

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

кандидата психологических наук, доцента

Груздевой Ольги Васильевны

на диссертационную работу Калашниковой Ирины Владимировны
«Психолого-педагогические условия формирования эмоционального благополучия дошкольников, проживающих в регионе с экстремальными климатогеографическими характеристиками», представленную в диссертационный совет 24.2.315.03 при ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет» на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности

5.3.4 – Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки)

Диссертационное исследование И.В. Калашниковой посвящено одной из актуальных проблем современной педагогической психологии – формированию эмоционального благополучия детей дошкольного возраста. Как с научной, так и с практической точки зрения значимым в работе является выделение факторов и предикторов формирования эмоционального благополучия детей, а также совокупности психолого-педагогических условий, способствующих его формированию.

Актуальность темы диссертационного исследования.

Актуальность диссертационного исследования И.В. Калашниковой не вызывает сомнений и обусловлена потребностью современной системы дошкольного образования в конкретизации психолого-педагогических условий формирования эмоционального благополучия детей, испытывающих воздействие каких-либо экстремальных факторов, для укрепления их физического и психологического здоровья.

В этой связи основные задачи педагогической психологии в целостном процессе воспитания и обучения детей дошкольного возраста связаны не только с совершенствованием уже имеющихся, но и с поиском новых технологий, которые помимо образовательных функций, направлены на гармонизацию личности ребенка и способствуют укреплению его здоровья.

Необходимо отметить, что в последнее время исследователи достаточно часто фокусируют внимание на индивидуальных и социальных факторах, обуславливающих формирование эмоционального благополучия личности в период дошкольного детства. Вместе с тем недостаточно изученными остаются вопросы развития детей при негативном воздействии факторов среды. На практике, в процессе реализации дошкольными организациями существующих основных образовательных программ, зачастую осуществляется типовая интеграция получаемых воспитанниками необходимых компетенций. При этом дети, испытывающие негативное влияние факторов среды зачастую остаются вне фокуса педагогического и психологического сопровождения.

Основные научные результаты и их значимость для науки и практики.

Целью исследования явилось теоретическое обоснование, разработка и проверка экспериментальным путем комплекса психолого-педагогических условий формирования эмоционального благополучия дошкольников, проживающих в регионе с экстремальными климатогеографическими характеристиками.

Объект исследования: эмоциональное благополучие детей дошкольного возраста. **Предмет исследования:** психолого-педагогические условия, обеспечивающие формирование эмоционального благополучия детей дошкольного возраста, проживающих в регионе с экстремальными климатогеографическими характеристиками.

В качестве достоинства работы необходимо отметить смелость исследовательского замысла автора, заключавшегося в изучении феномена эмоционального благополучия у детей дошкольного возраста, разработке диагностического инструментария и выделении ряда психолого-педагогических условий, способствующих становлению и формированию эмоционального благополучия у детей дошкольного возраста, проживающих в регионе с экстремальными климатогеографическими характеристиками. Сформулированные в диссертационном исследовании теоретические и практические задачи достаточно четко согласуются с программой и содержанием исследования, и последовательно решаются в ходе работы.

Научная новизна рассматриваемой диссертации определяется тем, что в ней впервые верифицированы психофизиологические характеристики эмоционального благополучия детей дошкольного возраста. В ней показана зависимость составляющих эмоционального благополучия дошкольников от климатогеографических особенностей региона проживания; выделены специальные психолого-педагогические условия, которые являются определяющими при формировании эмоционального благополучия детей, подвергающихся воздействию экстремальных факторов среды. Экспериментально обоснована целесообразность и эффективность применения специальных психолого-педагогических условий, реализация которых отражена в технологии эколого-психологического сопровождения. К числу наиболее значимых результатов диссертационного исследования можно отнести разработку и апробацию в виде программы модели реализации психолого-педагогических условий формирования эмоционального благополучия у детей старшего дошкольного возраста, подвергающихся воздействию экстремальных факторов среды, что в полной мере соответствует наименованию и паспорту научной специальности.

Теоретическая значимость работы исследования заключается в расширении предметного поля педагогической психологии в части определения, систематизации междисциплинарных представлений о феномене эмоционального благополучия и процесса его формирования в дошкольном возрасте у детей, проживающих в регионе с экстремальными

климатогеографическими характеристиками. А именно: систематизированы и описаны средовые, социальные и индивидуальные предикторы, оказывающие непосредственное влияние на эмоциональное благополучие детей в дошкольном возрасте. Конкретизированы общие и специальные психолого-педагогические условия, способствующие формированию эмоционального благополучия детей, проживающих в регионе с экстремальными климатогеографическими характеристиками.

Практическая значимость исследования заключается в описании нового для педагогической психологии подхода к организации сопровождения дошкольников с использованием объектов живой природы. Сформирован комплекс методов психофизиологического и психологического мониторинга состояния детского организма для доказательства эффективности применяемых психолого-педагогических условий. Показана апробация модели формирования эмоционального благополучия дошкольников, проживающих в регионе с экстремальными климатогеографическими характеристиками.

Основные результаты и выводы данного диссертационного исследования учтены при реализации образовательных программ дошкольных учреждений Мурманской области.

Диссертационная работа отличается логичностью изложения, содержательной наполненностью, в исследовании представлен обширный эмпирический материал. И.В. Калашникова обосновывает использование не только разнообразных психологических, но и физиологических методов, которые в комплексе, несомненно, соответствуют целям и задачам исследования.

На всех этапах работы и при решении отдельных задач, поставленных в исследовании, автором применялся достаточно широкий спектр методов сбора фактического материала, его обработки и интерпретации.

Диссертация соответствует логике построения научного исследования, состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованных источников (191 наименование), указателя таблиц и иллюстраций, 2 приложений (22 таблицы). Основной текст работы составляет 176 страниц, содержит 12 таблиц, 24 рисунка.

Полученные И.В. Калашниковой результаты обоснованы теоретико-методологическим анализом проблемы исследования, использованием в работе апробированного и валидного диагностического инструментария, адекватными схемами отбора респондентов в исследовательские группы, достаточным объёмом выборки для проведения математико-статистического анализа и получения обобщённых данных. Надёжность результатов определяется комплексным характером адекватно используемых в работе методов и методик, а также тщательно выверенной логикой интерпретации результатов. Достоверность и обоснованность выводов диссертанта достигается благодаря подробно изложенной программе достижения соответствующих результатов и строгим соблюдением основных

методологических и общенаучных принципов исследования. Полученные результаты апробированы и представлены на научных мероприятиях разного уровня.

Основные результаты работы Калашниковой И.В. отражены в 18 печатных работах, из них 3 в ведущих рецензируемых научных журналах, рекомендованных ВАК России в соответствии с номенклатурой специальности, 1 работа опубликована в издании, включенном в библиографическую базу данных Scopus.

Работа построена в рамках классических подходов к оформлению диссертационных исследований по психологическим наукам.

Во введении обосновывается актуальность исследуемой проблемы; определяются цель исследования, его предмет, объект, формулируются гипотезы и задачи, раскрываются научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы; излагаются положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Эмоциональное благополучие личности в дошкольном возрасте как объект психологического исследования» представлены результаты теоретического анализа ключевого понятия, дана его характеристика. Анализ психологического и физиологического подходов к пониманию исследуемого феномена позволил автору выделить составляющие эмоционального благополучия дошкольников, проживающих в регионе с экстремальными климатогеографическими характеристиками.

Конкретизированы и описаны основные предикторы, влияющие на формирование эмоционального благополучия личности в онтогенезе. В результате обобщения теоретических данных и собственного анализа автором разработана модель формирования эмоционального благополучия в зависимости от степени влияния различных предикторов. В работе подробно рассмотрены особенности развития эмоциональной сферы детей-дошкольников и охарактеризованы факторы, определяющие формирование эмоционального благополучия в этом возрасте.

Во второй главе «Формирование эмоционального благополучия детей дошкольного возраста, проживающих в регионе с экстремальными климатогеографическими характеристиками» дается характеристика экстремальности, описываются условия, при которых действующий фактор становится экстремальным. Проанализированы климатогеографические и геофизические особенности Мурманской области, которые характеризуются интенсивным воздействием на организм человека, и, следовательно, могут рассматриваться как экстремальные.

Автором проведен детальный анализ климатогеографических особенностей заполярных регионов и их влияния на психологические и физиологические характеристики детского организма. Итогом служит представленная в диссертации схема формирования эмоционального благополучия детей дошкольного возраста. Схема наглядно показывает, что экстремальные климатогеографические и геофизические факторы оказывают

негативное влияние на детский организм. Далее автор делает логичный вывод, что в такой обстановке формирование эмоционального благополучия ребенка возможно лишь при создании комфортных условий, уменьшающих воздействие неблагоприятных факторов.

В данной главе автором представлена разработанная модель формирования эмоционального благополучия детей дошкольного возраста, проживающих в регионе с экстремальными климатогеографическими характеристиками. В модели все психолого-педагогические условия разделяются на общие – характерные для дошкольных учреждений вне зависимости от территории нахождения, и специальные – характерные для районов с какими-либо специфическими условиями: климатическими, этнографическими, религиозными, культурными и пр.

Автор подробно описывает специальные психолого-педагогические условия, к которым относит: мониторинг психоэмоционального состояния дошкольников (особенно в период «выхода» из полярной ночи), гибкую настройку пространственной среды образовательной организации и применение технологии эколого-психологического сопровождения детей, а также их реализацию в образовательном процессе.

В качестве реализации представленных в модели психолого-педагогических условий автор предлагает новую для педагогической психологии технологию эколого-психологического сопровождения. При этом в диссертации приводятся убедительные доводы в необходимости ее проведения на базе ботанического сада. В основе данной технологии лежит активное взаимодействие с растениями и животными при использовании авторских методик, которые разрабатывались с учетом климатогеографических условий заполярных регионов. В приложении диссертации представлено достаточно подробно тематическое планирование и содержание программы, которая, несомненно, будет отличным дополнением к образовательным программам, реализуемым в дошкольных образовательных учреждениях или их частью.

В третьей главе «Экспериментальное исследование психолого-педагогических условий формирования эмоционального благополучия детей дошкольного возраста, проживающих в регионе с экстремальными климатогеографическими характеристиками» описываются результаты констатирующего и формирующего экспериментов.

Калашникова И.В. в материалах исследования предлагает глубокий анализ результатов констатирующего этапа эксперимента: раскрытие влияния климатогеографических условий проживания на особенности эмоционального благополучия детей дошкольного возраста из разных регионов (севера, средней полосы, юга) в ходе сравнительного анализа основных параметров, полученных в результате обработки диагностических методик. Автор приводит убедительные доказательства того, что Мурманская область характеризуется неблагоприятными

климатогеографическими условиями, негативно влияющими на процесс формирования эмоционального благополучия у детей.

В заключении четко изложены основные результаты теоретико-методологического и эмпирического исследования, приведены выводы, подтверждающие гипотезы и положения, выносимые на защиту, определены дальнейшие перспективы исследования. Результаты исследования представлены логично и последовательно, текст отличает научный стиль изложения. Все результаты, выраженные в числах, представлены корректно, в соответствующих таблицах, производимые расчеты не вызывают сомнений, достоверность обеспечена обоснованным использованием методов непараметрической статистики (Т-критерий Вилкоксона, U-критерий Манна-Уитни).

При общей положительной оценке диссертационного исследования Калашниковой Ирины Владимировны, следует отметить ряд вопросов и замечаний, возникших при анализе диссертации.

1. На наш взгляд, категория «эмоциональное благополучие» как отражение состояния субъекта имеет характеристики развивающегося качества и развивается под влиянием разных факторов. Насколько уместно именно формировать данное психологическое качество, а не сопровождать его развитие?

2. Требуется пояснения характеристика выборки детей, проживающих на территории Израиля. Как автор учитывал при формировании выборки специфику и влияние не климатических особенностей (таких как языковые, культурные, этнографические, религиозные) на параметры эмоционального благополучия детей «юга»?

3. Непонятна целесообразность включения в диагностический пакет по измерению параметров эмоционального благополучия методики на изучение предпочитаемых детьми видов деятельности. Насколько уместен и необходим количественный анализ данных в отношении основных видов деятельности дошкольников?

Сформулированные вопросы не умаляют значимости и масштабов проделанной работы, не ставят под сомнение основные выводы автора.

Подводя итоги, необходимо отметить, что диссертация Калашниковой Ирины Владимировны представляет собой самостоятельное завершённое научное исследование, обладающее научной новизной и вносящее значительный вклад в психолого-педагогическую практику работы с дошкольниками. Содержание автореферата соответствует содержанию диссертации, в нем логично изложена суть диссертационного исследования, а представленные научные труды соискателя соответствуют теме диссертационного исследования.

Заключение.

Диссертационное исследование Калашниковой Ирины Владимировны «Психолого-педагогические условия формирования эмоционального

благополучия дошкольников, проживающих в регионе с экстремальными климатогеографическими характеристиками», представленное на соискание учёной степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4 - Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки), представляет собой завершённую научно-квалификационную работу, в которой содержится решение научной задачи, имеющей значение для развития педагогической психологии в следующих областях: психология дошкольников как субъектов образовательной среды; психология образовательной среды; психодиагностическая деятельность в образовательной среде. Высокий научный уровень диссертации позволяет оценить её по актуальности, новизне, степени обоснованности научных положений, выводов, достоверности результатов и научно-практической значимости как соответствующую требованиям пп. 9–14 «Положения о присуждении учёных степеней», утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013, № 842 (в ред. от 25.01.2024), предъявляемым к диссертациям на соискание учёной степени кандидата наук, а автор данного диссертационного исследования - Калашникова Ирина Владимировна - заслуживает присуждения искомой учёной степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4 - Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

Официальный оппонент

доцент кафедры психологии и педагогики детства,
заместитель директора по научной работе
института психолого-педагогического образования,
ФГБОУ ВО «Красноярский государственный
педагогический университет им. В.П. Астафьева»,
кандидат психологических наук
(19.00.13 – Возрастная психология, акмеология и
19.00.04 – Медицинская психология), доцент

26 апреля 2024 г.

Ольга Васильевна Груздева

Сведения об организации: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (КГПУ им. В.П. Астафьева)

Адрес: 660049, Российская Федерация, Сибирский федеральный округ, Красноярский край, г. Красноярск, улица Ады Лебедевой, 89. тел.: +7 (391) 217-17-77. Адрес электронной почты: e-mail: kspu@kspu.ru. Официальный сайт: <https://www.kspu.ru/>

Подпись Груздевой О.В. заверяю

Заведующий общим отделом Г.И. Мосякина

КГПУ им. В.П. Астафьева