

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Биологический факультет

**ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

По специальности

050103 ГЕОГРАФИЯ

Квалификация – УЧИТЕЛЬ ГЕОГРАФИИ

Кемерово 2008

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 050103 ГЕОГРАФИЯ

1.1. Основная образовательная программа высшего профессионального образования по специальности 050103 ГЕОГРАФИЯ разработана на биологическом факультете КемГУ в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования, утвержденным 31.01.2005 г. (номер государственной регистрации 699 пед/сп (новый)).

1.2. Квалификация выпускника – Учитель географии.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы подготовки учителя географии по специальности 050103 География при очной форме обучения 5 лет.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы подготовки учителя географии по специальности 050103 География при заочной форме обучения 6 лет.

Квалификационная характеристика:

Выпускник, получивший квалификацию учителя географии, должен быть готовым осуществлять обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики преподаваемого предмета; способствовать социализации, формированию общей культуры личности, осознанному выбору и последующему освоению профессиональных образовательных программ; использовать разнообразные приемы, методы и средства обучения; обеспечивать уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям Государственного образовательного стандарта; осознавать необходимость соблюдения прав и свобод учащихся, предусмотренных Законом Российской Федерации "Об образовании", Конвенцией о правах ребенка, систематически повышать свою профессиональную квалификацию, участвовать в деятельности методических объединений и в других формах методической работы, осуществлять связь с родителями (лицами, их заменяющими), выполнять правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, обеспечивать охрану жизни и здоровья учащихся в образовательном процессе.

Область профессиональной деятельности:

Среднее общее (полное) образование.

Объект профессиональной деятельности:

Обучающийся.

Виды профессиональной деятельности:

учебно-воспитательная;
социально-педагогическая;
культурно-просветительная;

научно-методическая;
организационно-управленческая.

Возможности продолжения образования.

Специалист подготовлен к продолжению образования:

- в магистратуре по направлению 050100 – Естественнонаучное образование;
- к обучению в аспирантуре по географическим и смежным научным специальностям.

2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ АБИТУРИЕНТА

2.1. Лица, желающие освоить образовательную программу подготовки специалиста по специальности «ГЕОГРАФИЯ», должны иметь среднее (полное) общее образование.

2.2. Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) образовании или среднем профессиональном образовании, или начальном профессиональном образовании, если в нем есть запись о получении предьявителем среднего (полного) общего образования, или высшем образовании.

3. ОБЩИЕ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 050103 - ГЕОГРАФИЯ

3.1. Основная образовательная программа подготовки специалистов – биологов разработана на основе ГОС ВПО по специальности 050103 – ГЕОГРАФИЯ (2005) и включает в себя:

- учебный план специальности и учебный план специализации,
- программы дисциплин (в делах методкомиссии факультета и соответствующих кафедр),
- программы учебных и производственных практик (в делах методкомиссии факультета, соответствующих кафедр и отдела практик КемГУ),
- материалы, устанавливающие порядок проведения промежуточных и итоговых аттестаций (требования к приему зачетов и экзаменов, расписание зачетов и экзаменов, сроки проведения контрольных точек), а также содержание текущих, промежуточных и итоговых аттестаций (контрольные вопросы, фонды тестовых заданий, билеты к экзаменам), которые хранятся в делах деканата, соответствующих кафедр.

- программы государственных экзаменов и требования к оформлению дипломных работ (в делах деканата, методкомиссии факультета и выпускающих кафедр).

3.2. Требования к обязательному минимуму содержания основной образовательной программы подготовки учителя географии, к условиям ее реализации и срокам ее освоения определяются Государственным образовательным стандартом.

3.3. Основная образовательная программа подготовки учителя географии состоит из дисциплин федерального компонента, дисциплин национально-регионального (вузовского) компонента, дисциплин по выбору студента, а также факультативных дисциплин. Дисциплины и курсы по выбору студента в каждом цикле содержательно дополняют дисциплины, указанные в федеральном компоненте цикла.

3.4. Основная образовательная программа подготовки специалистов – учителей географии предусматривает изучение студентом следующих циклов дисциплин и итоговую государственную аттестацию:

цикл ГСЭ – Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины,

цикл ЕН – Общие математические и естественнонаучные дисциплины,

цикл ОПД – Общепрофессиональные дисциплины,

цикл ДПП – Дисциплины предметной подготовки,

ДПП.ДС – Дисциплины специализации,

цикл ФТД – Факультативные дисциплины, дополнительные виды подготовки,

цикл П – практики.

3.5. Содержание национально-регионального компонента основной образовательной программы подготовки учителя географии обеспечивает подготовку выпускника в соответствии с квалификационной характеристикой, установленной Государственным образовательным стандартом.

3.6. Основная образовательная программа направлена на обеспечение профессиональной подготовки выпускника, воспитание у него гражданской ответственности, стремления к постоянному профессиональному росту и других личностных качеств. Это достигается как включением в основную образовательную программу соответствующих курсов (разделов дисциплин), так и организацией внеаудиторной работы (научно-исследовательской, кружковой, конференций, семинаров, встреч с ведущими специалистами и т.д.).

4. СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 050103 – ГЕОГРАФИЯ

4.1. Перечень и обязательный минимум содержания дисциплин основной образовательной программы по специальности ГЕОГРАФИЯ определены в соответствии с требованиями ГОС ВПО.

Индекс	Наименование дисциплин и их основные разделы	Всего часов
ГСЭ	Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины	1500
Ф.00	Федеральный компонент	1050
Ф.1	<p><u>Иностранный язык</u></p> <p>Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; чтение транскрипции. Лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера. Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и другая). Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах. Понятие об основных способах словообразования. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи. Понятие об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля.</p> <p>Культура и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета.</p> <p>Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад).</p> <p>Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.</p> <p>Чтение. Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности.</p> <p>Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография.</p>	340

Ф.2	<p><u>Физическая культура</u></p> <p>Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Ее социально-биологические основы. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Законодательство Российской Федерации о физической культуре и спорте. Физическая культура личности. Основы здорового образа жизни. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.</p> <p>Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.</p> <p>Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Основы методики самостоятельных занятий и контроль за состоянием своего организма.</p>	408
Ф.3	<p><u>Отечественная история</u></p> <p>Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Методология и теория исторической науки. История России – неотъемлемая часть всемирной истории.</p> <p>Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления государственности. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Принятие христианства. Распространение ислама. Эволюция восточнославянской государственности в XI - XII вв. Социально-политические изменения в русских землях в XIII - XV вв. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Россия и средневековые государства Европы и Азии. Специфика формирования единого российского государства. Возвышение Москвы. Формирование сословной системы организации общества. Реформы Петра I. Век Екатерины. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Дискуссии о генезисе самодержавия. Особенности и основные этапы экономического развития России. Эволюция форм собственности на землю. Структура феодального землевладения. Крепостное право в России. Мануфактурно-промышленное производство. Становление индустриального общества в России: общее и особенное. Общественная мысль и особенности общественного движения в России XIX в. Реформы и реформаторы в России. Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру.</p> <p>Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Проблема экономического роста и модернизации. Революции и реформы. Социальная трансформация общества. Столкновение тенденций</p>	108

интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма. Россия в начале XX в. Объективная потребность индустриальной модернизации России. Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. Революция 1917 г. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Российская эмиграция. Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. НЭП. Формирование однопартийного политического режима. Образование СССР. Культурная жизнь страны в 20-е гг. Внешняя политика. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Социально-экономические преобразования в 30-е гг. Усиление режима личной власти Сталина. Сопrotивление сталинизму. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Великая Отечественная война. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Холодная война. Попытки осуществления политических и экономических реформ. НТР и ее влияние на ход общественного развития. СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений. Советский Союз в 1985-1991 гг. Перестройка. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР. Беловежские соглашения. Октябрьские события 1993 г. Становление новой российской государственности (1993-1999 гг.). Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Культура в современной России. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации.

Ф.4

Философия

Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Структура философского знания.

Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Понятия материального и идеального. Пространство, время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира.

Человек, общество, культура. Человек и природа. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс: личность и массы, свобода и необходимость. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.

Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право.

62

Нравственные ценности. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести.

Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника.

Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

Ф.5

Экономика

68

Введение в экономическую теорию. Блага. Потребности, ресурсы. Экономический выбор. Экономические отношения. Экономические системы. Основные этапы развития экономической теории. Методы экономической теории.

Микроэкономика. Рынок. Спрос и предложение. Потребительские предпочтения и предельная полезность. Факторы спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Эффект дохода и эффект замещения. Эластичность. Предложение и его факторы. Закон убывающей предельной производительности. Эффект масштаба. Виды издержек. Фирма. Выручка и прибыль. Принцип максимизации прибыли. Предложение совершенно конкурентной фирмы и отрасли. Эффективность конкурентных рынков. Рыночная власть. Монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Антимонопольное регулирование. Спрос на факторы производства. Рынок труда. Спрос и предложение труда. Зарботная плата и занятость. Рынок капитала. Процентная ставка и инвестиции. Рынок земли. Рента. Общее равновесие и благосостояние. Распределение доходов. Неравенство. Внешние эффекты и общественные блага. Роль государства.

Макроэкономика. Национальная экономика как целое. Кругооборот доходов и продуктов. ВВП и способы его измерения. Национальный доход. Располагаемый личный доход. Индексы цен. Безработица и ее формы. Инфляция и ее виды. Экономические циклы. Макроэкономическое равновесие. Совокупный спрос и совокупное предложение. Стабилизационная политика. Равновесие на товарном рынке. Потребление и сбережения. Инвестиции. Государственные расходы и налоги. Эффект мультипликатора. Бюджетно-налоговая политика. Деньги и их функции. Равновесие на денежном рынке. Денежный мультипликатор. Банковская система. Денежно-кредитная политика. Экономический рост и развитие. Международные экономические отношения. Внешняя торговля и торговая политика. Платежный баланс.

	<p>Валютный курс.</p> <p>Особенности переходной экономики России. Приватизация. Формы собственности. Предпринимательство. Теневая экономика. Рынок труда. Распределение и доходы. Преобразования в социальной сфере. Структурные сдвиги в экономике. Формирование открытой экономики.</p>	
Ф.6	<p><u>Русский язык и культура речи</u></p> <p>Стили современного русского литературного языка. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка.</p> <p>Речевое взаимодействие. Основные единицы общения. Устная и письменная разновидности литературного языка. Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи.</p> <p>Функциональные стили современного русского языка. Взаимодействие функциональных стилей. Научный стиль. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Речевые нормы учебной и научной сфер деятельности. Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое разнообразие. Языковые формулы официальных документов. Приемы унификации языка служебных документов. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи. Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль коммерческой корреспонденции. Язык и стиль инструктивно-методических документов. Реклама в деловой речи. Правила оформления документов. Речевой этикет в документе. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле. Особенности устной публичной речи. Оратор и его аудитория. Основные виды аргументов. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи. Основные приемы поиска материала и виды вспомогательных материалов. Словесное оформление публичного выступления. Понятность, информативность и выразительность публичной речи. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка. Условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов. Культура речи. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.</p>	64
Р.00	Национально-региональный (вузовский) компонент	225
Р.1	<p><u>Культурология</u></p> <p>Структура и состав современного культурологического знания. Культурология и философия культуры, социология культуры, культурная антропология. Культурология и история культуры. Теоретическая и прикладная культурология. Методы культурологических исследований. Основные понятия культурологии: культура, цивилизация, морфология культуры, функции культуры, субъект культуры, культурогенез, динамика культуры, язык и символы культуры, культурные коды, межкультурные коммуникации, культурные ценности и нормы, культурные традиции, культурная картина мира, социальные</p>	42

	<p>институты культуры, культурная самоидентичность, культурная модернизация.</p> <p>Типология культур. Этническая и национальная, элитарная и массовая культуры. Восточные и западные типы культур. Специфические и «серединные» культуры. Локальные культуры. Место и роль России в мировой культуре. Тенденции культурной универсализации в мировом современном процессе.</p> <p>Культура и природа. Культура и общество. Культура и глобальные проблемы современности. Культура и личность. Инкультурация и социализация.</p>	
P.2	<p><u>Политология</u></p> <p>Объект, предмет и метод политической науки. Функции политологии.</p> <p>Политическая жизнь и властные отношения. Роль и место политики в жизни современных обществ. Социальные функции политики. История политических учений. Российская политическая традиция: истоки, социокультурные основания, историческая динамика. Современные политологические школы. Гражданское общество, его происхождение и особенности. Особенности становления гражданского общества в России. Институциональные аспекты политики. Политическая власть. Политическая система. Политические режимы, политические партии, электоральные системы. Политические отношения и процессы. Политические конфликты и способы их разрешения. Политические технологии. Политический менеджмент. Политическая модернизация. Политические организации и движения. Политические элиты. Политическое лидерство. Социокультурные аспекты политики. Мировая политика и международные отношения. Особенности мирового политического процесса. Национально-государственные интересы России в новой геополитической ситуации. Методология познания политической реальности. Парадигмы политического знания. Экспертное политическое знание; политическая аналитика и прогнозика.</p>	59
P.3	<p><u>Правоведение</u></p> <p>Государство и право. Их роль в жизни общества. Норма права и нормативно-правовые акты. Основные правовые системы современности. Международное право как особая система права. Источники российского права. Закон и подзаконные акты. Система российского права. Отрасли права. Правонарушение и юридическая ответственность. Значение законности и правопорядка в современном обществе. Правовое государство. Конституция Российской Федерации - основной закон государства. Особенности федеративного устройства России. Система органов государственной власти в Российской Федерации. Понятие гражданского правоотношения. Физические и юридические лица. Право собственности. Обязательства в гражданском праве и ответственность за их нарушение. Наследственное право. Брачно-семейные отношения. Взаимные права и обязанности супругов, родителей и детей. Ответственность</p>	40

	<p>по семейному праву. Трудовой договор (контракт). Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение. Административные правонарушения и административная ответственность. Понятие преступления. Уголовная ответственность за совершение преступлений. Экологическое право.</p> <p>Особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Правовые основы защиты государственной тайны. Законодательные и нормативно-правовые акты в области защиты информации и государственной тайны.</p>	
Р.4	<p><u>Социология</u></p> <p>Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Социологический проект О. Конта. Классические социологические теории. Современные социологические теории. Русская социологическая мысль. Общество и социальные институты. Мировая система и процессы глобализации. Социальные группы и общности. Виды общностей. Общность и личность. Малые группы и коллективы. Социальная организация. Социальные движения. Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность. Понятие социального статуса. Социальное взаимодействие и социальные отношения. Общественное мнение как институт гражданского общества. Культура как фактор социальных изменений. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры. Личность как социальный тип. Социальный контроль и девиация. Личность как деятельный субъект. Социальные изменения. Социальные революции и реформы. Концепция социального прогресса. Формирование мировой системы. Место России в мировом сообществе. Методы социологического исследования.</p>	56
Р.5	<p><u>История Кузбасса</u></p> <p>Время образования Кемеровской области, ее территория и население. Административно-территориальное устройство. Соседи. Среда. Полезные ископаемые.</p> <p>История Земли Кузнецкой с древнейших времен до конца XVI в. Присоединение Кузнецкой Земли к России. Дальнейшее освоение русскими Земли Кузнецкой (1721-1893 гг.). Начало широкого промышленного использования угольных богатств и социально-политические преобразования в Кузбассе (1893-1919 гг.). Восстановительный период (1920-1927 гг.). Превращение Кузбасса в индустриальное сердце Сибири. Кузбасс в годы Великой Отечественной войны. Подъем в послевоенные годы. Нарастание застойных явлений. Кузбасс в условиях кризиса и перехода к рыночным отношениям. Современный Кузбасс и перспективы развития.</p>	28
В.00	Дисциплины по выбору студента	225
В.1	<p><u>Биоэтика</u></p> <p>Философские и исторические основы биоэтики, этические аспекты использования животных и растений, общественные</p>	75

	и правовые аспекты защиты живой природы, воспитание, образование и биоэтика, основы биомедицинской этики, этико-правовые документы. Семинарские занятия.	
	<u>Этика</u> Этика как наука, общие моральные понятия; античная, христианская, мусульманская этика; этические учения Нового времени, русская этическая мысль, современные этические учения. Семинарские занятия.	
В.2	<u>Введение в специальность (география)</u> Предмет физической географии, цель задачи, объект изучения. Место физической географии в системе естественных наук. География как система наук. Связь с биологическими дисциплинами. Основные периоды и этапы развития географии. Географическая оболочка и ее компоненты. Основы ландшафтоведения. Физико-географическая характеристика материков и океанов. <u>Введение в религиоведение</u> Теории происхождения религии, основные этапы эволюции современных и ранее существовавших религий, сущность и особенности мировых религий, психология религий, религиозная ситуация в стране.	75
В.3	<u>Астрономия</u> Цели и задачи астрономических исследований. Развитие представлений о строении мира. Краткий очерк строения Вселенной. Открытия радио- и рентгеновской астрономии (квazarы, реликтовое излучение, пульсары). Экспериментальная проверка ОТО. Гравитационные волны. Космологическая проблема; черные дыры; квазары и ядра галактик. Нейтринная астрономия. Звездное небо, понятие абсолютной и видимой звездной величины. Суточное и сезонное изменение звездного неба. Зодиакальные созвездия; эклиптика. Небесная сфера, ее основные точки и линии. Системы небесных координат. Телескопы и радио телескопы, их основные характеристики. Астрофотография; фотоэлектрические приемники излучения; спектральные приборы. Внеатмосферная астрономия. Структура и масштабы Солнечной системы.	75
	<u>Переходная экономика</u> Россия как страна догоняющего развития, советская экономическая система и ее кризис, содержание и противоречия перехода к современной рыночной системе, институциональные преобразования, финансовые и социальные проблемы переходной экономики, проблемы перехода российской экономики к экономическому росту. Семинарские занятия.	
ЕН	Общие математические и естественнонаучные дисциплины	1000
Ф.00	Федеральный компонент	850
Ф.1	<u>Математика</u> Аналитическая геометрия и линейная алгебра; дифференциальное и интегральное исчисления; ряды;	150

	дифференциальные уравнения; элементы теории вероятностей и статистики.	
Ф.2	<u>Информатика</u> Понятие информации, общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации; технические и программные средства реализации информационных процессов; модели решения функциональных и вычислительных задач; алгоритмизация и программирование; языки программирования высокого уровня; базы данных; программное обеспечение и технологии программирования; локальные и глобальные сети ЭВМ; основы защиты информации и сведений, составляющих государственную тайну; методы защиты информации; компьютерный практикум.	180
Ф.3	<u>Физика</u> Физические основы механики; колебания и волны; молекулярная физика и термодинамика; электричество и магнетизм; оптика; атомная и ядерная физика; физический практикум.	200
Ф.4	<u>Химия</u> Химические системы: растворы, дисперсные системы, электрохимические системы, катализаторы и каталитические системы, полимеры и олигомеры; химическая термодинамика и кинетика: энергетика химических процессов, химическое и фазовое равновесие, скорость реакции и методы ее регулирования, колебательные реакции; реакционная способность веществ: химия и периодическая система элементов, кислотно-основные и окислительно-восстановительные свойства веществ, химическая связь, комплементарность; химическая идентификация: качественный и количественный анализ, аналитический сигнал, химический, физико-химический и физический анализ; химический практикум.	160
Ф.5	<u>Экология</u> Биосфера и человек: структура биосферы, экосистемы, взаимоотношения организма и среды, экология и здоровье человека; глобальные проблемы окружающей среды, экологические принципы рационального использования природных ресурсов и охраны природы; основы экономики природопользования; экозащитная техника и технологии; основы экологического права, профессиональная ответственность; международное сотрудничество в области охраны окружающей среды.	160
Р.00	Национально-региональный (вузовский) компонент	150
Р.1	<u>Туризм</u> История развития туризма. Виды туризма и их специфика. Организация туристического подхода. Оформление документации. Организация бивачных работ. Туристические узлы. Передвижение на местности с использованием компаса и карты. Техника преодоления естественных препятствий и обеспечение безопасности путешествий. Оказание первой медицинской помощи. Питание в походе. Организация и	75

	проведение массовых туристических мероприятий с учащимися.	
P.2	<u>Экология Кемеровской области</u> Загрязнение атмосферы. Характеристика загрязнения водоёмов. Характеристика загрязнения подземных вод. Характеристика загрязнения почв. Состояние растительного мира. Проблемы лесоиспользования. Охраняемые природные территории. Эколого-гигиенические проблемы.	75
ОПД	Общепрофессиональные дисциплины	1600
Ф.00	Федеральный компонент и	1280
Ф.1	<u>Психология</u> <i>Общая психология.</i> Психология как наука. Предмет, задачи, методы и структура современной психологии. Методология психологии. Проблема человека в психологии. Психика человека как предмет системного исследования. Общее понятие о личности. Основные психологические теории личности. Деятельность. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности. Общение. Познавательная сфера. Ощущения. Память. Мышление. Мышление и речь. Воображение. Внимание. Эмоции. Чувство и воля. Темперамент. Характер. Способности. <i>История психологии.</i> Зарождение психологии как науки. Основные этапы развития психологии. Психологические теории и направления. Основные психологические школы. Постановка и пути решения фундаментальных и практических психологических проблем на разных этапах развития психологии. <i>Возрастная психология.</i> Предмет, задачи, методы возрастной психологии. Условия, источники и движущие силы психического развития. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Основные новообразования. Особенности развития ребенка в разных возрастах: <i>Педагогическая психология.</i> Предмет и задачи педагогической психологии. Понятие учебной деятельности. Психологическая сущность и структура учебной деятельности. Проблема соотношения обучения и развития. Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Психологические причины школьной неуспеваемости. Мотивация учения. Психологическая готовность к обучению. Психологическая сущность воспитания, его критерии. Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы. Психология личности учителя. Проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста. Учитель как субъект педагогической деятельности. <i>Социальная психология.</i> Предмет социальной психологии. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии. Группа как социально-психологический феномен. Феномен группового давления. Феномен конформизма. Групповая	300

Ф.2

сплоченность. Лидерство и руководство. Стадии и уровни развития группы. Феномен межгруппового взаимодействия. Этнопсихология. Проблемы личности в социальной психологии. Социализация. Социальная установка и реальное поведение. Межличностный конфликт.

Педагогика

Введение в педагогическую деятельность. Общая характеристика педагогической профессии. Профессиональная деятельность и личность педагога. Общая и профессиональная культура педагога. Требования Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования к личности и профессиональной компетентности педагога. Профессионально-личностное становление и развитие педагога.

Общие основы педагогики. Педагогика как наука, ее объект. Категориальный аппарат педагогики. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками. Понятие методологии педагогической науки. Методологическая культура педагога. Научные исследования в педагогике. Методы и логика педагогического исследования.

Теория обучения. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Закономерности и принципы обучения. Анализ современных дидактических концепций. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения. Обучение как сотворчество учителя и ученика. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Государственный образовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Методы обучения. Современные модели организации обучения. Типология и многообразие образовательных учреждений. Авторские школы. Инновационные образовательные процессы. Классификация средств обучения.

Теория и методика воспитания. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Базовые теории воспитания и развития личности. Закономерности, принципы и направления воспитания. Система форм и методов воспитания. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Понятие о воспитательных системах. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Коллектив как объект и субъект воспитания. Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнационального общения. Воспитание

300

патриотизма и интернационализма, веротерпимости и толерантности.

История педагогики и образования. История педагогики и образования как область научного знания. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

Социальная педагогика. Социализация как контекст социального воспитания: стадии, факторы, агенты, средства, механизмы. Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи. Принципы, содержание, методика социального воспитания в воспитательных организациях (быта, жизнедеятельности и взаимодействия индивидуальных и групповых субъектов).

Педагогические технологии. Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач. Виды педагогических задач. Проектирование и процесс решения педагогических задач. Общая характеристика педагогических технологий.

Управление образовательными системами. Понятие управления и педагогического менеджмента. Государственно-общественная система управления образованием. Основные функции педагогического управления. Принципы управления педагогическими системами. Школа как педагогическая система и объект управления. Службы управления. Управленческая культура руководителя. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами. Повышение квалификации и аттестация работников школы.

Психолого-педагогический практикум. Решение психолого-педагогических задач, конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности, моделирование образовательных и педагогических ситуаций. Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования и проектирования, накопления профессионального опыта,

Нормативно-правовое обеспечение образования.

Законодательство, регулирующее отношения в области образования. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации. Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений. Правовое регулирование отношений в системе непрерывного образования и правовой статус участников образовательного процесса. Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Соотношение российского и зарубежных законодательств в области образования. Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования в Российской Федерации.

Ф.3	<p><u>Основы специальной педагогики и психологии</u></p> <p>Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной психологии. Специальная психология как наука о психофизиологических особенностях развития аномальных детей, закономерностей их психического развития в процессе воспитания и образования.</p> <p>Категории развития в специальной психологии. Психическое развитие и деятельность. Понятие аномального развития (дизонтегенеза). Параметры дизонтегенеза. Типы нарушения психического развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие. Понятие "аномальный ребенок". Особенности аномального развития, отрасли специальной психологии – олигофренопсихология, тифлопсихология, сурдопсихология, логопсихология, психология детей с задержкой психического развития, нарушениями опорно-двигательного аппарата, психология детей дошкольного возраста с аномалиями развития.</p> <p>Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики. Основные категории специальной педагогики. Воспитание, образование и развитие аномальных детей как целенаправленный процесс формирования личности и деятельности, передачи и усвоения знаний, умений и навыков, основное средство подготовки их к жизни и труду. Содержание, принципы, формы и методы воспитания и образования аномальных детей. Понятия коррекции и компенсации. Социальная реабилитация и социальная адаптация.</p> <p>Основные отрасли специальной педагогики: тифлопедагогика, сурдопедагогика, олигофренопедагогика, логопедия, специальная дошкольная педагогика.</p>	72
Ф.4	<p><u>Теория и методика обучения географии</u></p> <p>Методика обучения географии как частная дидактика. Предмет изучения методики. Важнейшие проблемы исследования. Методы и логика исследования в методике обучения географии. Теоретические и эмпирические методы. Логика методического исследования, его главные этапы, обработка результатов исследования. Виды научно-исследовательской работы в учебном процессе и вне его. История методики обучения географии. Цели изучения истории развития школьной географии и методики; основные факторы, определяющие их развитие. История развития методики обучения географии в России. Современный этап развития методической науки. Концепции модернизации содержания и структуры школьной географии. Цели, содержание и структура базового школьного географического образования. Дифференцированное изучение географии на старшей ступени общеобразовательной школы. Содержание элективных курсов. Уникальность географического образования. Географическая культура - составная часть</p>	332

общечеловеческой культуры. Социально-политические, экологические и экономические аспекты географического образования учащихся. Практическая и прикладная направленность обучения географии. Реализация краеведческого принципа.

Государственный образовательный стандарт общего образования по географии. Федеральный и региональный компонент. Место географии в базисном учебном плане средней общеобразовательной школы. Четыре дидактических компонента содержания образования. Структура школьного географического образования.

Технология обучения географии в общеобразовательной школе на базовом и профильном уровнях. Психолого-педагогические основы обучения географии.

Психологические концепции обучения и их отражение в учебном процессе. Реализация дидактической теории процесса обучения И.Я. Лернера и М.Н. Скаткина в практической деятельности учителя географии.

Классификации методов обучения географии. Уровни усвоения знаний и развитие самостоятельной познавательной деятельности школьников. Проблемное обучение. Многообразие средств обучения географии.

Связь средств обучения с содержанием и методами обучения. Материальная база обучения географии. Учебник географии и географическая карта - главные компоненты комплекса средств обучения. Наглядные средства обучения.

Новые средства обучения географии. Формы организации обучения географии: урок, наблюдения, практические работы на местности, экскурсии. Методика формирования основных систем знаний. Методика изучения курса школьной географии на разных ступенях образования. Особенности методики изучения отдельных курсов географии в школах разного типа. Методика изучения курсов региональной географии.

Внеклассная работа по географии. Цели, содержание, связь с учебной работой. Основные направления внеклассной работы. Социально значимая деятельность учащихся во внеклассной работе по географии.

Аудиовизуальные технологии обучения географии.

Интерактивные технологии обучения. Дидактические принципы построения аудио-, видео- и компьютерных учебных пособий. Типология учебных аудио-, видео- и компьютерных пособий и методика их применения. Банк аудио-, видео- и компьютерных учебных материалов.

Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе.

Основные понятия и определения предметной области – информатизация образования. Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании. Информационные и коммуникационные технологии в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей в обучении.

	<p>Информационные и коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся.</p> <p>Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся.</p> <p>Методы анализа и экспертизы для электронных программно-методических и технологических средств учебного назначения. Методические аспекты использования информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе.</p>	
Ф.5	<p><u>Возрастная анатомия и физиология</u></p> <p>Закономерности роста и развития детского организма. Возрастная периодизация. Календарный и биологический возраст, их соотношение, критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза. Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма. Сенситивные периоды развития ребенка. Развитие регуляторных систем (гуморальной и нервной). Изменение функции сенсорных, моторных, висцеральных систем на разных возрастных этапах. Возрастные особенности обмена энергии и терморегуляции. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата. Анатомо-физиологические особенности созревания мозга. Психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения. Речь. Индивидуально-типологические особенности ребенка. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Готовность к обучению</p>	72
Ф.6	<p><u>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</u></p> <p>Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Основные признаки нарушения здоровья ребенка. Понятие о микробиологии, иммунологии и эпидемиологии. Меры профилактики инфекционных заболеваний. Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы, их вызывающие. Диагностика и приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях. Комплекс сердечно-легочной реанимации и показания к ее проведению, критерии эффективности. Характеристика детского травматизма. Меры профилактики травм и первая помощь при них.</p> <p>Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Принципы и методы формирования здорового образа жизни учащихся. Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни. Формирование мотивации к здоровому образу жизни. Профилактика вредных привычек. Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса. Роль учителя в формировании здоровья учащихся в профилактике заболеваний. Совместная деятельность школы и семьи в формировании здоровья и здорового образа жизни учащихся.</p>	72
Ф.7	<p><u>Безопасность жизнедеятельности</u></p> <p>Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.</p>	72

	<p>Классификация чрезвычайных ситуаций. Российская система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях. Опасные ситуации природного и техногенного характера и защита населения от их последствий. Действия учителя при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях. Основы пожарной безопасности. Средства тушения пожаров и их применение. Действия при пожаре. Чрезвычайные ситуации социального характера. Криминогенная опасность. Зоны повышенной опасности. Транспорт и его опасности. Правила безопасного поведения на транспорте. Экономическая, информационная, продовольственная безопасность. Общественная опасность экстремизма и терроризма. Виды террористических актов и способы их осуществления. Организация антитеррористических и иных мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении. Действия педагогического персонала и учащихся по снижению риска и смягчению последствий террористических актов.</p> <p>Проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации. Гражданская оборона и ее задача. Современные средства поражения. Средства индивидуальной защиты. Защитные сооружения гражданской обороны. Организация защиты населения в мирное и военное время. Организация гражданской обороны в образовательных учреждениях.</p>	
Ф.8	<p><u>Современные средства оценивания результатов обучения</u></p> <p>Виды, формы и организация контроля качества обучения. Оценка, ее функции.</p> <p>Развитие системы тестирования в России и за рубежом. Психолого-педагогические аспекты тестирования. Понятие теста. Виды тестов. Формы тестовых заданий. Компьютерное тестирование и обработка результатов. Интерпретация результатов тестирования. Другие средства оценивания (рейтинг, мониторинг); накопительная оценка («портфолио»).</p> <p>Единый государственный экзамен, его содержание и организационно-технологическое обеспечение. Контрольно-измерительные материалы.</p>	50
Р.ОО	Национально-региональный (вузовский) компонент	160
Р.1	<p><u>Основы индивидуального здоровья</u></p> <p>Факторы, методы оценки индивидуального здоровья, физическое, психическое и репродуктивное здоровье: нарушения, профилактика, способы сохранения здоровья. Практикум.</p>	40
Р.2	<p><u>Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера</u></p> <p>Природные ЧС. Наводнения, паводки. Ветры, дожди, град. Эрозия берегов. Карстовые процессы. Природные пожары. Землетрясения.</p> <p>Техногенные ЧС. Железнодорожный транспорт. Автомобильный транспорт. Трубопроводы. Электроэнергетика.</p>	68

В.00	Дисциплины по выбору студента	160
В.1	<p><u>Избранные главы возрастной физиологии</u></p> <p>Особенности развития опорно-двигательного аппарата в разные периоды онтогенеза. Особенности развития нервной системы в онтогенезе. Возрастные особенности ВНД. Сенсорные системы и их развитие в разные периоды онтогенеза. Особенности развития пищеварительной системы в онтогенезе. Анатомо-физиологические особенности половой системы.</p>	72
В.2	<p><u>Современные проблемы биологии</u></p> <p>Актуальные проблемы, методологические достижения и перспективные направления наук о биологическом многообразии, физиологии, молекулярной и клеточной биологии, биологии развития, генетике, антропологии, экологии, теоретической биологии, эволюционной теории.</p> <p><u>Правовые основы природопользования и охрана окружающей среды</u></p> <p>Право природопользования в системе Российского права. Правоотношения, возникающие в области природопользования. Экологические права граждан и общественных объединений. Право собственности на природные объекты. Государственное управление в области природопользования. Экологическое нормирование. Экологическая информация. Оценка воздействия на окружающую среду и экологическая экспертиза. Лицензионно-договорные основы природопользования. Экологический контроль и экологический аудит. Экономическое регулирование в области охраны окружающей среды. Юридическая ответственность за экологические правонарушения. Правовые режимы землепользования, недропользования, водопользования, лесопользования. Правовое регулирование обращения с отходами и опасными веществами. Правовой режим зон экологического неблагополучия. Правовой режим особо охраняемых природных территорий.</p> <p><u>Природоохранное обустройство территории</u></p> <p>Формирование системы особо охраняемых территорий, инженерно-экологическое зонирование. Стратегия природоохранной деятельности. Репродуктивная способность территорий, ее геохимическая активность и устойчивость к физическим нагрузкам. Организация и использование специальных охранных зон и территориальных разрывов. Целевое назначение и организация территорий заповедников, заказников, памятников природы. Природные парки и лесопарки. Организация пространственно-планировочной системы охраны и использования памятников истории и культуры. Преобразование природных ландшафтов и планировочная организация рекреационных территорий.</p>	88
ДПП	Дисциплины предметной подготовки	3834
Ф.00	Федеральный компонент	3434

Ф.1	<p><u>Геология</u></p> <p>Курс геологии и науки геологического цикла. Общие сведения о строении Земли, методы изучения земных недр. Значение курса геологии для географического и общекультурного образования. Генетическая минералогия. Понятия о минералах. Кристаллическое строение вещества. Учение о симметрии. Диагностические свойства, морфология и классификация минералов. Распространенные и практически важные минералы. Геодинамические процессы и петрография. Магма, ее состав, состояние, условия нахождения. Дифференциация магмы. Интрузивный и эффузивный магматизм. Вулканизм, продукты вулканических извержений. Текстура, структура и формы залегания магматических горных пород. Главнейшие группы магматических пород. Послемагматические процессы и минеральные образования. Полезные ископаемые магматического и послемагматического происхождения. Гипергенез и коры выветривания. Геологическая деятельность поверхностных текучих вод, озер и болот, ледников, ветра, моря, подземных вод. Литогенез. Минеральный состав, строение и формы залегания осадочных горных пород. Месторождения полезных ископаемых осадочного происхождения. Метаморфизм. Факторы и типы метаморфизма, специфика минералообразования. Стадии и фации метаморфизма. Минеральный состав и строение метаморфических горных пород. Распространенные метаморфические породы. Земная кора, ее состав и строение. Главные типы земной коры. Возраст Земли и реконструкция палеогеографических условий. Геохронология и стратиграфия. Основные методы относительной и абсолютной геохронологии. Геохронологическая и стратиграфическая шкалы. Палеонтология, ее методы. Важнейшие представители главных типов ископаемых беспозвоночных. Фации и фациальный анализ. Проблемы палеогеографии, методы изучения древних морей и суши. Геологические и палеогеографические карты. Геотектоника и глубинная геодинамика. Тектоносфера. Литосферные плиты. Тектонические движения и их отражение в рельефе. Складчатые и разрывные дислокации. Строение дна океанов. Подвижные (геосинклинальные) пояса, стадии их развития, характерные формации. Континентальные платформы. Вторичные орогены. Континентальные рифты. Тектонические карты и тектоническое районирование мира и России. Геологическая история Земли. Происхождение Солнечной системы. Догеологический этап развития. Этапы геологической истории: эволюция литосферы, атмосферы, гидросферы, органического мира. Общие закономерности развития географической оболочки в истории Земли.</p>	400
Ф.2	<p><u>География почв с основами почвоведения</u></p> <p>Понятие о почве. Факторы почвообразования. Почвообразующие породы и минеральная часть почвы.</p>	150

	<p>Физико-механические свойства и минералогический состав. Биологические факторы почвообразования. Биологический круговорот химических элементов. Органическая часть почвы, гумус, гумусовые кислоты. Поглощительная способность почвы, обменно-поглощенные катионы, почвенная кислотность. Формы почвенной влаги, типы водного режима. Почвенный воздух. Роль рельефа в почвообразовании и распределении почв. Морфология почв, почвенный профиль и генетические горизонты. Общие черты почвообразования. Возраст почв. Классификация почв. Значение почвы для человеческого общества. География распространенных типов почв. Почвы полярных и тундровых ландшафтов, зон таежных смешанных и лиственных лесов, лугово-разнотравных и сухих степей, пустынь. Почвы тропического и субтропического поясов. Почвы горных областей. Основные закономерности географии почв. Международная почвенная карта мира. Земельные ресурсы мира. Антропогенная деградация почв.</p>	
Ф.3	<p><u>Биогеография</u></p> <p>Предмет и задачи биогеографии. Понятие ареала. Типология ареалов. Динамика их границ и структура, расселение видов. Экологический и систематический викариат. Космополиты, нео- и палеоэндемики, реликты, автохтоны и иммигранты. Понятия флоры и фауны, принципы их выделения. Флористическое и фаунистическое районирование суши. Флора и фауна материковых и островных территорий. Характеристика флористических и фаунистических царств. Основные показатели структуры растительности и населения животных. Зональные, а- и интразональные типы растительности. Биогеографическая характеристика основных биомов суши. Биогеография и реконструкция флоры и фауны.</p>	102
Ф.4	<p><u>Краеведение</u></p> <p>Краеведение, его содержание и педагогическое значение. Организационные формы краеведения – государственная, общественная, школьная. История развития краеведения в России. Школьное географическое краеведение, его роль в учебно-воспитательном процессе и место в учебных программах по географии и внеклассной работе с учащимися. Теория и методика краеведческого изучения своей местности. Краеведческая работа в школе: учебное краеведение. Краеведческий принцип преподавания географии. Методы краеведческого изучения своей местности. Учебные краеведческие экскурсии, их содержание и значение в преподавании географии, методика организации (цели и задачи, выбор и разработка маршрутов, подготовка учащихся к экскурсии, ее проведение и обработка материала экскурсии). Система и содержание экскурсий по географии. Изучение географии своей области (края, субъекта федерации). Внеклассная краеведческая работа, формы ее организации, общешкольная краеведческая работа. Методика работы краеведческого кружка.</p>	90

	Внешкольная краеведческая работа.	
Ф.5	<p><u>Картография с основами топографии</u></p> <p>Предмет и структура картографии. Картография в системе наук. Карта: термин и определение. Элементы географической карты. Теоретические концепции в картографии. Классификация карт. Виды и типы карт. Свойства географических карт. Математическая основа карт. Геодезическая основа, масштаб, картографические проекции и связанные с ними картографические сетки (сетки меридианов и параллелей). Искажения на картах и их виды. Язык карты, подязыки. Грамматика языка карты. Ошибки грамматики языка карты. Способы картографического изображения. Названия на картах. Топонимика. Передача иноязычных названия на географических картах. Общегеографические карты. Элементы содержания топографических, обзорно-топографических и мелкомасштабных общегеографических карт и их изображение. Картографическая генерализация. Сущность и виды генерализации. Факторы, влияющие на картографическую генерализацию. Система картографических произведений. Серии карт. Система топографических карт России. Атласы различного содержания, назначения и территориального охвата. Тематические карты. Система школьных картографических произведений. Использование карт. Картографический метод исследования. Основные приемы анализа, проводимого по картам. Создание карт. Методы создания крупномасштабных карт. Съёмка местности (наземные, дистанционные). Методы создания мелкомасштабных карт. Геоинформационное картографирование. Краткие сведения из истории географической карты.</p>	220
Ф.6	<p><u>Этногеография и география религий</u></p> <p>Понятие об этносе. Концепции этноса. Народы мира и особенности их размещения на Земле. Мировые цивилизации и современные этносы. Формационный и цивилизационный подход к эволюции этносов. Этнос и географическая среда. Природный детерминизм и природный нигилизм. Признаки этноса. Расовые признаки и теории формирования рас. Роль природной среды в формировании расовых признаков. Культура – объективная основа этноса: многообразие проявлений. Роль языка в фиксации, хранении и передаче этнической информации. Единство этноинтегрирующих и этнодифференцирующих функций языка. Языковые семьи и группы. Язык и письменность, системы письменности народов мира. Религии современного мира. Мировые религии и их география. Религиозный состав населения мира. Религия и этническое самосознание. Этнические процессы, их диалектика и динамика. Этнические конфликты. География очагов современного сепаратизма. Национальное самоопределение этносов. Национальная политика в различных странах современного мира. Этногеографическая картина мира.</p>	75

Ф.7	<p><u>Геоэкология и природопользование</u></p> <p>Геоэкологические основы рационального природопользования. Природа как источник ресурсов и среда обитания человека. Природные условия, природные ресурсы и их классификация. Антропогенные изменения природной среды и их географические следствия. Понятие об экологическом кризисе, крупнейшие его регионы. Причина усиления воздействия человека на природу в условиях научно-технического прогресса. Роль географии в решении экологических проблем. Специфика экологических проблем различных сфер материального производства: добывающей промышленности, сельского хозяйства, обрабатывающей промышленности, транспорта и энергетики. Использование и охрана растений и животных суши и океана. Заповедные аспекты природопользования. Проблемы рекреационного природопользования. Геоэкологические следствия урбанизации. Воздействие милитаризации на состояние окружающей среды. Глобальные экологические проблемы и их причины. Экологические проблемы природопользования в России. Экологическое образование школьников при обучении географии.</p>	72
Ф.8	<p><u>Общее землеведение</u></p> <p>Объект и предмет физической географии, система физико-географических наук. Земля во Вселенной: форма, размеры, движения Земли и их географические следствия. Внутреннее строение и происхождение Земли. Атмосфера, ее состав и строение. Солнечная радиация; радиационный и тепловой балансы. Тепловой режим Земли. Вода в атмосфере: влажность воздуха, осадки, увлажнение, закономерности его распространения и влияние на дифференциацию географической оболочки. Давление атмосферы, ветры и их характеристика. Общая циркуляция атмосферы: пассаты, западные ветры умеренных широт, восточные ветры приполярных широт, муссоны. Понятие о погоде. Климаты Земли.</p> <p>Гидросфера и ее структура. Мировой океан и его составные части. Природные особенности океанской воды: термический режим океана, плотность и соленость океанических вод. Циркуляция вод и другие виды движения воды в океане. Единая система «океан-атмосфера». Водные объекты суши: подземные воды, реки, озера, водохранилища, болота, ледники.</p> <p>Рельеф Земли. Понятие о геоморфогенезе. Процессы рельефообразования: эндогенные (вертикальные и горизонтальные тектонические движения, вулканизм) и экзогенные (флювиальные, гляциальные, мерзлотные, карстовые, эоловые, прибрежно-морские, биогенные). Единство эндогенных и экзогенных процессов рельефообразования. Основные типы геотекстур, морфоструктур и морфоскульптур. Общие закономерности формирования рельефа Земли. Влияние рельефа на</p>	440

	<p>глобальный, региональный и местный процессы перераспределения тепла и влаги.</p> <p>Биосфера, ее границы состав и строение. Зарождение жизни на Земле и причины ее быстрого распространения. Роль живого вещества в развитии атмосферы, литосферы и гидросферы. Биологический круговорот вещества и энергии. Форма организации живого вещества.</p> <p>Географическая оболочка, ее границы, строение, качественное своеобразие, основные этапы развития. Закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность, аazonальность, полярная асимметрия. Дифференциация географической оболочки на природные комплексы и ее причины.</p> <p>Природные комплексы как системы. Иерархия природных комплексов. Понятие о ландшафтах. Картографирование природных комплексов. Физико-географическое районирование.</p> <p>Географическая среда и общество. Роль географической среды в развитии общества; влияние общества на географическую среду. Антропогенные и природно-антропогенные комплексы и их классификация. Экологические проблемы человечества в эпоху НТР. Понятие о ноосфере.</p> <p>История развития и современное состояние физической географии, содержание физико-географических теоретических и прикладных исследований на современном этапе. Методы физико-географических исследований.</p>	
Ф.9	<p><u>Физическая география материков и океанов</u></p> <p>Материки и океаны - крупнейшие природные объекты. Географические зональные и аazonальные закономерности формирования и развития природных аквальных и территориальных комплексов высших рангов. Принципы их комплексной характеристики. Структура и содержание характеристики океанов и материков. Принципы физико-географического районирования океанов и материков.</p> <p>Физическая география океанов. Мировой океан и его части. Регионально-географическая характеристика океанов. Основные черты рельефа дна в связи с историей формирования котловин. Донные осадки. Климат. Физико-химические свойства вод. Динамика водных масс. Органический мир. Физико-географическое районирование. Островная суша. Природные ресурсы. Геоэкологические проблемы.</p> <p>Физическая география материков. Объединение континентов Земли в группы Северных и Южных материков. Регионально-географическая характеристика Северных и Южных материков. Основные этапы формирования природы. Строение поверхности. Климат. Воды. Органический мир. Природные ресурсы. Региональные аспекты глобальных экологических проблем. Дифференциация материков на крупные природные</p>	340

	<p>регионы. Соотношение и роль зональных и азональных факторов в пространственной неоднородности природы. Характерные черты природы регионов. Охрана природы и рациональное природопользование в их пределах. Черты сходства и различия Северных и Южных материков. Своеобразие природы Антарктиды.</p> <p>Влияние природных условий на человека (расообразование, расселение, способы ведения хозяйства, культуру, быт и здоровье людей). Региональные проблемы взаимодействия природы и общества.</p>	
Ф.10	<p><u>Физическая география России</u></p> <p>Географическое положение России и его влияние на формирование природных условий, развитие хозяйства и жизнь населения. Моря, омывающие территорию страны. Важнейшие вехи в истории географических исследований России. Общий обзор природы России: рельеф и геологическое строение, климат, внутренние воды, почвенный покров, растительность и животный мир. Особенности формирования каждого компонента и закономерности его изменения по территории страны, связанные с ним природные ресурсы и антропогенные изменения природы. Физико-географическое районирование России: принципы и методы физико-географического районирования на региональном уровне; физико-географическая страна и природная зона, их соотношение; анализ схем районирования России. Комплексная характеристика природных зон России – тундры, лесотундры, тайги, смешанных и широколиственных лесов, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни. Характеристика природы физико-географических стран: обоснование выделения, географическое положение, особенности, природные ресурсы и антропогенные изменения. Современные проблемы рационального природопользования и охраны природы. Физико-географическое районирование островной Арктики, Русской равнины, Кавказа, Урала, Западной Сибири, Средней Сибири, северо-востока Сибири, Корякско-Камчатско-Курильской, Амурско-Приморско-Сахалинской, Байкальской, Алтае-Саянской физико-географических стран.</p>	360
Ф.11	<p><u>Основы экономики и технологии важнейших отраслей хозяйства</u></p> <p>Состав, значение, внешние и внутренние связи основных межотраслевых комплексов. Формы организации производства и факторы его размещения и комплексообразования. Технологические схемы, технико-экономические и экологические характеристики работы предприятий важнейших отраслей хозяйства.</p>	75
Ф.12	<p><u>Общая экономическая география</u></p> <p>Теоретическое введение. Становление социально-экономической географии, ее структура и содержание. Основные теории, концепции и гипотезы; научные школы. Историко-географическое введение. Метод историзма,</p>	340

	<p>формационный и цивилизационный подходы. Основные этапы формирования политической карты мира, мирового населения и хозяйства.</p> <p>Современная политическая карта мира. Классификация и типология стран. Государственный строй: формы правления и административно-территориального устройства.</p> <p>Политическая география и геополитика. География мировых природных ресурсов – минеральных, земельных, водных, биологических, рекреационных. Антропогенное воздействие на окружающую среду и ее охрана. Экологическая политика и экологическая безопасность. География населения мира.</p> <p>Численность, воспроизводство, структура и основные черты размещения. Глобальный процесс урбанизации.</p> <p>Этнорелигиозные конфликты. Научно-техническая революция: ее характерные черты и составные части.</p> <p>Современное мировое хозяйство, его отраслевая и пространственная структура. Географическое разделение труда и международная экономическая интеграция.</p> <p>Основные факторы размещения производственных сил.</p> <p>География основных отраслей мирового хозяйства. Отрасли материального производства и непромышленной сферы.</p> <p>Международные экономические связи. География мировой индустрии туризма. Понятия о глобализации и глобальном информационном пространстве. Глобальные проблемы человечества, их классификация и взаимосвязанность.</p> <p>Глобальные географические прогнозы. Глобальные изменения и география.</p>	
Ф.13	<p><u>Экономическая и социальная география зарубежных стран</u></p> <p>Теоретические подходы к регионализации мира: регион (культурный регион), субрегион, страна. Географическое страноведение. Зарубежная Европа. Общая характеристика географического положения, политической карты, природных условий и ресурсов, населения и хозяйства. Интеграционные процессы в регионе. Субрегионы и страны: Средняя Европа (ФРГ, Франция, Великобритания), Южная Европа (Италия, Испания), Северная Европа, Центрально-Восточная Европа (Польша).</p> <p>Зарубежная Азия. Общая характеристика географического положения, политической карты, природных условий и ресурсов, населения и хозяйства. Возрастающее значение роли Азиатско-Тихоокеанского региона. Новые индустриальные страны Азии. Субрегионы и страны: Восточная Азия (Китай, Япония), Юго-Восточная Азия, Южная Азия (Индия), Юго-Западная Азия. Африка. Общая характеристика географического положения, политической карты, природных условий и ресурсов, населения и хозяйства. Африка – континент конфликтов. Различия между Северной и Тропической Африкой. Страны: Египет, Нигерия, ЮАР. Северная Америка. Экономико- и социально-географическая характеристика США как мировой сверхдержавы. Основные сведения о Канаде. Интеграционные группировки в регионе.</p>	370

	Латинская Америка. Общая характеристика географического положения, политической карты, природных условий и ресурсов, населения и хозяйства. Историко-географические и этнокультурные особенности региона. Страны: Мексика, Бразилия. Австралия и Океания: общая характеристика. Австралийский Союз.	
Ф.14	<u>Экономическая и социальная (общественная) география России</u> Предмет, содержание, научные школы и персоналии. Историко-географические особенности формирования страны. Современное географическое, геополитическое, геоэкономическое и эколого-географическое положение РФ. Ресурсный потенциал, территориальные сочетания природных ресурсов, ресурсные циклы. Основные ресурсные базы. Эколого-экономическое районирование. География населения. Геодемографические процессы. География этносов и конфессий. Межнациональные отношения. География культуры. Расселение и миграция населения. Занятость и безработица. Политическая география. Географическая оценка современных реформ. Теория устойчивого развития в условиях России. Межотраслевые комплексы: их состав, место в экономике страны, факторы размещения предприятий, основные производственные базы и центры, роль во внешней торговле. Технополисы и свободные экономические зоны. Региональное развитие и районирование. Новые факторы регионального развития в современных условиях. Региональная политика. Иерархия районов. Регионы России. Западный (Европейский) и Восточный макрорегионы: состав, общие черты, тенденции и проблемы развития. Центральная Россия, Европейский Север, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток. Россия в мире.	400
Р.ОО	Национально-региональный (вузовский) компонент	200
Р.1	<u>Экономическая география Кемеровской области</u> Природные условия. Природные ресурсы. Демографическая ситуация. Социальный состав населения. Уровень и динамика экономического развития. Политическое устройство региона. Элементы внутренней среды: сильные и слабые стороны. Элементы внешней среды: возможности и угрозы.	74
Р.2	<u>Региональная политика в использовании природных ресурсов</u> Понятия «Политика» и «Природные ресурсы». Региональная политика государства. Экономическая региональная политика государства. Региональная политика Российской Федерации. Природные ресурсы Кемеровской области. Политика государства и области в использовании природных ресурсов Кузбасса.	65
Р.3	<u>Территориальная символика и геральдика</u> Введение в геральдику, символ, эмблема, герб. Возникновение и развитие геральдики в Западной Европе. Теоретическая геральдика. Вексиллография. Основные	61

	проблемы современной региональной символики России. Составление и прочтение гербов. Гербы и флаги государств Мира. Современное российское законодательство и региональная символика. Современные проблемы герботворчества России.	
В.00	Дисциплины по выбору студента	200
В.1	<p><u>Нормативные документы по экологической экспертизе</u> Государственная экологическая экспертиза. Полномочия Президента Российской Федерации, органов государственной власти и органов местного самоуправления. Государственная экологическая экспертиза. Права граждан и общественных организаций (объединений) в области экологической экспертизы. Общественная экологическая экспертиза. Права и обязанности заказчиков документации, подлежащей экологической экспертизе. Финансирование экологической экспертизы. Ответственность за нарушение законодательства Российской Федерации об экологической экспертизе. Разрешение споров в области экологической экспертизы. Международные договоры Российской Федерации. Основные нормативные документы РФ по экологической экспертизе.</p>	52
	<p><u>Биоиндикация окружающей среды</u> Среда обитания. Закономерности действия экологических факторов. Реакции живых организмов на действие среды. Индикация состояния среды с помощью животных. Индикация состояния среды с помощью бактерий. Индикация состояния среды с помощью грибов. Индикация состояния среды с помощью лишайников. Индикация состояния среды с помощью водорослей. Роль высших растений в биоиндикации состояния окружающей среды. Мохообразные. Хвощи. Плауны. Папоротники. Роль высших растений в биоиндикации состояния окружающей среды. Голосеменные. Роль высших растений в биоиндикации состояния окружающей среды. Цветковые.</p>	
В.2	<p><u>Национальные парки Мира</u> Современная система государственных природных заповедников и национальных парков Мира. Объекты всемирного культурного и природного наследия. Особо охраняемые природные территории. Государственные природные заповедники. Национальные парки Мира.</p>	68
	<p><u>Экскурсионное и музейное дело</u> Понятие экскурсии и этапы развития экскурсионной теории. Основные функции экскурсии. Классификация экскурсий. Принципы классификации. Экскурсионные объекты. Принцип и критерии отбора экскурсионных объектов. Психология экскурсионной деятельности: общие принципы. Сущность экскурсионного познания. Специфика восприятия информации. Внимание и способы его привлечения. Тема, цель и задачи экскурсии. Содержание экскурсии. Показ и рассказ. Технология подготовки экскурсии: основные этапы. Структура экскурсии. Разработка маршрута экскурсии, подготовка текста.</p>	

	<p>Требования экскурсионной методики. Методические приемы ведения экскурсий. Техника ведения экскурсии: общие положения. Функции экскурсовода в процессе передвижения и показа. Динамика экскурсии. Поведение экскурсовода на маршруте. Взаимодействие с группой. Понятие экскурсионного обслуживания. Виды экскурсионных услуг. Составление экскурсионной программы.</p> <p>Теория, методология, социология музейного дела. Методика музейного дела. История музейного дела. Современное состояние музейного дела. Организация и управление в области музейного дела. Международное сотрудничество в области музейного дела. Музейное дело в отдельных странах.</p>	
В.3	<p><u>Политическая география</u></p> <p>Введение в политическую географию. Геополитика. Геополитика и политическая экономия. Теоретическая политическая география. Государство и территория. Политическая карта мира (Историческая и политическая география). Пространственная организация власти в государстве. Региональная политика и регионализм. Электоральная география (география выборов). Политическая география России.</p>	80
	<p><u>Политические процессы в современном Мире</u></p> <p>Современные теоретические проблемы мировой политики и международных отношений. Концепции политического реализма и политического модернизма в политической науке XX века, теоретические концепции систем международных отношений, политологические концепции внешней политики, теории международного конфликта, теоретические модели международной безопасности. Классические и современные геополитические концепции, политология глобальных проблем современности. Мировой политический процесс, региональные проблемы мировой политики. Современная экополитология: теоретические основы и перспективы развития. Системный анализ в современном регионоведении. Концепции международных политических систем и политических блоков. Россия и Восточная Европа в современных международных отношениях. Теоретические проблемы европейской безопасности. Концепции мировой политики и международных отношений в современной футурологии.</p>	

ОБОСНОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ специализации «ГЕОЭКОЛОГИЯ»

Специализация **Геоэкология** открыта на биологическом факультете КемГУ в 2007 году и является частью специальности 050103.65 (032500) – География. Специализация предполагает получение более углубленных профессиональных знаний, умений и навыков в области профессиональной деятельности выпускника.

В задачи специализации Геоэкология входит изучение изменений жизнеобеспечивающих ресурсов геосферных оболочек под влиянием природных и антропогенных факторов, их охрана, рациональное использование и контроль с целью сохранения для нынешних и будущих поколений людей продуктивной природной среды.

Эти задачи реализуются в рамках следующих **дисциплин специализации**: экономика природопользования, экология почв, геоинформационные системы, экологический менеджмент, экологический аудит, геоэкологический мониторинг, экологическая экспертиза, промышленная экология.

Специализация позволяет наряду с фундаментальной подготовкой выпускников к выполнению профессиональных задач, установленных государственным образовательным стандартом, дать им знания, умения и навыки, которые помогут быть готовыми к работе в условиях быстроменяющихся образовательных программ и разных типов школ, быть компетентными по вопросам природоохранной деятельности, конкурентоспособными на рынке труда и, при необходимости, способными осуществлять свою трудовую деятельность в сфере экологических услуг.

Практические умения, навыки, предполагают овладение методами физико-географических, экологических и геоэкологических, почвенных, геологических, картографических, геоморфологических исследований, методами анализа и моделирования экологических процессов, приобретение опыта организации полевых и лабораторных работ.

Учебный процесс в рамках специализации обеспечивают разные кафедры, которые имеют специализированные учебные лаборатории: почвоведения и основ растениеводства, биоиндикации, геологии, картографии, фитоценологии, устойчивости растений и др. В лабораториях есть необходимая инструментальная и приборная база, расходные материалы. Имеется компьютерный класс для проведения учебных занятий, статистической обработки данных научных исследований, с доступом в Интернет. Имеется музей «Археология, этнография и экология Южной Сибири», планетарий, метеостанция, биостанция «Ажендарово».

Учебная практика осуществляется на собственной лабораторно-экспериментальной базе, на биостанции «Ажендарово», на базе «Подъяково», в эко-музее «Тюльберский городок», в заповеднике «Кузнецкий Алатау», в «Шорском национальном природном парке», в музее-заповеднике «Томская писаница», музее-заповеднике «Красная горка», крупнейших историко-краеведческих музеях Кемеровской области (г. Кемерово, г. Новокузнецк, г. Мариинск) и обеспечена стандартным полевым оборудованием, вычислительной техникой, необходимым транспортом.

По результатам работы со студентами на педагогических, учебных практиках выполняются курсовые и дипломные работы как в рамках педагогической, так и в рамках научной деятельности.

Научно-исследовательская работа в рамках специализации ведется по следующим направлениям:

- методика преподавания географии;

- разработка методических пособий по отдельным вопросам физической, экономической, социальной географии, краеведению, туризму и др.;
- геоэкологические проблемы региона;
- экологический мониторинг городских, техногенных почв, почв лесного пояса и агроландшафтов;
- распределение полезных ископаемых;
- геоморфология территорий Кемеровской области;
- физическая и социальная география.

Программное обеспечение

Учебно-методические комплексы (УМК), включающие программу дисциплины, учебно-методические материалы, лекции, контрольно-измерительные материалы, разработаны по всем дисциплинам специализации.

Для повышения качества подготовки студентов созданы условия для участия студентов в региональных и российских олимпиадах по естественным наукам, в научных конференциях местного, регионального и международного значения, для обучения и практической работы в педагогических и научных коллективах Кемеровской области и Сибирского региона.

Индекс	Наименование дисциплин и их основные разделы	Всего часов
ДС.00	Дисциплины специализации	500
ДС.1	<u>Экономика природопользования</u> Развитие экономической науки о природопользовании в России. Основы экономического механизма экологически устойчивого развития. Экономическая оценка ущерба от загрязнения окружающей природной среды. Экономическая оценка природных ресурсов. Ассимиляционный потенциал окружающей природной среды в системе экономических оценок и прав собственности на природные ресурсы. Введение в экологическое страхование.	68
ДС.2	<u>Экология почв</u> Факторы почвообразования. Почва и здоровье человека. Эрозия почв и борьба с ней. Аридизация почвы. Деградация и загрязнение земель. Охрана и использование почв и земельных ресурсов.	72
ДС.3	<u>Геоинформационные системы</u> Развитие, классификация и проблемы выбора ГИС. Организация информации в ГИС. ГИС как средство принятия решений. Создание приложений, представление результатов анализа и производство электронных карт. Классические ГИС профессионального уровня. Классические ГИС настольного типа. Организация работы с ГИС.	50

ДС.4	<p><u>Экологический менеджмент и маркетинг</u></p> <p>Основные понятия термины. Общие подходы и принципы разработки и принятия управленческих решений; их применение в области природопользования. Концепция устойчивого развития как основа стратегического планирования в области природопользования. Концепция «пропускной способности». Интегрированный контроль загрязнения. Менеджмент и маркетинг водных ресурсов. Экологические проблемы урбанизированных территорий и пути их решения. Проблемы менеджмента и маркетинга энергетических ресурсов. Менеджмент и маркетинг природных ресурсов. Классификация ресурсов. Всемирная Хартия Природы. Разработка регионального экологического плана природопользования.</p>	68
ДС.5	<p><u>Экологический аудит</u></p> <p>Экологическое аудирование (ЭА) как самостоятельный вид природоохранной деятельности. Классификация программ экоаудита, его объекты. Воздействие промышленного производства на окружающую среду как объект экологического аудирования. Опыт развития деятельности в области экологического аудита. Мотивация разработки и реализации программ ЭА. Общая процедура программ экоаудита. Методика работы на объектах экологического аудирования. Программы обязательного экологического аудирования.</p>	56
ДС.6	<p><u>Геоэкологический мониторинг</u></p> <p>Современное представление о мониторинге состояния природной среды. Критерии состояния природной среды. Методы организации контроля за качеством окружающей среды. Мониторинг состояния атмосферного воздуха. Мониторинг загрязнения вод суши. Мониторинг состояния вод морей и океанов. Мониторинг состояния почв. Литомониторинг. Биологический мониторинг. Региональный и локальный геосистемный мониторинг. Глобальный мониторинг состояния биосферы.</p>	90
ДС.7	<p><u>Экологическая экспертиза</u></p> <p>Экспертиза и управление. Объекты и проведение экологической экспертизы. Требования к экологической экспертизе. Оценка воздействия на окружающую среду (ОВОС). Критерии оценки экологического состояния территорий. Экологический паспорт, инвестиции и кризисные территории.</p>	82

ДС.8	<u>Промышленная экология</u> Иерархическая организация производственных процессов; критерии оценки эффективности производства; общие закономерности производственных процессов; технологические системы (ТС): структура и описание ТС, синтез и анализ ТС, сырьевая и энергетическая подсистемы ТС. Экологическая стратегия и политика развития производства; развитие экологически чистого производства, создание принципиально новых и реконструкция существующих производств; комплексное использование сырьевых и энергетических ресурсов; создание замкнутых производственных циклов, замкнутых систем промышленного водоснабжения; комбинирование и кооперация производств; основные промышленные методы очистки отходящих газов и сточных вод; технологические схемы очистки и применяемое оборудование. Основные промышленные методы переработки и использования отходов производства и потребления; методы ликвидации и захоронения опасных промышленных отходов; технология основных промышленных производств; характеристика сырья, физико-химические основы технологических процессов, технологические схемы и оборудование; характерные экологические проблемы и пути их решения.	14
ФТД.00	Факультативные дисциплины	450
ФТД.1	<u>Методы физико-географических исследований</u> Основные задачи физической географии, этапы научного познания и развитие методов. Объект исследований: географические системы и комплексы; классы решаемых задач. Методы физико-географических исследований. Их классификация, единство и взаимосвязь. Методы изучения ПТК. Прикладные физико-географические исследования. Моделирование геосистем.	225
1	2	3
ФТД.2	<u>История географических открытий</u> Древнейший этап развития географии. География в Древней Греции. Развитие Географии в Древнем Риме. Развитие географии в эпоху средневековья. География и географические представления в эпоху Великих географических открытий. География Нового Времени. Развитие научной географии в середине и второй половине 19 века. География в первой половине 20-го века. География Новейшего Времени. География в странах ближнего и дальнего зарубежья на современном этапе.	225
ВСЕГО часов теоретического обучения:		8884 (156 нед)
П.00	Практики	(30 нед.)
ИТОГО:		8884

5. СРОКИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Срок освоения основной образовательной программы подготовки учителя географии при очной форме обучения составляет 260 недель, в том числе:

теоретическое обучение (включая научно-исследовательскую работу студентов, практикумы, в том числе лабораторные)	156 недель
экзаменационные сессии	27 недель
практики, в том числе:	30 недель
учебная	17 недель
педагогическая	13 недель
итоговая государственная аттестация (включая подготовку и защиту выпускной квалификационной работы)	8 недель
каникулы (включая 8 недель последипломного отпуска)	38 недель
резерв времени	1 неделя

5.2. Максимальный объем учебной нагрузки студента установлен **54** часа в неделю, включая все его виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы.

5.3. Объем аудиторных занятий студента при очной форме обучения не превышает в среднем за период теоретического обучения **27** часов в неделю, что обуславливается значительным числом лабораторных занятий при подготовке специалиста по данной дисциплине. При этом в указанный объем не входят обязательные практические занятия по физической культуре и занятия по факультативным дисциплинам.

5.4. При заочной форме обучения студенту обеспечена возможность занятий с преподавателем в объеме не менее 160 часов в год.

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 050103 ГЕОГРАФИЯ

6.1. Основная образовательная программа разработана биологическим факультетом ГОУ ВПО «Кемеровский государственный университет» на основе ГОС ВПО 050103 – ГЕОГРАФИЯ в 2005 г.

Программы учебных дисциплин вуза, прежде всего гуманитарных и социально-экономических, способствуют формированию у студентов

правового самосознания, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе, профессиональной мобильности и других профессионально значимых личных качеств.

По всем дисциплинам и практикам, включенным в учебный план высшего учебного заведения, выставляется итоговая оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно или зачтено, не зачтено).

Специализации являются частями специальности, в рамках которой они создаются, и предполагают получение более углубленных профессиональных знаний, умений и навыков в различных областях деятельности по профилю данной специальности.

Курсовые работы (проекты) рассматриваются как вид учебной работы по специализации.

Часы, отводимые на дисциплины специализации, используются для углубления предметной подготовки.

Преподавание гуманитарных и социально-экономических дисциплин ведется по рабочим программам, разработанным преподавателями вуза с учетом требований ГОС ВПО по специальности ГЕОГРАФИЯ (2005), рекомендаций соответствующих УМО по содержанию программ естественных специальностей, региональную специфику, специфику факультета и научно-исследовательские предпочтения преподавателей, которые обеспечивают квалифицированное освещение тематики дисциплин цикла.

Ежегодно устанавливается наименование и объем дисциплин, предлагаемых студенту по выбору, и утверждаются их программы.

Ежегодно устанавливаются наименование и объем дисциплин специализации и формы аттестации по ним.

При разработке основной образовательной программы в качестве обязательных включены в цикл общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин: «Иностранный язык» (в объеме 340 часов), «Физическая культура» (в объеме 408 часов), «Отечественная история», «Философия», «Экономика», «Русский язык и культура речи».

6.2. Кадровое обеспечение.

Реализация основной образовательной программы подготовки дипломированного специалиста обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и/или научно-методической деятельностью. Преподаватели специальных дисциплин, как правило, имеют ученую степень и опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере. Доля преподавателей с учеными степенями составляет более 67 %.

Научными руководителями курсовых и дипломных работ являются высококвалифицированные специалисты, работающие в областях образования, географии, геологии, геоэкологии, в которых выполняется выпускная

квалификационная работа, и имеющие опыт научного руководства студентами и аспирантами.

6.3. Учебно-методическое обеспечение.

Реализация основной образовательной программы подготовки дипломированного специалиста обеспечивается доступом каждого студента к библиотечным фондам и базам данных, по содержанию соответствующим полному перечню дисциплин основной образовательной программы, наличием методических пособий и рекомендаций по всем дисциплинам и по всем видам занятий - практикумам, курсовому и дипломному проектированию, практикам, а также наглядными пособиями, мультимедийными, аудио-, видеоматериалами).

По дисциплинам всех циклов рабочего учебного плана вуз располагает основными учебниками и учебными пособиями в количестве не менее 1,0 экземпляра на одного обучающегося (1,2 – по программам курсов и 1,0 – внутренние издания).

Имеется современная информационная база, обеспечивающая возможность оперативного получения и обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями через Интернет.

Научной библиотекой университета используется система межбиблиотечного абонемена ведущих библиотек Российской Федерации.

Компьютеризация учебного процесса по циклам основной образовательной программы обеспечивается вхождением в Интернет и использованием компьютерных классов. Имеются основные компьютерные образовательные программы.

В качестве обязательного элемента основной образовательной программы подготовки учителя географии предусматривается обязательное выполнение каждым студентом практикумов по следующим дисциплинам и разделам дисциплин:

- минералогии и петрографии;
- палеонтологии и фациям;
- почвоведению;
- картографии и топографии;
- физической географии;
- экономической и социальной географии.

6.4. Материально-техническое обеспечение

Биологический факультет располагает аудиторной, лабораторной, экспедиционной базами, необходимыми для проведения всех видов занятий, научно-исследовательской работы и практик, соответствующими санитарно-техническим нормам. Учебный процесс обеспечивают разные кафедры, которые имеют специализированные учебные лаборатории по дисциплинам: химия, физика, физиология человека, анатомия, ботаника, биогеография, науки о Земле, геология, картография с основами топографии, физическая география.

Имеется музей «Археология, этнография и экология Южной Сибири», планетарий, метеостанция, биостанция «Ажандарово». В лабораториях имеется необходимая инструментальная и приборная база, расходные материалы, компьютерная аппаратура и программное обеспечение.

На факультете имеется компьютерный класс для проведения учебных занятий, статистической обработки данных научных исследований, с доступом в Интернет.

Выполнение выпускной квалификационной (дипломной) работы и учебная практика специалиста осуществляется на базе лабораторий кафедр факультета, на базах НИИ, заповедников, других вузов, муниципальных образовательных учреждений с использованием их материально – технических возможностей на основе соответствующих договоров (в делах деканата и соответствующих кафедр).

6.5. Требования к содержанию и организации практики

Практика призвана углубить и закрепить теоретические знания, умения и навыки студентов по общепрофессиональным предметам и дисциплинам предметной подготовки.

Содержание и порядок проведения практик регламентируются рабочими программами и Положением об организации практик биологического факультета (2006) и Кемеровского государственного университета (2003), разработанными в соответствии с требованиями МО РФ (приказ № 1154 от 25.03.03).

Виды практики:

I. Педагогическая практика. В период педагогической практики студент овладевает профессиональными педагогическими умениями, навыками самостоятельного ведения учебно-воспитательной работы.

Задачи практики:

- развитие профессиональной культуры учителя географии;
- углубленное изучение и осмысление в условиях практики содержательного звена школьного географического образования, обеспечивающего выпускнику школы географическую образованность, географическую культуру;
- овладение знаниями и умениями применять на практике весь комплекс средств обучения географии, способствующих развитию у школьников познавательного интереса к предмету и активизирующих процесс обучения;
- формирование личностных качеств будущего учителя, стремления творчески подходить к решению профессиональных задач.

Педагогическая практика проводится на базе учреждений общего среднего образования.

II. Учебная практика.

Учебные (полевые) практики имеют профессиональную направленность, что находит свое отражение в их содержании.

Основные задачи учебных практик:

- закрепление теоретических знаний;

- выработка навыков наблюдений географических явлений и процессов;
- овладение методикой полевых исследований природных и социально-экономических систем;
- развитие географического мышления;
- развитие навыков исследовательской работы и научного творчества.

Виды учебной практики:

Полевая практика по геологии является составной частью курса «Геология» и завершает теоретические разделы дисциплины. В ходе практики студенты совершенствуют свою профессиональную подготовку: получают навыки полевой работы, знакомятся с приемами обработки собранных материалов, разрабатывают рекомендации по организации и проведению школьных геологических экскурсий, знакомятся с особенностями геологического строения районов исследований.

Полевая практика по топографии имеет своей целью развитие у студентов пространственного и географического мышления и его тренировку при количественных измерениях на местности. В результате практики по топографии студент должен: знать наземные методы создания карт, владеть простейшими видами топографических съемок, уметь пользоваться геодезическими инструментами, картами и аэрофотоснимками в полевых условиях.

Полевая практика по метеорологии и микроклиматологии является составной частью курса «Общее землеведение» и является первой в ряду землеведческих практик, завершающих различные теоретические разделы дисциплины. Во время полевой практики по метеорологии и микроклиматологии студенты, используя, дополняя и расширяя знания, полученные в теоретических курсах, учатся наблюдению и грамотному описанию погодных явлений, получают практические навыки полевых исследований, работы с метеорологическими приборами, обработки полевых материалов, их анализа.

Полевая практика по гидрологии является составной частью курса «Общее землеведение» и завершает теоретическое рассмотрение раздела «Гидрология суши». В задачи полевой практики по гидрологии входит расширение и закрепление теоретических знаний о водах суши, полученных студентами в курсе «Общее землеведение», обучение сбору и анализу литературных и фондовых материалов о водных объектах и их природном окружении, использованию данных ближайших гидропостов и других источников, ознакомление с организацией гидрологических наблюдений на постах Гидрометеослужбы России.

Полевая практика по геоморфологии является составной частью курса «Общее землеведение» и завершает изучение одноименного раздела. Полевая практика включает в себя, прежде всего, изучение морфоскульптуры и в определенной степени морфоструктуры. Главным объектом исследования служат формы рельефа и их закономерные сочетания. Выбор форм и типов рельефа зависит от специфики территории, на которой проводится практика.

Зимняя комплексная ландшафтная практика позволяет подготовить будущих учителей к проведению школьных сезонных экскурсий, познакомить студентов с приемами и методами полевых ландшафтных исследований в зимний период. Научно-методической основой практики служит системный подход к изучению географических (природно-антропогенных) комплексов, который позволяет наиболее полно выявлять и объяснять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Комплексная полевая ландшафтная практика завершает цикл полевых практик по физико-географическим дисциплинам. Комплексная полевая ландшафтная практика призвана подготовить будущих учителей к проведению школьных природоведческих экскурсий, познакомить студентов с приемами и методами полевых ландшафтных исследований.

Полевая практика по географии почв является составной частью курса "География почв с основами почвоведения" и завершает теоретические разделы дисциплины. В ходе практики студенты приобретают навыки полевых почвенных исследований, знакомятся с методами лабораторной обработки собранного полевого материала, обобщения и анализа полученных результатов.

Практика по краеведению и туризму имеет своей целью применение теоретических знаний студентов, накопленных в ходе изучения курса, к условиям конкретной территории, а также совершенствование умений и навыков полевых исследований. В ходе практики студенты осваивают закрепленные программой умения в области краеведения и туризма, необходимые для работы в школе.

Комплексная полевая практика по экономической, социальной и физической географии завершает ряд учебных полевых практик. Ее цель – привить студентам навыки комплексных стационарных и маршрутных исследований, обучить различным методическим приемам сбора и обработки первичных материалов.

Учебная практика осуществляется на собственной лабораторно-экспериментальной базе, на биостанции «Ажандарово», на базе «Подьяково», в эко-музее «Тюльберский городок», в заповеднике «Кузнецкий Алатау», в «Шорском национальном природном парке» и обеспечена стандартным полевым оборудованием, вычислительной техникой, необходимым транспортом.

7. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

7.1. Требования к профессиональной подготовленности выпускников:

Выпускник должен знать:

- Конституцию Российской Федерации; законы Российской Федерации, в том числе Закон Российской Федерации “Об образовании”, решения Правительства Российской Федерации и органов управления образованием по вопросам образования; Конвенцию о правах ребёнка;
- Основы общих и специальных теоретических дисциплин в объёме, необходимом для решения типовых задач профессиональной деятельности; основные направления и перспективы развития образования и педагогической науки; школьные программы и учебники; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений; средства обучения и их дидактические возможности; санитарные правила и нормы, правила техники безопасности и противопожарной защиты;
- Государственный язык Российской Федерации – русский язык; свободно владеть языком, на котором ведётся преподавание.

Выпускник должен уметь решать типовые задачи профессиональной деятельности, соответствующие его квалификации, указанной в п.1.2. настоящего Государственного образовательного стандарта.

Типовые задачи профессиональной деятельности.

Типовыми задачами по видам профессиональной деятельности для учителя географии являются:

в области учебно-воспитательной деятельности:

- осуществление процесса обучения географии в соответствии с образовательной программой;
- планирование и проведение учебных занятий по географии с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;
- использование современных научно обоснованных приемов, методов и средств обучения географии, в том числе технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий;
- применение современных средств оценивания результатов обучения;
- воспитание учащихся как формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений;
- реализация личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию обучающихся с целью создания мотивации к обучению;
- работа по обучению и воспитанию с учетом коррекции отклонений в развитии;

в области социально-педагогической деятельности:

- оказание помощи в социализации учащихся;
- проведение профориентационной работы;
- установление контакта с родителями учащихся, оказание им помощи в семейном воспитании;

в области культурно-просветительной деятельности:

- формирование общей культуры учащихся,

в области научно-методической деятельности:

- выполнение научно-методической работы, участие в работе научно-методических объединений;
- самоанализ и самооценка с целью повышение своей педагогической квалификации;

в области организационно-управленческой деятельности:

- рациональная организация учебного процесса с целью укрепления и сохранения здоровья школьников;
- обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;
- организация контроля за результатами обучения и воспитания;
- организация самостоятельной работы и внеурочной деятельности учащихся;
- ведение школьной и классной документации;
- выполнение функций классного руководителя;
- участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом.

7.2. Требования к итоговой государственной аттестации специалиста

7.2.1. Общие требования к итоговой государственной аттестации

Итоговая государственная аттестация выпускника включает защиту выпускной квалификационной работы и государственный экзамен.

Итоговая государственная аттестация предназначена для определения практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных ГОС ВПО для специальности 050103 – ГЕОГРАФИЯ (2005), и продолжению образования в аспирантуре в соответствии с п. 1.4 стандарта.

Аттестационные испытания, входящие в состав итоговой государственной аттестации выпускника, полностью соответствуют основной образовательной программе высшего профессионального образования, которую он освоил за время обучения.

7.2.2. Требования к выпускной квалификационной работе.

Выпускная квалификационная (дипломная) работа специалиста предназначена для определения исследовательских умений выпускника, глубины его знаний в избранной научной области, относящейся к профилю специальности, и навыков экспериментально-методической работы. Содержание выпускной работы соответствует проблематике дисциплин общепрофессиональной и/или предметной подготовки в соответствии с ГОС

ВПО. Требования к объему, содержанию и структуре выпускной работы определяются высшим учебным заведением на основании ГОС ВПО по специальности 050103 – География, Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений, утвержденного Министерством образования Российской Федерации, и Методических рекомендаций по проведению итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений по специальностям педагогического образования, разработанных УМО по специальностям педагогического образования.

7.2.3. Требования к государственному экзамену.

Государственный экзамен специалиста является квалификационным и предназначен для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных ГОС ВПО. Государственный экзамен проводится в форме итогового междисциплинарного экзамена – «География». Программа и порядок проведения государственного экзамена определяются вузом на основании ГОС ВПО по специальности 050103 – География, Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации, Методических рекомендаций по проведению итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений по специальностям педагогического образования и примерной программы, разработанных УМО по специальностям педагогического образования.