необходимость. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.</p> <p>Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести.</p> <p>Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблемы истины. Действительность, мышление, логика и язык. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания его методы и формы. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника.</p> <p>Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.</p> <p>Философские проблемы социальной работы.</p>	<p>135</p>
<p><b>ГСЭ.Ф.05</b></p>	<p><b>Культурология</b></p> <p>Структура и состав современного культурологического знания. Культурология и философия культуры, социология культуры, культурная антропология. Культурология и история культуры. Теоретическая и прикладная культурология.</p> <p>Методы культурологических исследований.</p> <p>Основные понятия культурологии: культура, цивилизация, морфология культуры, функции культуры, субъекты культуры, культурогенез, динамика культуры, язык и символы культуры, культурные коды, межкультурные коммуникации, культурные ценности и нормы, культурные традиции, культурная картина мира, социальные институты культуры, культурная самоидентичность, культурная</p>	<p>116</p>

	<p>модернизация.</p> <p>Типология культур. Этническая и национальная, элитная и массовая культура. Восточные и западные типы культур. Специфические и “серединные” культуры. Локальные культуры. Место и роль России в мировой культуре. Тенденции культурной универсализации в мировом современном процессе.</p> <p>Культура и природа. Культура и общество. Культура и глобальные проблемы современности.</p> <p>Культура и личность. Инкультурация и социализация.</p> <p>Культурологические основы социальной работы.</p>	
<b>ГСЭ.Ф.06</b>	<p><b>Политология</b></p> <p>Объекты, предмет и метод политической науки. Функции политологии.</p> <p>Политическая жизнь и властные отношения. Роль и место политики в жизни современных обществ. Социальные функции политики.</p> <p>История политических учений. Российская политическая традиция: истоки, социокультурные основания, историческая динамика. Современные политологические школы.</p> <p>Гражданское общество, его происхождение и особенности. Особенности становления гражданского общества в России.</p> <p>Институциональные аспекты политики. Политическая власть. Политическая система. Политические режимы, политические партии, электронные системы.</p> <p>Политические отношения и процессы. Политические конфликты и способы их разрешения. Политические технологии. Политический менеджмент. Политическая модернизация.</p> <p>Политические организации и движения. Политические элиты. Политическое лидерство.</p> <p>Социокультурные аспекты политики.</p> <p>Мировая политика и международные отношения. Особенности мирового политического процесса. Национально-государственные интересы России в новой геополитической ситуации.</p> <p>Методология познания политической реальности. Парадигмы политического знания. Экспертное политическое знание; политическая аналитика и прогностика.</p> <p>Политические аспекты социальной работы.</p>	77
<b>ГСЭ.Р.00</b>	<b>Национально-региональный (вузовский) компонент</b>	до 15 % общего объема цикла
<b>ГСЭ.Р.1</b>	<p><b>Правоведение</b></p> <p>Государство и право. Их роль в жизни общества.</p> <p>Норма права и нормативно-правовые акты.</p> <p>Основные правовые системы современности.</p> <p>Международное право как особая система права. Источники российского права.</p> <p>Закон и подзаконные акты.</p> <p>Система российского права. Отрасли права.</p>	108

	<p>Правонарушение и юридическая ответственность.  Значение законности и правопорядка в современном обществе. Правовое государство.  Конституция Российской Федерации - основной закон государства.  Особенности федерального устройства России. Система органов государственной власти в Российской Федерации.  Понятие гражданского правоотношения. Физические и юридические лица. Право собственности.  Обязательства в гражданском праве и ответственность за их нарушение. Наследственное право.  Брачно-семейные отношения. Взаимные права и обязанности супругов, родителей и детей. Ответственность по семейному праву.  Трудовой договор (контракт). Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение.  Административные правонарушения и административная ответственность.  Понятие преступления. Уголовная ответственность за совершение преступлений.  Экологическое право.  Особенности правового регулирования профессиональной деятельности в социальной сфере.  Правовые основы защиты государственной тайны. Законодательные и нормативно-правовые акты в области защиты информации и государственной тайны.</p>	
<p><b>ГСЭ.Р.2</b></p>	<p><b>Русский язык и культура речи</b></p> <p>Стили современного русского языка. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка.  Речевое взаимодействие. Основные единицы общения. Устная и письменная разновидности литературного языка. Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи.  Функциональные стили современного русского языка. Взаимодействие функциональных стилей.  Научный стиль. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Речевые нормы учебной и научной сферы деятельности.  Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое разнообразие. Языковые формулы официальных документов. Приемы унификации языка служебных документов. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи. Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль коммерческой корреспонденции. Язык и стиль инструктивно-методических документов. Реклама в деловой речи. Правила оформления документов. Речевой этикет в документах.  Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле. Особенности устной публичной речи. Оратор и его аудитория. Основные виды аргументов.</p>	<p>77</p>

	<p>Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи. Основные приемы поиска материала и виды вспомогательных материалов. Словесное оформление публичного выступления. Понятность, информативность и выразительность публичной речи.</p> <p>Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка. Условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов.</p> <p>Культура речи. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.</p>	
<p><b>ГСЭ.Р.3</b></p>	<p><b>Экономика</b></p> <p>Введение в экономическую теорию. Блага. Потребности, ресурсы. Экономический выбор. Экономические отношения. Экономические системы. Основные этапы развития экономической теории. Методы экономической теории.</p> <p>Макроэкономика. Рынок. Спрос и предложение. Потребительские предпочтения и предельная полезность. Факторы спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Эффект дохода и эффект замещения. Эластичность. Предложение и его факторы. Закон убывающей предельной производительности. Эффект масштаба. Виды издержек. Фирма. Выручка и прибыль. Принцип максимизации прибыли. Предложение совершенно конкурентной фирмы и отрасли. Эффективность конкурентных рынков. Рыночная власть. Монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Антимонопольное регулирование. Спрос и факторы производства. Рынок труда. Спрос и предложение труда. Заработная плата и занятость. Рынок капитала. Процентная ставка и инвестиции. Рынок земли. Рента. Общее равновесие и благосостояние. Распределение доходов. Неравенство. Внешние эффекты и общественные блага. Роль государства.</p> <p>Макроэкономика. Национальная экономика как целое. Кругооборот доходов и продуктов. ВВП и способы его изменения. Национальный доход. Располагаемый личный доход. Индекс цен. Безработица и ее формы. Инфляция и ее виды. Экономические циклы. Макроэкономическое равновесие. Совокупный спрос и совокупное предложение. Стабилизационная политика. Равновесие на товарном рынке. Потребление и сбережения. Инвестиции. Государственные расходы и налоги. Эффект мультипликатора. Бюджетно-налоговая политика. Деньги и их функции. Равновесие на денежном рынке. Денежный мультипликатор. Банковская система. Денежно-кредитная политика. Экономический рост и развитие. Международные экономические отношения. Внешняя торговля и торговая политика. Платежный баланс. Валютный курс.</p> <p>Особенности перехода экономики России. Приватизация. Формы собственности. Предпринимательство. Теневая</p>	<p>134</p>

	экономика. Рынок труда. Распределение и доходы. Преобразования в социальной сфере. Структурный сдвиг в экономике. Формирование открытой экономики. Экономические аспекты социальной работы.	
<b>ГСЭ.В.00</b>	<b>Дисциплины и курсы по выбору студента, устанавливаемые вузом</b>	до 15 % общего объема цикла
<b>ГСЭ.В.1</b>		<b>86</b>
	<p><b>Этнология</b> Этнология в системе социальных наук. Этнодифференцирующие признаки. Основные этнические процессы. Теория этногенеза Л. Н. Гумилёва. Классификации народов и этнических групп. Этнические аспекты социализации. Национальный характер. Психология межэтнических отношений. Миграция и взаимодействие культур. Межэтнические конфликты. Психологические характеристики этносов.</p>	
	<p><b>Психология межгрупповых отношений</b> Межгрупповые и межличностные отношения. Структурные, динамические и содержательные характеристики межгруппового восприятия. Социальная категоризация. Формирование социальной идентичности. Групповая идентификация. Межгрупповое сравнение и взаимоотношения групп с различным социальным статусом. Межгрупповая дифференциация. Атрибутивные процессы, выполняющие функцию межгрупповой дифференциации: стереотипизация и групповая каузальная атрибуция. Этнические, профессиональные, возрастные, полоролевые стереотипы, их наиболее существенные свойства. Стратегии сохранения позитивной групповой идентичности при неблагоприятном сравнении. Эффект внутригруппового фаворитизма и его детерминанты. Внешнегрупповой фаворитизм у низкостатусных групп меньшинства. Механизмы межгруппового восприятия, используемые группой для поддержания ее положительного образа. Межгрупповой конфликт. Основные теории межгруппового конфликта: концепции В. Макдугалла, З.Фрейда, К.Лоренца, Л. Берковитца, Т. Адорно, А.Тэшфела и Д.Тернера. Урегулирование межгрупповых конфликтов. Межгрупповые контакты и взаимодействие культур. Межгрупповые отношения и средства массовой коммуникации.</p>	
<b>ГСЭ.В.2</b>		<b>86</b>
	<p><b>Основы социального управления</b> Социальное управление как отрасль научного знания. Управление в социальной сфере. Генезис теорий социального управления. Законы и принципы социального управления. Целеполагание в управлении. Нормативное регулирование и моделирование в управлении. Социальный контроль и эффективность социальном управлении. Формирование инновационной управленческой культуры.</p>	

	<p><b>Делопроизводство в учреждениях социальной сферы</b></p> <p>Формы управленческой деятельности в учреждениях социальной сферы.</p> <p>Функций управления: прогнозирование, планирование, организационно-распорядительная деятельность, учет и отчет финансирования, материально-техническое обеспечение.</p> <p>Подготовка и оформление управленческих документов. Требования к оформлению документов. Подготовка, согласовании, подписании и утверждении документов в управленческой деятельности.</p> <p>Распорядительные документы: приказ по основной деятельности и приказ по личному составу.</p> <p>Организационные документ: уставы, положения и инструкции.</p> <p>Информационно-справочные документы: акты, справки, докладные и объяснительные записки, телеграммы и телефонограммы.</p> <p>Организация работы с документами: регистрация документов, контроль их исполнения, систематизация, формирование и оформление дел, подготовка и передача дел в архив.</p>	
ГСЭ.В.3		98
	<p><b>Психология религии</b></p> <p>Предмет и методы психологии религии. Происхождение и значение религии для общества. Религиозное сознание и религиозный опыт. Психология религиозности. Основные религиозные течения. Тенденции развития религиозности в современной России.</p>	
	<p><b>Развитие социально-психологических идей</b></p> <p>Исторические предпосылки развития социальной психологии. Этапы становления. Теории первого периода развития социальной психологии: «Психология народов» - (М. Лацарус, Г. Штейнталь); «Психология толпы» - (Т. Тард и С. Сигеле), «Психология инстинктов социального поведения» (Мак-Даугол). Основные теоретические ориентации в соц. психологии. Основные понятия, теории, представители и проблематика их работ. Общая оценка. Нерешенные проблемы.</p> <p>Необихевиоризм: Теория элементарного социального поведения Дж. Хоманса, Социобихевиоральный подход А. Бандуры, Теории межличностного взаимодействия Д. Тибо и Г. Келли.</p> <p>Психоанализ: Подход К. Хорни, Природа авторитарной личности в концепции Т. Адорно, теория группового развития Бенниса и Шепарда, Трехмерная теория интерперсонального поведения. Когнитивизм: Теория поля К. Левина, Теория структурного баланса Ф. Хайдера, Теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера, Теория коммуникативных актов Т. Ньюкома, Теории конгруэнтности</p>	

	<p>Ч. Осгуда и П. Танненбаума.</p> <p>Гуманистическая ориентация: Феноменология Р. Мэя, Клиентоцентрированный подход К. Роджерса, Учение о самоактуализации А. Маслоу, Я-концепция и транзактный анализ Э. Берна, Идеографический подход к исследованию личности Дж. Оллпорта, Концепция манипулирования Э. Шострома.</p> <p>Интеракционизм: «Социальный бихевиоризм» Дж. Мида, Ролевые теории. Теории референтной группы. Этнометодологии Г. Гарфинкеля. «Анализ эпизодов» и «Дискурсивная концепция» Р. Харре.</p> <p>Сильные и слабые стороны европейской и американской традиции в социальной психологии. Современные теоретические работы (С. Московиси, А. Тэшфел, Л. Росс).</p>	
<b>ЕН</b>	<b>Общие математические и естественно-научные дисциплины</b>	<b>702</b>
<b>ЕН.Ф.00</b>	<b>Федеральный компонент</b>	<b>600</b>
<b>ЕН.Ф.01</b>	<p><b>Математика</b></p> <p>Аналитическая геометрия и линейная алгебра; Дифференциальные и интегральные исчисления; ряды; дифференциальные уравнения; элементы теории вероятности; математические модели видов и процессов в системе социальной работы; математические методы исследования в социальной работе.</p>	189
<b>ЕН.Ф.02</b>	<p><b>Информатика</b></p> <p>Понятие информации, общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации; технические и программные средства реализации информационных процессов; модели решения функциональных и вычислительных задач; алгоритмизация и программирование; языки программирования высокого уровня; базы данных; программное обеспечение и технологии программирования; локальные и глобальные сети ЭВМ; компьютерный практикум.</p>	114
<b>ЕН.Ф.03</b>	<p><b>Концепции современного естествознания</b></p> <p>Естественнонаучная и гуманитарная культуры; научный метод; история естествознания; панорама современного естествознания; тенденции развития; корпускулярная и континуальная концепции описания природы; порядок и беспорядок в природе; хаос; структурные уровни организации материи; микро-, макро- и мегамиры; пространство, время; принципы относительности; принципы симметрии; законы сохранения; взаимодействие; близкодействие, дальнодействие; состояние; принципы суперпозиции, неопределенности, дополнительности; динамические и статистические закономерности в природе; законы сохранения энергии в макроскопических процессах; принцип возрастания энтропии; химические процессы, реакционная способность веществ; внутреннее строение и история геологического развития земли; современные</p>	189

	<p>концепции развития геосферных оболочек; литосфера как абиотическая основа жизни; экологические функции литосферы: ресурсная, геодинамическая, геофизико-геохимическая; географическая оболочка Земли; особенности биологического уровня организации материи; принципы эволюции, воспроизводства и развития живых систем; многообразие живых организмов - основа организации и устойчивости биосферы; генетика и эволюция; человек: физиология, здоровья, эмоции, творчество, работоспособность; биоэтика, человек, биосфера и космические циклы: ноосфера, необратимость времени, самоорганизация в живой и неживой природе; принципы универсального эволюционизма; пути к единой культуре.</p>	
<b>ЕН.Ф.04</b>	<p><b>Информационные технологии в социальной сфере *</b></p> <p>Использование информационных технологий для разработки стратегии и приоритетных направлений социальной политики.</p> <p>Интегрированные информационные системы. Использование для решения задач отрасли.</p> <p>Корпоративная отраслевая информационная вычислительная система. Автоматизация процессов принятия решений, повышение качества управления на основе оперативного анализа информации.</p> <p>Распределение базы данных. Пример использования при решении задачи государственного пенсионного обеспечения.</p> <p>Компьютерные технологии разработки долгосрочных прогнозов социальных процессов.</p> <p>Автоматизация управленческой деятельности учреждений сферы труда, занятости и социальной защиты населения.</p> <p>Компьютерные технологии дистанционно-заочной подготовки персонала отрасли.</p>	108
	* Примечание: рекомендация УМО вузов России по образованию в области социальной работы.	
<b>ЕН.Р.00</b>	<b>Национально-региональный (вузовский) компонент</b>	до 10% общего объема цикла
<b>ЕН.Р.1</b>	<p><b>Математическая статистика</b></p> <p>Генеральная совокупность. Статистическое и графическое представления выборочных данных.</p> <p>Теория оценок. Описательные статистики. Основы теории статистического вывода.</p>	50
<b>ЕН.В.00</b>	<b>Дисциплины и курсы по выбору студента, устанавливаемые вузом</b>	до 10% общего объема цикла
<b>ЕН.В.1</b>		<b>52</b>
	<p><b>Физиология</b></p> <p>Организм как система. Опорно-двигательная система. Кровь и лимфа. Система кровообращения. Дыхательная</p>	

	система. Пищеварительная система. Мочевыделительная система. Эндокринная система. Нервная система. Сенсорные системы. Высшая нервная деятельность.	
	<b>Возрастная психофизиология</b> Общие вопросы возрастной психофизиологии. Биологическое созревание и психическое развитие. Возрастные психофизиологические особенности ощущений и восприятия. Возрастные психофизиологические особенности психодинамических функций. Психофизиологические характеристики младенческого и раннего возраста, дошкольного возраста, младшего школьного возраста, подросткового возраста. Психофизиология зрелого и старческого возраста. Психофизиология пола.	
<b>ОПД.</b>	<b>Цикл общепрофессиональных дисциплин</b>	<b>4013</b>
<b>ОПД.Ф00</b>	<b>Федеральный компонент</b>	<b>3213</b>
<b>ОПД.Ф01</b>	<b>Антропология</b> Понятие антропологии. Ее место в системе наук и практике. Антропогенез: природно-социальная природа и эволюция человека. Человек - личность - индивидуальность. Основные потребности, интересы и ценности человека. Его психофизические возможности и связь с социальной активностью. Проблемы девиантности развития человека. Антропологические основания социальной работы.	108
<b>ОПД.Ф02</b>	<b>Основы социальной медицины</b> Социальная медицина: основные понятия и категории, междисциплинарный характер социальной медицины. Взаимосвязь и взаимовлияние социальной и клинической медицины. Показатели здоровья, индивидуальное и общественное здоровье. Генетическая и социальная обусловленности здоровья. Образ жизни и здоровье, здоровый образ жизни. Факторы риска заболеваний. Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения. Санитарное законодательство. Классификация болезней, структура заболеваемости населения, основные инфекционные заболевания. Инфекционные болезни. Общие принципы и социальные факторы профилактики, диагностики и лечения болезней. Социально-медицинская этика. Умение и навыки неотложной медицинской помощи. Социально-медицинская просветительская деятельность. Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья гражданина; стратегия Всемирной организации здравоохранения в охране здоровья населения. Социально-медицинские проблемы организации	216

	социальной работы.	
<b>ОПД.Ф03</b>	<p><b>Психология</b></p> <p>Предмет, объект и методы психологии. Место психологии в системе наук. История развития психологического знания и основные направления в психологии. Индивид, личность, субъект, индивидуальность.</p> <p>Психика и организм. Психика, поведение и деятельность. Основные функции психики.</p> <p>Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза.</p> <p>Мозг и психика.</p> <p>Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного. Основные психические процессы. Структура сознания.</p> <p>Познавательные процессы. Мышление и интеллект. Творчество. Внимание. Мнемические процессы.</p> <p>Эмоции и чувства.</p> <p>Психическая регуляция повеления и деятельности.</p> <p>Общение и речь.</p> <p>Психология личности.</p> <p>Межличностные отношения.</p> <p>Психология малых групп.</p> <p>Межгрупповые отношения и взаимодействия.</p> <p>Психологические основы социальной работы.</p>	270
<b>ОПД.Ф04</b>	<p><b>Педагогика</b></p> <p>Объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики. Основные категории педагогики: образование. Воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача.</p> <p>Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Образовательная система России. Цели. Содержание, структура непрерывного образования, единство образования и сообразования.</p> <p>Педагогический процесс. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.</p> <p>Воспитание в педагогическом процессе.</p> <p>Общие формы организации учебной деятельности. Урок, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, консультация.</p> <p>Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.</p> <p>Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.</p> <p>Управление образовательными системами.</p> <p>Педагогические основы социальной работы.</p>	270
<b>ОПД.Ф05</b>	<p><b>Социология</b></p> <p>Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Социологический проект О. Конта.</p>	270

	<p>Классические социологические теории. Современные социологические теории. Русская социологическая мысль.</p> <p>Общество и социальные институты. Мировая система и процессы глобализации.</p> <p>Социальные группы и общности. Виды общностей. Общность и личность. Малые группы и коллективы. Социальная организация.</p> <p>Социальные движения.</p> <p>Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность. Понятие социального статуса.</p> <p>Социальное взаимодействие и социальные отношения. Общественное мнение как институт гражданского общества.</p> <p>Культура как фактор социальных изменений. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры.</p> <p>Личность как социальный тип. Социальный контроль и девиация. Личность как деятельный субъект.</p> <p>Социальные изменения. Социальные революции и реформы. Концепция социального прогресса. Формирование мировой системы. Место России в мировом сообществе.</p> <p>Методы социологического исследования.</p> <p>Социологические проблемы социальной работы.</p>	
<p><b>ОПД.Ф06</b></p>	<p><b>Социальная экология</b></p> <p>Возникновение и развитие экологии. Основные категории экологии. Экология и современные экологические проблемы. Связь экологической проблемы с другими глобальными проблемами.</p> <p>Окружающая среда. Понятие и элементы окружающей среды. Качество жизни и качество окружающей среды. Охрана окружающей среды и вопросы теории. Экологический кризис и возможности его решения. Понятие и причины экологического кризиса.</p> <p>Формирование экологической культуры: экологическая этика. Культура как совокупность материальных и духовных ценностей. Важнейшие принципы экокультуры. Становление экологической этики.</p> <p>Экология и здоровье. Экологические аспекты здоровья. Проблемы социопатий. Экология социопатий.</p> <p>Принципы экологической безопасности. Экологическое развитие России. Стратегия существования и развития цивилизации.</p> <p>Экологические проблемы социальной работы.</p>	<p>108</p>
<p><b>ОПД.Ф07</b></p>	<p><b>Социальная политика</b></p> <p>Сущность, основные принципы и основные категории социальной политики.</p> <p>Субъекты социальной политики (государство, партии, общественные движения, объединения). Социальная политика в системе общественных отношений. Социальная политика и социальная безопасность. Демографические и этнографические аспекты социальной политики.</p>	<p>135</p>

	<p>Основные парадигмы и приоритеты социальной политики в России и за рубежом.</p> <p>Правовое обеспечение социальной политики.</p> <p>Социальная политика и принципы социальной защиты.</p> <p>Социальное страхование. Пенсионное обеспечение.</p> <p>Жилищная политика. Трудовые отношения. Охрана здоровья.</p>	
<b>ОПД.Ф08</b>	<p><b>История социальной работы</b></p> <p>Этапы, формы и модели становления и проблемы периодизации истории социальной работы в России и за рубежом как общественного института в разные периоды развития человечества.</p> <p>Социальная работа как феномен современного мира, основные современные концепции и модели социальной работы.</p> <p>Международно-правовые нормы и принципы социальной работы.</p> <p>Основные тенденции и проблемы развития социальной работы за рубежом и в России.</p> <p>Международный опыт социальной работы.</p>	135
<b>ОПД.Ф09</b>	<p><b>Теория социальной работы</b></p> <p>Объект, предмет и категории теории социальной работы, ее интегративно-комплексный характер.</p> <p>Теоретические парадигмы социальной работы. Проблемы научной идентификации социальной работы.</p> <p>Объекты и субъекты социальной работы.</p> <p>Принципы и закономерности социальной работы.</p> <p>Направления, уровни, формы и методы социальной работы. Проблемы эффективности в социальной работе.</p> <p>Проблемы и ориентиры развития теории социальной работы в XXI в.</p>	270
<b>ОПД.Ф10</b>	<p><b>Технология социальной работы</b></p> <p>Сущность, принципы и основные понятия технологии социальной работы. Проблемы технологизации процессов социальной работы.</p> <p>Основные виды, формы и методы технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности человека и с различными группами людей.</p> <p>Особенности реализации социальной диагностики, профилактики, социальной адаптации, социальной терапии и социальной реабилитации.</p> <p>Технология социальной экспертизы и моделирования.</p> <p>Проблемы новаторства в технологии социальной работы: закономерности, механизм, процедура, методы.</p> <p>Проблемы научной организации труда в социальной работе.</p> <p>Опыт технологической деятельности в системе социальной работы в России и за рубежом.</p>	297

ОПД.Ф11	<p><b>Профессионально-этические основы социальной работы</b></p> <p>Профессионально значимые ценности социальной работы, их сущность, типология. Место и роль ценностей в социальной работе.</p> <p>Основные этапы становления и развития ценностных оснований социальной работы в России и за рубежом.</p> <p>Этико-ценностное регулирование деятельности и отношений в системе социальной работы. Особенности этического кодекса социальной работы.</p> <p>Деонтологические вопросы социальной работы.</p> <p>Профессионально-этические требования к профессиограмме социального работника.</p>	108
ОПД.Ф12	<p><b>Организация, управление и администрирование в социальной работе</b></p> <p>Принципы, структура, функции и методы управления в системе социальной работы на общефедеральном и региональном уровнях. Администрирование в социальных службах.</p> <p>Особенности менеджмента в организациях, учреждениях и службах системы социальной работы.</p> <p>Регулирование и контроль в системе социальной работы. Пути повышения эффективности управления в организациях, учреждениях и службах социальной работы.</p> <p>Проблемы управления персоналом в системе социальной работы.</p> <p>Организация труда в социальных учреждениях. Права социальных работников. Профессиограмма специалистов социальной работы и пути повышения их профессиональной компетентности.</p>	162
ОПД.Ф13	<p><b>Экономические основы социальной работы</b></p> <p>Экономическая политика и благосостояние населения, его структура, дифференциация и динамика.</p> <p>Социальные гарантии, льготы и выплаты.</p> <p>Экономические основы деятельности организаций, учреждений и служб социального обслуживания.</p> <p>Нормативно-правовая база экономической деятельности в сфере социальной работы.</p> <p>Особенности бухгалтерского учета в социальных организациях, учреждениях и службах.</p>	135
ОПД.Ф14	<p><b>Правовое обеспечение социальной работы</b></p> <p>Международные документы и Российская Конституция о социальных правах и свободах человека и гражданина.</p> <p>Системы социальных гарантий: структура, виды, субъекты гарантий, механизм реализации.</p> <p>Ответственность граждан за нарушения социальных прав и свобод.</p> <p>Государственные гарантии социальной защиты интересов</p>	162

	<p>населения.</p> <p>Основы гражданского права. Основы уголовного права. Основы трудового законодательства. Основы исправительного права. Основы семейного законодательства и ювенального права.</p> <p>Нормативно-правовые документы, регулирующие государственные принципы и охрану прав населения на социальное обеспечение и обслуживание.</p> <p>Охрана прав несовершеннолетних, лиц с особыми нуждами, пенсионеров и т. п. Правовые вопросы трудоустройства лиц с ограниченными возможностями; защита интересов клиента в суде и государственных органах.</p>	
<b>ОПД.Ф.15</b>	<p><b>Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе</b></p> <p>Социальное прогнозирование как метод научного познания: объект, предмет, его виды.</p> <p>Функции и принципы прогнозирования в социальной работе, технологические этапы и методы.</p> <p>Сущность и технология проектирования в социальной работе, нормативная база, информационное обеспечение проектирования деятельности организаций, учреждений и служб в области социальной работы.</p> <p>Технологические проблемы моделирования в социальной работе; виды, методы, пути и средства апробации.</p>	135
<b>ОПД.Ф.16</b>	<p><b>Конфликтология в социальной работе</b></p> <p>Понятия, факторы, структура и типология конфликтов в социальной работе.</p> <p>Конфликты, компромиссы и консенсусы в социальной работе.</p> <p>Этапы развития конфликта; деструктивный и конструктивный пути развития конфликтов.</p> <p>Модели управления развития конфликтов в социальной работе.</p> <p>Методика разрешения конфликтов в процессе социальной работы.</p> <p>Методы профилактики, предупреждения и минимизации конфликтов в социальной работе.</p>	135
<b>ОПД.Ф.17</b>	<p><b>Методика исследований в социальной работе</b></p> <p>Особенности научно-исследовательского исследования в социальной работе в различных сферах жизнедеятельности и с различными группами населения.</p> <p>Методы планирования и организации исследований в области социальной работы.</p> <p>Роль эксперимента, подведение итогов, апробация, экспертиза и внедрение результатов исследования в социальной работе.</p> <p>Основные требования к оформлению итогов исследования, методика подготовки выпускной (квалификационной)</p>	189

	работы.	
<b>ОПД.Ф18</b>	<p><b>Социальная статистика</b></p> <p>Предмет и задачи социальной статистики.  Современная организация статистики.  Методы и измерения в социальной статистике.  Система показателей социальной статистики. Статистика численности, состава и движения населения. Статистика личности и семьи. Статистика производственных сил, уровня и качества жизни населения, социальных условий и характера труда, доходов населения.  Статистика потребления материальных благ и услуг, национального дохода, социального обеспечения населения, природоохранной деятельности, общественного мнения.</p>	108
<b>ОПД.Р00</b>	<b>Национально-региональный (вузовский) компонент</b>	до 10 % общего объема цикла
ОПД.Р.1	<p><b>Социальная патология</b></p> <p>Введение в курс «Социальная патология». Цели и задачи курса, основные категории. Характеристика подходов к исследованию социальной патологии. Социологические теории социальной патологии. Биологические теории социальной патологии. Психологические теории социальной патологии. Проблема преступного поведения в социологии и психологической науке. Психология криминальной агрессии. Социальные аспекты проституции. Аддиктивное поведение как форма отклоняющегося поведения. Суицидальное поведение как вид социальной девиации. Вандализм как форма подростково-молодежной девиантности. Сексуальные отклонения. Социальное аутсайдерство. Проблема виктимности и девиантной виктимизации личности.</p>	180
ОПД.Р.2	<p><b>Введение в профессию</b></p> <p>История становления социальной работы. Социальная работа как наука и учебная дисциплина, особый вид деятельности. Содержание профессиональной подготовки социальных работников. Функции и структура социальной работы. Человек как субъект и объект социальной работы. Социальные проблемы клиента и способы их решения. Структура и принципы деятельности социальных служб. Основные направления государственно-правовой поддержки социальной работы.</p>	70
ОПД.Р.3	<p><b>Юридическая психология</b></p> <p>Предмет, задачи, система, методы и история юридической психологии. Правовая психология.  Правовая социализация и правопослушное поведение. Дефекты правовой социализации.  Криминальная психология. Психология личности преступника. Психологические предпосылки преступного поведения. Психология преступного деяния.  Психология преступных групп. Типология преступных групп. Психология преступности несовершеннолетних.</p>	150

	<p>Психология терроризма. Психология предварительного следствия. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном и гражданском процессе. Психология судебного процесса (по уголовным делам). Исправительная (пенитенциарная) психология. Превентивная психология. Психологическая служба в правоохранительных органах.</p>	
<b>ОПД.В.00</b>	<b>Дисциплины индивидуально по выбору студента, устанавливаемые вузом</b>	до 10 % общего объема цикла
<b>ОПД.В.1</b>		<b>180</b>
	<p><b>Практическая психология и психодиагностика</b>  Предмет и основные понятия психодиагностики. Отличия научного подхода в психодиагностики. Место психодиагностики в системе психологических наук и практике (область применения). История психодиагностики. Профессионально-этические принципы в психодиагностике. Методы психодиагностики: классификация. Психометрические основы психодиагностики (ПМ). Стандартизация психодиагностических методов. Требования к построению и проверке методик. Методы психодиагностики: наблюдение, эксперимент, опрос, интроспекция, тестирование. Психодиагностика познавательной сферы. Диагностика общих и специальных способностей. Психодиагностика черт и типов личности. Психодиагностика индивидуальных свойств личности. Изучение мотивационно-потребностной сферы личности. Изучение ценностей, интересов и склонностей. Изучение самосознания. Изучение коммуникативных особенностей личности. Психодиагностика в профессиональном консультировании. Проективные методики – как общий класс методик психодиагностики. Методы статистической обработки данных в психодиагностических исследованиях (компьютерная диагностика).</p>	
	<p><b>PR-технологии в социальной работе</b>  Теоретические основы осуществления PR-деятельности в социальной работе. Понятие и сущность PR. Public Relations как область знания и сфера профессиональной деятельности. Актуальность, цели, внутренние и внешние задачи PR-деятельности в социальной работе. Принципы связей с общественностью. Функции PR-деятельности в социальной работе.  Правовые основы PR-деятельности.  Применение PR-технологий в социальной работе.  Технологии взаимодействия со СМИ. Основные средства распространения информации. Пресса как средство массовой информации. Телевидение как средство массовой информации. Информационные печатные материалы PR.  Технологии взаимодействия с обществом и властными структурами. Фандрайзинг как система совокупных форм сбора финансовых средств. Технология планирования фандрайзинговой компании. Мотивы спонсирования. Волонтерство. Привлечение волонтеров к проведению</p>	

	<p>фандрайзинговой компании. Правила работы с волонтерами.</p> <p>PR-кампания в социальной работе. Специальные мероприятия PR для внешней общественности: презентации, конференции, круглые столы, дни открытых дверей, выставки. Имидж специалистов по социальной работе. Персональный PR руководителя.</p> <p>Внутрикорпоративный PR.</p> <p>Социальная реклама в PR-деятельности социальных служб. Подходы к определению социальной рекламы. Классификация признаков социальной рекламы. Нормативно-правовая база регулирования рекламной деятельности в социальной сфере.</p> <p>Производство и распространение социальной рекламы.</p>	
<b>ОПД.В.2</b>		<b>150</b>
	<p><b>Психология общения</b></p> <p>Предмет психологии общения. Общение в системе межличностных и общественных отношений. Проблема общения в истории философии и культуры. Подходы к изучению общения в западной и отечественной психологии. Общение как коммуникация. Трудности и барьеры коммуникации. Массовая коммуникация и ее специфика. Вербальная и невербальная коммуникация. Проблемы публичного выступления. Общение как взаимодействие. Виды взаимодействия. Общение как социальная перцепция. Межличностная аттракция. Специфика делового общения. Деловые переговоры. Компетентность в общении и способы ее развития.</p>	
	<p><b>Управление социальной работой</b></p> <p>Понятие социального управления и его особенности. Научные и культурные предпосылки развития дисциплины. Объекты и субъекты социального менеджмента. Основные проблемы теории управления. Направления деятельности социальной работы. Система управления социальной работой. Функции управления. Организационная структура управления. Методы управления. Организационный методы управления. Методы создания и реорганизации. Мотивация труда социальных работников. Значение мотивации в управлении социальной работой. Региональные модели управления социальной работой.</p>	
<b>ОПД.В.3</b>		<b>70</b>
	<p><b>Психология девиантного поведения</b></p> <p>Введение в курс «Психология девиантного поведения». Цели и задачи курса. Характеристика подходов к исследованию девиантного поведения. Теоретические подходы к исследованию девиаций в социологии. Биологические теории девиантного поведения. Психологические теории девиантного поведения. Понятие девиантного развития. Общая характеристика факторов</p>	

	<p>риска девиантного развития детей и подростков. Семья как фактор риска девиантного развития. Девиантная виктимность личности подростка. Акцентуации характера как фактор девиантного развития подростков. Нарушения здоровья как фактор риска девиантного развития несовершеннолетних. Риски развития аддиктивности в подростковом возрасте. Делинквентное поведение подростков. Подростково-молодежные неформальные объединения. Особенности суицидального поведения несовершеннолетних. Подходы к исследованию агрессии в современной психологии.</p>	
	<p><b>Профессиональные риски в социальной работе</b></p> <p>Концепция приемлемого риска. Сущность понятия категории риска. Источники риска для работника: искусственная среда обитания, внутренняя среда, естественная среда, профессиональная среда, непрофессиональная среда, социальная среда.</p> <p>Условий и факторов, обуславливающих негативные влияния на жизнедеятельность человека в конкретных условиях жизненного пространства и социального времени, среды обитания и возраста.</p> <p>Реабилитационно-превентивные стратегии, технологии реабилитации и социальной защиты от негативного воздействия кризисных условий.</p> <p>Проблема нарушения профессионального развития в трудах Л.С. Выготского, Б.В. Зейгарник, А.Р. Лурия, С.Л. Рубинштейна, Г.Е. Сухаревой, В.В. Лебединского, А.К. Марковой, В.П. Подвойского и др.</p> <p>Основные факторы негативного влияния трудового процесса на личность социального работника: когнитивные, поведенческие, аффективно-мотивационные и другие стереотипы.</p> <p>Динамика отклонений и нарушений в профессиональном развитии.</p> <p>Профессиональные деформации личности: состояния психической усталости, эмоциональной напряженности, стрессы.</p> <p>Система мониторинга и управления профессиональными рисками в социальной работе.</p> <p>Синдром «эмоционального сгорания» как дезадаптированность в профессиональной деятельности. Основные признаки синдрома сгорания. Факторы, обуславливающие возникновение синдрома «эмоционального сгорания»: личностный, ролевой, организационный.</p> <p>Психогигиена социального работника по предупреждению синдрома «сгорания».</p>	
<b>СД</b>	<b>Специальные дисциплины</b>	<b>1368</b>
<b>СД.01</b>	<p><b>Семьеведение</b></p> <p>Семьеведение как наука и профессиональная деятельность. Понятие семьеведения. Предмет и функции семьеведения. Семья и брак. Семья и быт. Основные типы</p>	135

	<p>семьи. Тенденции и перспективы развития семьи в современном обществе.</p> <p>Теоретические подходы к изучению семьи.</p> <p>Государственная семейная политика РФ: реализация и перспективы развития. Законодательное обеспечение государственной семейной политики. Гендерные аспекты государственной семейной политики.</p> <p>Организация социальной защиты семьи в РФ. Основные направления и технологии социальной работы с семьей.</p> <p>Социально-экономические, духовно-культурные, духовные и т. п. основания современной семьи.</p> <p>Нормативно-правовая база функционирования семьи, социальной защиты семьи, материнства и детства.</p> <p>Сравнительный анализ развития семьи в России и за рубежом.</p> <p>Региональные особенности социальной поддержки семьи.</p>	
<b>СД.02</b>	<p><b>Гендерология и феминология</b></p> <p>Теоретико-методологические основы феминологии. Феминология. Женский вопрос и его эволюция. Сравнительно-исторический анализ положения мужчины и женщины в истории в России и за рубежом.</p> <p>Проблемы женского движения в прошлом и настоящем. Становление и развитие массового женского движения в России и за рубежом.</p> <p>Половозрастные характеристики и социальный статус женщины в обществе. Положение женщин в системе общественных институтов.</p> <p>Понятие гендерологии, ее объект, предмет, основные методы анализа. Концепция гендера: многомерность понятия.</p> <p>Мужчина и женщина как субъекты общества. Медико-биологическая, психическая, социокультурная характеристика их социализации: общее и особенное.</p> <p>Проблемы культуры пола, стереотипы маскулинности и феминности в обществе.</p> <p>Методы и технологии гендерного анализа.</p> <p>Гендерная политика: цели, задачи, принципы, направления. Гендерная стратегия РФ.</p> <p>Гендерный подход в практике социальной работы.</p>	135
<b>СД.03</b>	<p><b>Социальная геронтология</b></p> <p>Понятие и задачи геронтологии.</p> <p>Медико-биологические, демографические, этнографические, социально-гигиенические вопросы старения человека.</p> <p>Роль и место пожилых и старых людей в современном обществе.</p> <p>Сравнительный анализ отношения государства и общества к пожилым и старым людям в России и за рубежом.</p> <p>Проблемы социальной работы с пожилыми и старыми людьми.</p>	117
<b>СД.04</b>	<b>Проблемы социальной работы с молодежью</b>	108

	<p>Молодежь как половозрастная группа. Медико-биологическая, психологическая, демографическая, этнографическая и социокультурная характеристика.</p> <p>Проблемы социализации молодежи в наши дни.</p> <p>Законодательные основы решения проблем молодежи.</p> <p>Сравнительная характеристика политики государства и общества в отношении к молодежи в России и за рубежом.</p>	
<b>СД.05</b>	<p><b>Занятость населения и ее регулирование</b></p> <p>Занятость как категория и социальное состояние. Рынок труда, занятость и безработица.</p> <p>Сравнительная характеристика труда и занятости за рубежом и в России.</p> <p>Понятие, виды и динамика безработицы в современном обществе. Правовые проблемы признания и социальной поддержке безработных граждан в России.</p> <p>Проблемы управления занятостью населения в стране, регионе и районе.</p> <p>Технология работы в учреждениях и организациях службы занятости.</p>	117
<b>СД.06</b>	<p><b>Содержание и методика психосоциальной работы в системе социальной работы*</b></p> <p>Понятие психосоциальной работы. Ее место и роль в системе социальной работы. Объекты психосоциальной работы.</p> <p>Нормативно-правовые основы психосоциальной работы в социальных службах.</p> <p>Психосоциальные технологии (тренинги, семейная психотерапия, индивидуальная и групповая психотерапия, игротерапия, социо-, психотерапия и т.д.).</p> <p>Содержание и методика психосоциальной работы в организациях и учреждениях социального обслуживания, образования, здравоохранения, армии, правоохранительных органов, с различными группами населения.</p>	162
<b>СД.07</b>	<p><b>Содержание и методика педагогической деятельности в системе социальной работы (социальная педагогика) *</b></p> <p>Место, роль, виды и типы педагогической деятельности в системе социальной работы; педагогические требования к личности и деятельности социального работника.</p> <p>Формы, направления, принципы и содержание педагогической деятельности в учреждениях социального обслуживания, здравоохранения, образования, армии, правоохранительных органов.</p> <p>Содержание и методика педагогической работы в специальных дошкольных и школьных учреждениях, в центрах помощи семье и детям, учреждениях социальной и трудовой реабилитации по месту жительства, с различными группами населения.</p>	162

СД.08	<p><b>Содержание и методика социально-медицинской работы *</b></p> <p>Социально-медицинская работа как вид мультидисциплинарной профессиональной деятельности. Основные понятия, объекты и предмет.</p> <p>Концепция социально-медицинской в Российской Федерации. Базовая модель социально-медицинской работы.</p> <p>Нормативно-правовая база социально-медицинской работы.</p> <p>Содержание и методика технологий социально-медицинской работы в центрах социального обслуживания, организациях и учреждениях образования, здравоохранения, армии, правоохранительных органов, в различными группами населения.</p> <p>Сравнительный анализ социально-медицинской работы в России и за рубежом.</p>	162
СД.09	<p><b>Опыт организационно-административной работы в системе социальных служб, учреждений и организаций *</b></p> <p>Нормативно-правовая база организационно-административной работы.</p> <p>Содержание и методика организационно-административной работы в центрах социального обслуживания, в системе социальной работы, в органах, учреждениях и организациях образования, здравоохранения, армии, правоохранительных органов.</p> <p>Опыт кадрового обеспечения организационно-административной деятельности в системе социальной работы.</p>	135
	* Примечание: рекомендация УМО вузов России по образованию в области социальной работы.	
СД.В.00	<b>Дисциплины и курсы по выбору студента, устанавливаемые вузом</b>	до 10 % общего объема цикла
СД.В.1		75
	<p><b>Психология личности и индивидуальных различий</b></p> <p>Дифференциальная психология как наука, области пересечения с другими науками. Этапы развития дифференциальной психологии. Методы дифференциальной психологии. Наследственные факторы, определяющие индивидуальные различия психологических свойств. Роль средовых факторов в формировании индивидуальных различий.</p> <p>Индивид, личность, индивидуальность. Структура индивидуальности в различных подходах. Темперамент как свойство индивидуальности. Теории темперамента. Эволюционное предназначение темперамента. Способности</p>	

	<p>в структуре индивидуальности. Теории способностей. Интеллектуальные способности; одаренность и гениальность. Теории гениальности.</p> <p>Пол в структуре индивидуальности.</p> <p>Прогнозирование тенденций развития индивидуальности в современном информационном обществе в новейших психологических научных исследованиях.</p>	
	<p><b>Акмеология</b></p> <p>Теоретические основания и предметная область акмеологии личности. Прикладное значение акмеологии. Задачи курса. Акмеологическое изучение человека как индивида, личности, субъекта деятельности.</p> <p>Возраст, общество, культура. Возрастной символизм. Возрастной подход к изучению взрослого человека как индивида. Виды возрастных периодизаций. Взрослость и зрелость как важнейшая для акмеологии ступень жизненного цикла человека. Физическое и когнитивное развитие в период ранней, средней и поздней зрелости. Возрастно-половая дифференциация психофизиологического развития.</p> <p>Проблема самореализации личности. Самореализация личности в ведущих сферах жизнедеятельности. Творческий потенциал и его реализация в период зрелости.</p> <p>Акмеология субъекта деятельности. Развитие субъекта деятельности, профессиональное самоопределение и саморазвитие. Самореализация человека в период зрелости как предмет познания. Пол и различные виды деятельности. Отечественные исследования характеристик зрелой личности.</p>	
СД.В.2		60
	<p><b>Геронтопсихология</b></p> <p>Предмет геронтопсихологии. Проблемы психологической теории старения. Возрастные изменения в старости: биологические, когнитивные, изменения в эмоциональной сфере. Особенности личности пожилого человека. Роль личностного фактора в процессе старения. Пожилой человек в обществе, семье, культуре. История формирования стереотипов пожилого человека. Выход на пенсию и особенности адаптации пожилых людей. Социально-психологическая помощь пожилым людям. Система социально-психологической помощи пожилым людям.</p>	
	<p><b>Социальные инновации</b></p> <p>Предмет инноватики. Специфика социальных инноваций. Социальные изменения и инновации.</p> <p>Типология инноваций. Источники социальных инноваций. Жизненный цикл инноваций и инновационного процесса. Социальные технологии инноваций.</p> <p>Инновационная политика. Участники нововведений. Инновационное поведение.</p> <p>Принципы и методы инновационной деятельности.</p>	

	Инновационная инфраструктура. Инновационный риск. Инновационные стратегии. Нововведения в организациях. Региональные проблемы инновационной деятельности.	
<b>ДС.0</b>	<b>Дисциплины специализации</b>	<b>937</b>
<b>Специализация «Психосоциальная работа с населением»</b>		
<p>Профессиональная программа специализации «Психосоциальная работа с населением» утверждена на основании перечня специализаций по социальной работе утвержденных ВАК и разработана в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования: специальность 350500 – социальная работа. Квалификация: специалист.</p> <p>Квалификационные характеристики выпускника по ГОС предъявляют высокие требования к знаниям, умениям и навыкам в части оказания помощи отдельным лицам с особыми нуждами, с ограничением возможностей; предусматривается умение оказать специализируемую помощь в рамках социальных, медицинских и иных учреждениях.</p> <p>При этом, как показывает практика и научные, научно-методические и организационно-методические разработки в области теории и практики социальной работы одним из актуальнейших направлений социальной работы является оказание социально-психологической помощи населению. Это обуславливается необходимостью реализовать один из важнейших принципов социальной работы: активизировать клиента для решения собственных проблем. Без глубокого знания психологии, характерных психологических проблем человека оказавшегося в трудной жизненной ситуации, умений и навыков консультирования и организации профилактических мероприятий, направленных на поддержание и сохранение психологического здоровья населения реализация данного принципа невозможна. Кроме того, социальная работа с такими категориями населения как люди с ограничением возможностей, лица с тяжелыми инвалидизирующими заболеваниями, душевнобольные и наркологические больные, пожилые люди с инволюционными психическими расстройствами, девианты и др. требует специальных психологических знаний.</p> <p>Необходимость организации данной специализации обозначена как практиками социальной работы, так и органами управления социальной защиты в Кемеровской области и непосредственно вытекает из потребностей социальной защиты населения.</p> <p><b>Цель специализации:</b> сформировать у студентов научно обоснованное представление о психологических основах деятельности социального работника, научить студентов организации психологической помощи населению, умению вести консультационную деятельность с различными категориями населения, ориентироваться в современных методах психологической диагностики и воздействия, оказывать психологическую помощь в рамках социальной терапии.</p> <p>Кроме формирования профессиональных знаний, умений и навыков у студентов <b>целью</b> специализации является воспитание у будущих специалистов высокой нравственной позиции в отношении субъектов социальной работы и таких качеств, которые способствуют дальнейшему профессиональному и личностному совершенствованию.</p> <p>По изучению дисциплин специализации студенты должны овладеть следующими знаниями умениями и навыками:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знать основные психологические подходы лежащие в основе различных моделей социальной работы.</li> <li>2. Знать психологические основы управления в социальной работе, иметь навыки психологического сопровождения процесса управления на предприятиях и организациях.</li> <li>3. Иметь теоретические знания и практические навыки в профессиональном консультировании различных категорий населения.</li> <li>4. Уметь выявить общий характер психологической проблемы клиента, знать алгоритм</li> </ol>		

<p>дальнейшей помощи клиентам, у которых возникновение и характер социальных проблем связан с психологическими особенностями.</p> <p>5. Уметь оказать психологическую помощь и поддержку клиенту или группе в рамках социальной терапии.</p> <p>6. Знать психологические особенности людей имеющих хронические, тяжелые соматические и психические заболевания, уметь оказать им социальную помощь и поддержку.</p> <p>7. Уметь организовать психологическую помощь населению.</p> <p>Дисциплины вошедшие в профессиональную программу специализации подобраны по принципам обоснованности и достаточности и полностью соответствуют требованиям Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования: специальность 350500 – социальная работа. Квалификация: специалист.</p> <p>Прохождение дисциплин специализации предполагает написание двух курсовых работ.</p> <p>Профессиональная программа имеет внутреннюю логику и структуру. Дисциплины, вошедшие в программу, содержательно связаны между собой и с дисциплинами общепрофессионального и специального разделов.</p> <p>Программы специализации основываются и являются продолжением таких дисциплин как «Философия», «Правоведение», «Основы социальной медицины», «Психология», «Педагогика», «Социальная экология», «Теория социальной работы», «Технология социальной работы», «Конфликтология в социальной работе», «Психология девиантного поведения», «Содержание и методика социально-медицинской работы», «Семьеведение», «Социальная геронтология», «Содержание и методика психосоциальной работы», «Психология личности и индивидуальных различий».</p> <p>Взаимосвязь внутри профессиональной программы специализации наглядно представлена во введениях к учебным программам.</p>		
ДС.01	<p><b>Психологические основы социальной работы</b></p> <p>Место психологии в социальной работе. Психологическая компетентность специалиста по социальной работе. Психодинамический подход в психосоциальной теории и практике. Поведенческий подход в психосоциальной практике. Гуманистический подход в практике психосоциальной работы. Экзистенциальный подход в психосоциальной работе. Общая характеристика лиц и групп населения, выступающих в качестве клиентов психосоциальной работы. Многоаспектное оценивание клиента. Психологические основы взаимодействия специалиста по социальной работе и клиента. Кризисные состояния и их последствия: критерии и стратегии помощи. Психологические особенности работы с вынужденными мигрантами. Психологические особенности клиентов, находящихся в посттравматическом состоянии и их поддержка. Специфика психосоциальной работы с шоковой травмой. Суицидальное поведение и его диагностика в практике психосоциальной работы.</p>	80
ДС.02	<p><b>Организация служб психологической помощи</b></p> <p>Организационно-методологические принципы службы психологической помощи. Психологическая помощь на современном этапе. Этические аспекты деятельности служб ПП. Особенности организации и содержания деятельности СПП. Нормативно-правовые основы деятельности СПП. Характеристика документации служб. Службы</p>	70

	психологической помощи в системе образования. Организация психологической помощи в правоохранительной системе. Психологическая помощь в социальных центрах. Психологическая помощь на предприятиях. Сравнительный анализ деятельности служб психологической помощи в различных учреждениях.	
ДС.03	<b>Психосоциальная работа в медицине</b> Профессионально-значимые качества медицинского работника. Становление этических принципов врачевания. Деонтология взаимоотношений врача и больного. Социальное и индивидуальное в болезни. Понятие о внутренней картине болезни. Психика хронического больного в динамике. Движение идей о взаимоотношении телесных и психических процессов. Соматоформные и конверсионные расстройства. Психофизиологические механизмы психосоматических расстройств. Соматопсихические расстройства.	80
ДС.04	<b>Клиническая психология в социальной работе</b> Проблемы определения нормы и патологии психической деятельности. Патология чувственного познания. Патология памяти, внимания, воли и эмоций. Патология рационального познания и речи. Нарушения сознания и личности. Основные патопсихологические синдромы. Психопрофилактика и ее место в практике социальной работы. Организация психопрофилактических мероприятий. Модель психопрофилактики аддиктивного поведения у детей и подростков.	80
ДС.05	<b>Основы психологического консультирования</b> Психологическое консультирование, психотерапия и интервьюирование: определение понятий. Направления и школы современной психотерапии и консультирования. Этика консультативных и психотерапевтических отношений. Модель эффективной деятельности консультанта. Позиция консультанта. Перенос и контрперенос. Понятие о психологической проблеме. Психологические проблемы на разных этапах развития личности. Этапы и стадии психологического консультирования. Навыки консультирования.	80
ДС.06	<b>Психология управления в социальной работе</b> Теоретические основы психологии управления. Социально-психологические процессы в организации. Социальная психология административной деятельности. Психология управления персоналом. Методы управления персоналом. Кадровая служба организации. Адаптация и обучение персонала. Разработка системы стимулирования труда. Кадровое консультирование	90
ДС.07	<b>Методы групповой психологической работы</b> Основные понятия, формы, принципы и методы групповой психологической работы (тренинга). Начальная стадия тренинга (знакомство). Переходная стадия (фрустрация). Продуктивная стадия (работоспособность). Завершающая стадия. Критический анализ групповой динамики тренинга.	70

ДС.08	<p><b>Специальные разделы психологии</b></p> <p>Дезонтогеня по типу стойкого общего недоразвития: умственная отсталость. Дезонтогеня по типу задержанного развития: ЗПР. Деменции. Психология глухого ребенка. Психология слепого ребенка. Ранний детский аутизм. Диагностика нарушений в развитии. Общие подходы к обучению, социально-психологической реабилитации людей с ограниченными возможностями.</p>	46
ДС.09	<p><b>Семейная психология</b></p> <p>Семья как социокультурный феномен. Структурно функциональные характеристики семьи. Функции и типология семьи. Психологические особенности семейных отношений. Психология супружеских отношений. Детско-родительские отношения. Межпоколенные и внутривпоколенные родственные отношения в семье. Ненормативные кризисы жизненного цикла семьи. Дисфункциональные семьи. Задачи и основные направления оказания психологической помощи семье. Психологическая помощь семье в деятельности социального работника.</p>	70
ДС.10	<p><b>Семейное консультирование</b></p> <p>Теоретические и методологические основы семейного консультирования. Цели, задачи, принципы семейного консультирования, его место в профессиональной работе социального работника. История развития служб семейного консультирования. Общие черты организации и проведения семейного консультирования. Основные направления семейного консультирования.</p> <p>Основные направления семейного консультирования. Психодинамическая модель консультирования семьи. Поведенческая модель семейного консультирования. Структурная модель консультирования семьи. Трансгенерационная модель семейного консультирования. Основанная на опыте модель семейного консультирования. Интегративная модель семейного консультирования. Методы семейной психодиагностики и психологической коррекции семейных взаимоотношений.</p> <p>Психологическое консультирование семьи на различных этапах ее развития и по поводу различных проблем.</p>	80
ДС.11	<p><b>Психология профессиональной деятельности</b></p> <p>Профессиональная деятельность как предмет и объект психологического изучения. Проблема психологической классификации профессий, образ мира разнотипных профессионалов. Профессиограмма как метод многомерного изучения личности. Психограмма. Методы исследования профессиональной деятельности. Психологические проблемы профессионального обучения. Состояния человека в труде, профилактика неблагоприятных функциональных состояний.</p>	60
ДС.12	<p><b>Профессиональное консультирование</b></p> <p>Исторические и современные аспекты управления трудом и становления системы психолого-трудоуведческой помощи</p>	60

	населению в России. Общественное разделение труда и психология специальности. Предмет труда как основной мотив и регулятор психологической направленности деятельности специалиста. Средства труда как совокупность способов и приспособлений для достижения заданного результата труда. Профессиоведческие характеристики деятельности профконсультанта. Введение в психологическое профессиональное консультирование. Психологическая помощь клиенту в профконсультации и организация труда профконсультанта.	
ДС.13	<b>Методы индивидуальной коррекционной работы</b> Теоретические основы психологической коррекции. Сущность психологической коррекции. Методы бихевиорального направления. Техники психоаналитического направления. Техники гештальт-направления. Техники гуманистического направления. Методы коррекционной работы: игровая терапия, арт-терапия, сказкотерапия, телесная терапия.	70
<b>Специализация «Менеджмент в социальной работе»</b>		
<p>Профессиональная программа специализации «Менеджмент в социальной работе» разработана на основании перечня специализаций, утвержденного Советом УМО вузов России по образованию в области социальной работы, ГОС ВПО, специальность 040101 – социальная работа.</p> <p>Менеджмент в социальной работе – одно из направлений современного менеджмента, нацеленное на развитие и эффективное использование кадрового потенциала организации, оптимизацию управленческой деятельности, перевод управления из режима функционирования в режим развития.</p> <p>Менеджмент в социальной работе предполагает модель «делового партнерства», развитие у студентов навыков самоконтроля, инновации и самореализации.</p> <p>Анализ современных тенденций системы подготовки специалистов по области социальной работе за рубежом и в России показывает большое значение практической составляющей этой подготовки.</p> <p>Подготовка специалиста по социальной работе опирается на представление о его функциональных возможностях, включающих участие в организационно-управленческой и административной работе социальных служб, организаций, учреждений, отделов как на всех уровнях государственной социальной деятельности, так и в негосударственном секторе.</p> <p>Цель специализации – углубить знания о содержании и функциях социального управления, способствовать формированию у студентов умений и навыков организации деятельности социальных служб.</p> <p>При изучении дисциплин специализации студенты должны овладеть следующими знаниями, умениями, навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать цели и содержание деятельности социальных служб в учреждениях, предприятиях.</li> <li>- Знать специфику социальных проблем разных групп населения.</li> <li>- Уметь проектировать программы деятельности и службы по оказанию социальной помощи.</li> <li>- Знать правовые аспекты управления.</li> <li>- Знать социологические и психологические подходы к управлению.</li> <li>- Владеть методами оценки нуждемости населения.</li> <li>- Уметь организовывать и проводить исследования социальных явлений и процессов.</li> </ul>		

- Знать структуру современного общества, входящие в него общности, группы, слои, причины расслоения и факторы на нее влияющие.
- Знать об особенностях жизни различных групп населения.

Обучение по специальности «Социальная работа» ориентировано, прежде всего, на практическую деятельность, что отражается в содержании дисциплины, а также методах и формах подготовки специалистов.

Специализация «Менеджмент в социальной работе» объемом 937 часов построена в соответствии с образовательной профессиональной программой, на основе решений УМО, с учетом требований Государственного образовательного стандарта по специальности 040101 «Социальная работа». Квалификация: специалист.

Дисциплины, вошедшие в программу, содержательно связаны между собой и с дисциплинами циклов ОПД, СП – «Теория социальной работы», «Технология социальной работы», «Организация, управление и администрирование в социальной работе», «Опыт организационно-административной работы в системе социальных служб, учреждений и организаций» и т.д.

Прохождение дисциплин специализации предполагает написание двух курсовых работ.

Направления деятельности выпускников в области менеджмента в социальной работе:

1. социальная диагностика;
2. осуществление связи с общественностью;
3. организация социальной реабилитации;
4. планирование и прогнозирование социальной работы;
5. администрирование в социальной работе.

Взаимосвязь внутри профессиональной программы специализации наглядно представлена в содержании учебных дисциплин.

ДС.01	<p><b>Социальная диагностика</b> Место социальной диагностики в системе социальных наук. Этапы развития социальной диагностики в социологии и социальной работе. Социальная диагностика как элемент социальной технологии. Структура социальной диагностики. Специфика объекта социальной диагностики. Общая характеристика системы методов социальной диагностики: наблюдение, тестирование, опросный метод, социальный эксперимент, методы анализа социальной информации. Организация диагностической процедуры.</p>	80
ДС.02	<p><b>Организация социальной защиты на предприятиях и в организациях</b> Введение в организацию социальной защиты на предприятиях и в организациях: цели и задачи курса. Социальное партнерство и регулирование социально-трудовых отношений. Профсоюзная организация, ее роль в организации социальной защиты. Служба персонала и ее функции по организации социозащитных мер в организации. Мотивация трудовой деятельности. Планирование социальных процессов в сфере труда.</p>	70
ДС.03	<p><b>Проблемы толерантности в социальных отношениях</b> Теоретические аспекты проблемы социальных отношений. Современные научные подходы к проблеме толерантности. Проблема толерантности в социологических и психологических теориях. Толерантная личность и критерии её определения. Социокультурная толерантность, её сущностные характеристики. Методы исследования толерантности. Характеристика уровней толерантного</p>	80

	отношения специалистов по социальной работе. Социально-психологические условия развития толерантности.	
ДС.04	<b>Стратификационные основы социальной работы</b> Сущность и функции социальной стратификации. Типы стратификационных систем. История теорий социального неравенства. Стратификационная модель современного западного общества. Трансформация социальной структуры российского общества. Теории элит как особое направление стратификационных исследований. Критерии социального статуса и особенности жизни представителей различных страт.	80
ДС.05	<b>Деятельность негосударственных организаций и учреждений в социальной работе</b> Нормативно-правовая база и организационно-правовые формы существования НКО в России. Особенности хозяйственной деятельности НКО. Финансовые взаимоотношения государства и НКО: мировые подходы и российская практика. Основные направления исследования проблем развития НКО в России. Межсекторное социальное партнерство в России. Опыт взаимодействия органов местного самоуправления и НКО в социальной сфере.	70
ДС.06	<b>Управление инновационными процессами в социальной сфере</b> Инноватика как наука. Типология инноваций. Государственное регулирование инновационной деятельности. Специфика нововведений в социальной работе. Стратегии и стадии социальных инноваций. Инновационный процесс как объект управления. Особенности организационных форм инновационной деятельности в системе социальной защиты. Планирование социальных инноваций. Инновации в управлении персоналом. Комплексное обеспечение инновационной деятельности. Основы управления рисками. Методики и процедуры оценки эффективности инноваций.	80
ДС.07	<b>Система подготовка кадров и кадровый менеджмент</b> Социальное управление: цели, задачи, принципы. Сущность, направления, проблемы, содержание кадрового менеджмента. Характеристика основных процессов кадрового менеджмента. Гендерные аспекты кадрового менеджмента. Система управления социальной работой: функции, организационные структуры и методы. Система подготовки кадров в социальной работе. Метод социального проектирования в профессиональной подготовке специалистов по социальной работе.	80
ДС.08	<b>Организация защиты прав детей</b> Предмет, цель, задачи, основные категории в организации прав защиты детей. Международные соглашения о правовой защите детства. Правовая защита детства в истории России. Современная система Правовой защиты детства в РФ. Содержание и принципы современной системы правовой защиты. Защита прав детей в области семейных отношений. Защита прав ребенка в области образования. Защита прав	60

	несовершеннолетнего на участие в трудовой деятельности. Защита прав несовершеннолетних с девиантными формами поведения. Роль государственных и общественных организаций в защите прав детей.	
ДС.09	<b>Стандарты качества жизни</b> Сущность и содержание понятия «стандарты качества жизни». Программы и стандарты ООН. Федеральные требования к системе стандартов качества жизни. Генезис подходов к определению понятия качество жизни. Изменение требований и стандартов на разных этапах общественного развития. Критериальные показатели социального развития. Формирование системы стандартов качества жизни. Индикаторы качества жизни – региональный аспект. Показатели ИРЧП по Кемеровской области.	60
ДС.10	<b>Организация социальной защиты отдельных категорий населения</b> Предмет, задачи социальной защиты отдельных категорий населения. Социальная защита инвалидов. Социальная защита граждан, пострадавших от радиационных и техногенных катастроф.	90
ДС.11	<b>Организация социального попечительства</b> История института опеки и попечительства. Проблемы российского законодательства в области опеки и попечительства. Структура и содержание деятельности органов опеки и попечительства. Виды опеки и попечительства и сходные формы устройства граждан. Усыновление и опека (попечительство) как социальные технологии. Приемная семья и патронат: сходство и отличительные особенности. Зарубежная практика реализации форм опеки и попечительства. Опыт негосударственного участия в осуществлении социального попечительства в России и Кемеровской области.	70
ДС.12	<b>Маркетинг социальных услуг</b> Маркетинг социальных услуг как область социального маркетинга: цель, функции, общая характеристика технологии. Сущность социальных услуг. Макро- и микросреда и ее влияние на маркетинг социальных услуг. Маркетинговое проектирование социальных услуг. Структура маркетингового проекта. Цели маркетинга: количественные и качественные характеристики. Определение целевых маркетинговых групп, сегментирование рынка социальных услуг. Субъекты, предоставляющие социальные услуги. Управление качеством социальных услуг. Реклама социальных услуг. Методы исследования маркетинговой ориентации социальных услуг. Реклама социальных услуг, ее специфика.	70
ДС.13	<b>Окупиональная терапия</b> Окупиональная терапия как новое направление реабилитологии. Понятие и цель окупиональной терапии. История развития окупиональной терапии.	47

	<p>Сферы распространения оккупациональной терапии.</p> <p>Психолого-педагогический и социокультурный аспекты оккупациональной терапии. Составляющие жизнедеятельность человека Анализ деятельности в оккупациональной терапии.</p> <p>Определение и оценка нуждаемости пожилых людей и инвалидов.</p> <p>Интегрированный подход к программе по уходу Индивидуальная программа реабилитации.</p> <p>Технологии социальной реабилитации различных категорий клиентов. Реабилитационное оборудование.</p>	
<b>ФТД.00</b>	<b>Факультативы</b>	<b>900</b>
ФТД.01	<p><b>Основы безопасности жизнедеятельности человека</b></p> <p>Человек и среда обитания. Физиология труда и комфортные условия жизнедеятельности. Негативные факторы в системе «человек-среда обитания». Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания.</p> <p>Техногенные опасности и защита от них. Идентификация травмирующих и вредных факторов, опасные зоны. Экобиозащитная техника.</p> <p>Защита населения и территорий от опасностей в чрезвычайных ситуациях. Прогнозирование и оценка обстановки при чрезвычайных ситуациях. Устойчивость функционирования объектов экономики. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Антропогенные опасности и защита от них. Человеческий фактор в обеспечении безопасности в системе «человек-машина».</p> <p>Управление безопасностью жизнедеятельности. Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечение БЖД. Экономические последствия и материальные затраты на обеспечение БЖД.</p>	100
ФТД.02	<p><b>Опыт социальной работы с различными группами населения</b></p> <p>Социальная работа в сфере социальной защиты инвалидов. Социальной защиты граждан, пострадавших от радиационных и техногенных катастроф. Социальной защиты лиц без постоянного места проживания, бомжей.</p> <p>Социальной защиты ветеранов, социальной защиты граждан, пострадавших от политических репрессий.</p> <p>Социальной защиты мигрантов, вынужденных переселенцев, беженцев.</p> <p>Социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>Социальной защиты граждан, работающих и проживающих в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях.</p>	154
ФТД.03	<b>Опыт социальной работы в различных сферах</b>	180

	<p><b>жизнедеятельности</b></p> <p>Теоретико-методологические аспекты социальной работы в различных сферах жизнедеятельности. Типологии сфер жизнедеятельности общества.</p> <p>Социальная работа в сфере занятости. Опыт современной социальной работы в сфере производства, производственной и социальной инфраструктуры.</p> <p>Специфика методики социальной работы в организациях и учреждениях образования, здравоохранения, обороны, юстиции, внутренних дел и т. п.</p> <p>Социальная работа в уголовно-исправительной системе.</p> <p>Особенности социальной работы в социально-этической сфере, городской и сельской местности; в культурно-досуговой и других сферах.</p>	
ФТД.04	<p><b>Социальная реабилитация</b></p> <p>Виды, уровни и принципы социальной реабилитации. Правовые и организационно-методические основы социальной реабилитации. Формы и методы социальной реабилитации инвалидов с детства. Формы и методы социальной реабилитации инвалидов по общему заболеванию, травме и инвалидов войны. Формы и методы социальной реабилитации наркологических и нервно-психических больных. Формы и методы социальной реабилитации детей сирот, детей оставшихся без попечения родителей.</p>	100
ФТД.05	<p><b>Проблемы повышения жизненного уровня малообеспеченных</b></p> <p>Показатели и системы показателей уровня жизни. Дифференциация доходов населения. Проблемы выравнивания доходов. Исследования социально-экономической дифференциации в России. Бедность – причины, анализ, методика счета. Сопоставление уровня жизни. Система социальной помощи в РФ.</p> <p>Политика адресной социальной помощи малоимущим. Система социальной помощи малоимущим за рубежом.</p>	70
ФТД.06	<p><b>История Кузбасса</b></p> <p>С древнейших времен до конца XVI века. Земля Кузнецкая становится российской 1618-1712 г.г. Дальнейшее освоение русскими Земли Кузнецкой 1721-1893 г.г. Начало широкого промышленного использования угольных богатств и социально-политического преобразования в Кузбассе (1893-1919 г.г.). Восстановительный период 1920-1927 г.г.</p> <p>Превращение Кузбасса в индустриальное сердце Сибири-1928-июнь 1941 г.г. Кузбасс в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 г.г.)</p> <p>Подъем в послевоенные годы 1946-1989 г.г.</p> <p>Нарастание застойных явлений 1976-1989 г.г.</p> <p>В условия кризиса и перехода к рыночным отношениям 1990-1997 г.г.</p>	36

	Кузбасс расправляет плечи (1998-2007 г.г.) История города Кемерово.	
ФТД.07	<b>Пенсионное обеспечение</b> Понятие и общая характеристика принципов пенсионного обеспечения. Система пенсионного обеспечения в РФ. Источники пенсионного обеспечения. Вид и структура трудовых пенсий. Государственное пенсионное обеспечение. Порядок выплаты и доставки пенсий. Общая характеристика пенсионного законодательства. Судебная защита пенсионных прав.	90
ФТД.08	<b>Социальное страхование</b> Понятия, принципы и система социального страхования. Основные виды и формы социального страхования. Опыт функционирования различных органов социального страхования.	70
ФТД.09	<b>Социальная безопасность</b> Сущность социальной безопасности, её место в общей системе безопасности. Основные категории и понятия социальной безопасности. Социальная безопасность как совокупность факторов и мер жизнеобеспечения и воспроизводства социальных субъектов. Структура социальной безопасности, её объект и субъект. Социальная безопасность и глобализация. Проблемы социальной безопасности в социальной работе. Роль государства в обеспечении социальной безопасности. Региональный аспект социальной безопасности.	70
	<b>Всего часов теоретического обучения</b>	<b>9720</b>

## 5. СРОКИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 040101 – социальная работа

5.1 Срок освоения основной образовательной программы подготовки специалиста при очной форме обучения составляет 260 недель, в том числе:	
- теоретическое обучение, включая научно-исследовательскую работу студентов, практикумы, в том числе лабораторные, а также экзаменационные сессии	180 недель
- практики, не менее	24 недели
в т.ч.:	
ознакомительная	2 недели
учебная	4 недели
производственная	10 недель
преддипломная (стажировка)	8 недель

- итоговая государственная аттестация, включая подготовку и защиту выпускной квалификационной работы, не менее 6 недель  
- каникулы (включая 8 недель последиplomного отпуска), не менее 50 недель.

5.2. Кемеровский государственный университет реализует основную образовательную программу подготовки специалиста социальной работы в сокращенные сроки для студентов, имеющих среднее профессиональное образование. Сокращение сроков проводится на основе имеющихся знаний, умений и навыков студентов, полученных на предыдущем этапе профессионального образования. При этом продолжительность обучения составляет 4 года. Обучение в сокращенные сроки допускается также для лиц, уровень образования или способности которых являются для этого достаточным основанием.

5.3. Максимальный объем учебной нагрузки студента устанавливается 54 часа в неделю, включая все виды его аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы.

5.4. Объем аудиторных занятий при очной форме обучения не превышает в среднем за период теоретического обучения 27 часов в неделю. При этом в указанный объем не входят занятия по факультативным дисциплинам.

5.5. При обучении в сокращенные сроки студенту обеспечена возможность занятий с преподавателем в объеме не менее 160 часов в год.

## **6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 040101 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»**

6.1. Основная образовательная программа разработана социально-психологическим факультетом Кемеровского госуниверситета на основе ГОС ВПО 040101 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА» (2000 г.) и программ УМО МО РФ.

Курсовые работы рассматриваются как вид учебной деятельности и выполняются студентами по следующим дисциплинам, в пределах часов, отводимых на ее изучение: Психология, История социальной работы, Технология социальной работы, дисциплинам специализации – Система подготовки кадров и кадровый менеджмент, Организация социальной защиты отдельных категорий населения.

По всем дисциплинам и практикам, включенным в учебный план, выставляется итоговая оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно или зачтено, незачтено).

Курсовые работы выполняются студентами по дисциплинам «Психология», «История социальной работы», «Технология социальной работы».

**6.2.** Преподавание дисциплин гуманитарного и социально-экономического циклов ведется по рабочим программам, разработанным преподавателями вуза с учетом требований ГОС ВПО по специальности 040101 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА» (2000г.), рекомендаций соответствующих УМО по содержанию программ естественных специальностей, региональную специфику, специфику факультета и научно-исследовательские предпочтения преподавателей, которые обеспечивают квалифицированное освещение тематики дисциплин цикла.

Ежегодно устанавливается наименование и объем дисциплин, предлагаемых студенту по выбору, и утверждаются их программы.

Ежегодно устанавливаются наименование и объем дисциплин специализации и формы аттестации по ним.

### **6.3. Кадровое обеспечение учебного процесса**

Реализация основной образовательной программы обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью. Преподаватели специальных дисциплин в основном, имеют ученую степень и опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере. Удельный вес преподавателей, имеющих ученую степень, составляет более 60%, что соответствует лицензионным нормативам.

Для преподавания дисциплин, предусмотренных образовательной программой подготовки специалиста социальной работы, привлекаются специалисты-практики, руководители учреждений социальной сферы.

Научными руководителями дипломных исследований (выпускная квалификационная работа) являются преподаватели, имеющие ученую степень, а также высоко квалифицированные специалисты, работающие в области социальной работы и имеющие опыт научного руководства студентами и аспирантами.

На факультете проводится работа по систематическому повышению квалификации преподавателей в области социальной работы (факультеты повышения квалификации, магистратуры, аспирантуры, докторантуры и т. д.).

### **6.4. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса**

Все дисциплины учебного плана обеспечены рабочими программами, а также учебно-методической документацией по различным видам занятий, разработанной преподавателями Кемеровского госуниверситета.

Университет (социально-психологический факультет) для подготовки специалистов социальной работы обеспечен учебно-методическими материалами, включая программы по всем изучаемым дисциплинам, положениями о практиках, имеет необходимую научную литературу по дисциплинам, важные профессиональные журналы, реферативные издания.

Университет обеспечивает возможность доступа каждого студента к библиотечным фондам и базам данных, к новой учебной и монографической литературе по социальной работе и другим смежным специальностям. Обеспеченность учебной литературой по специальности социальная работа составляет в среднем 0,5 экземпляра на каждого студента. Библиотечные фонды университета обеспечиваются научными периодическими изданиями России и зарубежных стран.

В практике профессиональной подготовки студентов применяются технологии модульного обучения, деловой игры, тренинговые технологии и т.д.

В профессиональной подготовке студентов широко используются информационные и компьютерные технологии. Создан и используется банк компьютерных психодиагностических методик, лицензированный пакет обучающих психодиагностических методик, программы сетевой презентации мультимедийной информации, программа для создания контрольных тестов Test 2000, программа статистической обработки данных Statistica, электронная библиотека по теории и практике социальной работы и т.д.

В наличии имеются соответствующие методические пособия и рекомендации по всем дисциплинам и по всем видам занятий – практикумам, курсовому и дипломному проектированию, всем видам практик, а также наглядные пособия, аудио- видео- и мультимедийные материалы.

Обеспечен доступ студентам к ресурсам Интернет в читальных залах библиотеки и компьютерном классе факультета.

### **6.5. Материально-техническое обеспечение учебного процесса**

Социально-психологический факультет располагает аудиторной, лабораторной базами необходимыми для проведения всех видов занятий, научно-исследовательской работы и практик, соответствующими санитарно-техническим нормам. В лабораториях имеется необходимая инструментальная и приборная база, расходные материалы, компьютерная аппаратура и программное обеспечение.

На факультете имеется тренинговая аудитория, компьютерный класс для проведения учебных занятий, статистической обработки данных научных исследований, с доступом в Интернет.

### **6.6. Организация практик**

Содержание и порядок проведения практик регламентируются рабочими программами и Положением об организации практик социально-психологического факультета (2003) и Кемеровского государственного университета (2003), разработанными в соответствии с требованиями МО РФ (приказ № 1154 от 25.03.03).

По каждому виду практики (ознакомительная, учебная, производственная, преддипломная) разработано положение, в котором излагается программа, формы и методы ее проведения.

При прохождении **ознакомительной практики** студенты знакомятся с учреждениями социальной сферы, спектром направлений социальной работы: учреждениями социального обслуживания, органами управления социальной защиты, клиентами социальных служб и их потребностями, методами и технологиями удовлетворения этих потребностей.

**Учебная практика** направлена на формирование будущего специалиста. Основное назначение учебной практики в учреждениях социальной защиты населения состоит в переходе от учебной ситуации к реальной социальной и профессиональной обстановке. Учебная практика позволяет закрепить знания, полученные студентами в процессе обучения, а также развить умения, навыки и овладеть передовыми методами профессиональной деятельности.

По результатам практики студенты должны знать: структуру учреждения социальной защиты населения; нормативные документы, которыми руководствуется специалист в своей работе в учреждении социальной защиты населения и уметь использовать их в работе; формы и методы социальной работы в учреждении социальной защиты населения; этические принципы оказания помощи; потребности клиентов учреждения социальной защиты населения; технику безопасности на рабочем месте.

Учебная практика способствует формированию у будущего специалиста профессиональной направленности, мотивации, профессионально личностных качеств, профессионального самосознания.

**Производственная и преддипломная практики** соответствуют основным направлениям специализаций факультета, проводятся в интересах профессионализации студентов по избранной специальности.

Производственная практика способствует повышению профессионального мастерства студентов, приобретению навыков управленческой, организаторской, диагностической, прогностической работы; представляет собой самостоятельное выполнение студентом в условиях предприятия определенных задач.

Преддипломная практика студентов является неотъемлемым этапом учебного процесса, способствует закреплению и совершенствованию практических навыков и умений в организации и проведении социальной работы с различными категориями населения на предприятиях и по месту жительства, в центрах и социальных службах города путем личного участия в проведении мероприятий и решении проблем по социальной защите граждан.

Практики проводятся в учреждениях, организациях и службах социальной работы в разных сферах жизнедеятельности (социальной защиты населения, здравоохранения, образования, армии, правоохранительных органах и т.п.) и с различными группами населения (особенно молодежью с социально-негативным поведением, пожилыми, семьями группы риска, маргинальными слоями населения и т.п.).

Факультет имеет возможность заключать договора с соответствующими учреждениями и организациями разных ведомств о возможности проведения

на их базах научно-исследовательских работ и выполнения дипломных работ.

Выполнение научно-исследовательской квалификационной (дипломной) работы и преддипломная практика специалиста осуществляется на базах учреждениями социальной защиты населения, других учреждениях, службах и организациях, на базе общеобразовательных учреждений, в других вузах, производственных организациях и других учреждениях соответствующего профиля, с использованием их материально-технических возможностей на основе соответствующих договоров.

### Базы практик по подготовке специалистов по «Социальной работе»

№	Название учреждения
1.	Совет народных депутатов Кемеровской области
2.	Департамента социальной защиты населения КО, г. Кемерово
3.	Департамент молодежной политики и спорта Кемеровской области
4.	Территориальный отдел образования Ленинского района управления образования Администрации г. Кемерово
5.	Отдел социального обслуживания Управления социальной защиты населения г. Кемерово
6.	Отдел социальных выплат и льгот управления социальной защиты населения администрации города, г. Кемерово
7.	УСЗН г. Кемерово, Кировский отдел социальных выплат и льгот, г. Кемерово
8.	Отдел социальных выплат и льгот Центрального р-на г. Кемерово
9.	Отдел социальных выплат и льгот Центрального р-на г. Кемерово
10.	Ленинский отдел социальных выплат и льгот УСЗН администрации г. Кемерово
11.	Отдел социальных выплат и льгот Заводского района г. Кемерово
12.	КЦСОН Центрального района г. Кемерово
13.	КЦСОН Заводского района г. Кемерово
14.	КЦСОН Кировского района г. Кемерово
15.	КЦСОН Ленинского района г. Кемерово
16.	ЦСОН Тисульского района Кемеровской области
17.	ГУ ЦЗН Л-Кузнецкого района Кемеровской области
18.	Кемеровское региональное отделение общероссийской общественной организации «Российский Красный Крест» г. Кемерово
19.	МУ «Центр социальной адаптации населения», г. Кемерово
20.	Государственное учреждение Центр занятости населения г. Кемерово
21.	Управление пенсионного фонда Центрального района, г. Кемерово
22.	Центр реабилитации детей с ограниченными возможностями
23.	МУ Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних, г. Кемерово
24.	Дом-интернат для инвалидов и престарелых, г. Кемерово,
25.	МС ОУ Специальная коррекционная школа VI вида № 100, г. Кемерово
26.	Школа – интернат № 9, г. Кемерово
27.	Коррекционная школа-интернат 8 вида № 27, г. Кемерово, ул. 4-ая Цветочная, 15
28.	Коррекционная школа-интернат VIII вида № 9, г. Кемерово
29.	Государственное коррекционное образовательное учреждение «Кемеровская специальная школа для детей с нарушением слуха», г. Кемерово
30.	ГОУ Детский дом «Гнездышко», г. Кемерово
31.	Детский дом № 11 г. Юрга
32.	Центр реабилитации детей с ограниченными возможностями «Фламинго», г. Кемерово
33.	МУ «Реабилитационный центр для несовершеннолетних правонарушителей», г. Кемерово
34.	Психологическая служба Кадетского корпуса радиоэлектроники г. Кемерово
35.	Областной центр по профилактике и борьбе с ВИЧ/ СПИД, г. Кемерово
36.	Областной хоспис г. Кемерово
37.	Областной УВД (УОДУУМиПДН), г. Кемерово

38. Областной центр репродуктивного здоровья, планирования семьи и репродукции при детской городской клинической больнице № 5, Психологическая служба.
39. Кемеровский областной центр профессиональной ориентации молодежи и психологической поддержки населения
40. Психологическая служба КемГУ
41. МУ «Молодежная биржа труда», г. Кемерово
42. Женская губернаторская гимназия (для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей), г. Кемерово
43. Центр реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями г. Ленинск-Кузнецкий
44. ОАО «Распадская» Угольная компания, г. Кемерово, кадровая служба
45. ДТДиЮ Рудничного района, г. Кемерово
46. Центр изучения общественного мнения, г. Кемерово
47. СЮТ «Поиск», г. Кемерово
48. Детский дом № 1 г. Кемерово
49. Отдел работы с персоналом, УралСиб., г. Кемерово
50. ГОУ Областная кадетская школа-интернат милиции, г. Кемерово
51. Кемеровское высшее военное командное училище связи (Военный институт), г. Кемерово,
52. ГУ «Губернаторская специальная общеобразовательная школа», пос. Ясногорский
53. МОУ Средняя общеобразовательная школа № 77, г. Кемерово
54. Федеральная служба исполнения наказаний Главное управление по Кемеровской области (ФГУ) Исправительная колония № 35, г. Мариинск
55. Общественная организация «Кузбасский центр Инициатива», г. Кемерово
56. ОАО «Кузбасс-энерго», г. Кемерово, кадровая служба
57. ЗАО «Криптос», г. Кемерово, кадровая служба

## **7. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ по специальности 040101 - социальная работа**

**7.1. Требования к профессиональной подготовленности специалиста.** Выпускник должен уметь решать задачи, соответствующие его квалификации и с учетом итоговой аттестации выпускника.

В соответствии с квалификационными требованиями специалист должен знать:

- основные этапы и тенденции становления социальной работы как социального института в России и за рубежом;
- понятия и категории, принципы и закономерности, формы и уровни социальной работы, специфику познания, прогнозирования и проектирования социальной работы;
- сущность, содержание, инструментарий, методы и виды технологий социальной работы в различных сферах жизнедеятельности и с различными лицами и группами населения;
- профессионально-этические, организационно-управленческие и экономические основы и проблемы социальной работы;
- основы психологии, виды и технологии психосоциальной работы;
- основы педагогической теории и деятельности, основные формы и методы социально-педагогической работы в социальных учреждениях и службах;
- основы социальной медицины;
- основы правового обеспечения социальной работы;

Специалист должен изучить опыт:

- практической работы в организациях и службах социальной защиты и обслуживания населения в различных сферах жизнедеятельности и с различными лицами и группами населения;
- организации и управления в социальных учреждениях и службах;
- получения и обработки информации о системе социальной работы;
- проведения анализа и мониторинга состояния и развития объектов социальной работы;
- участия в исследовательско-аналитической работе соответствующего уровня;
- организации и проведения психосоциальной, социально-педагогической и социально-медицинской работы.

Специалист должен владеть:

- основными методами социальной работы с отдельными лицами и различными группами населения;
- основными методами рациональной организации труда, принятия управленческих решений в учреждениях и службах социальной работы;
- методикой координации непосредственной контактной социальной работы,
- проведения консультационных и профилактических мероприятий с объектами социальной работы;
- методами проведения аналитической, прогнозно-экспертной и мониторинговой работы;
- основными методами психолого-педагогической деятельности;
- методами образовательно-воспитательной работы в социальных учреждениях и службах;
- основными профессиональными технологиями в органах и учреждениях социальной работы.

## **7.2. Требования к итоговой государственной аттестации специалиста**

7.2.1. Итоговая государственная аттестация специалиста включает выпускную квалификационную работу и междисциплинарный комплексный экзамен по общепрофессиональным и специальным дисциплинам, позволяющий выявить подготовку выпускника к решению профессиональных задач.

### **7.2.2. Требования к выпускной квалификационной работе специалиста.**

Выпускная квалификационная (дипломная) работа специалиста по социальной работе представляет собой законченную разработку, в которой анализируются актуальные проблемы в области социальной работы и раскрывается содержание и технологии разрешения этих проблем не только в теоретическом, но и в практическом плане на местном, региональном или федеральном уровнях.

Дипломная работа позволяет выявить уровень профессиональной эрудиции выпускника, его методическую подготовленность, владение умениями и навыками профессиональной деятельности.

Уровень подготовки по специальности при подготовке и защите дипломной работы студентами определяется способностью продемонстрировать:

- способность определять актуальность целей и задач и практическую значимость исследований;
- умение применять современные методы исследований;
- умение собирать и анализировать первичную, экспериментальную статистическую и иную информацию;
- понимание основных закономерностей, взаимосвязей явлений действительности;
- грамотный анализ результатов, обобщение методического опыта исследований применительно к общей фундаментальной проблеме в избранной области;
- владение методами математического анализа, что подтверждает достоверность и обоснованность выводов, полученных по результатам исследования.

В выпускной квалификационной (дипломной) работе специалиста по социальной работе оценивается оригинальность научных выводов и практических рекомендаций.

Дипломные работы сопровождают иллюстрированный материал, список литературных источников, включая работы зарубежных и отечественных исследователей последних лет, нормативно-правовые и методические материалы.

При оценке защиты учитывается умение четко и логично излагать свои мысли, вести аргументированную дискуссию, понимать какое место полученные результаты занимают в общем ходе исследования избранной научной проблемы.

Во время процедуры защиты дипломных работ студентами используется мультимедийная и др. техника.

При экспертизе дипломной работы привлекаются внешние рецензенты из числа ведущих специалистов социальных учреждений и служб сферы социальной защиты населения, ученые и преподаватели вузов.

Защита дипломной работы проводится на заседании Государственной аттестационной комиссии. По результату защиты выставляется Государственная аттестационная оценка.

### **7.2.3. Требования к государственному экзамену**

Цель государственного (междисциплинарного) экзамена – установление степени профессиональной подготовки выпускника по использованию теоретических знаний, практических навыков и умений для решения профессиональных задач на требуемом настоящим стандартом уровне.

Программа междисциплинарного комплексного экзамена составлена на базе программ общепрофессиональных и специальных дисциплин, определяющих в совокупности формирование профессионального облика выпускника.

Выпускной экзамен является проверкой конкретных функциональных возможностей студента, его способностей к самостоятельным суждениям на основе имеющихся знаний.

На государственном экзамене выпускник подтверждает знания в области общепрофессиональных и специальных дисциплин, умение решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации.

Декан социально-психологического факультета

Н.И. Морозова