МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научно-
инновационной работе
_____ Е.А. Жидкова

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

для поступающих на обучение по программам подготовки
научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Группа научных специальностей
5.12. Когнитивные науки

Научная специальность
5.12.3. Междисциплинарные исследования языка

Форма обучения
очная

Кемерово, 2026

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00AAEDD5461FD53813B964A5488C8CD20B
Владелец: Просеков Александр Юрьевич
Действителен: с 18.06.2025 до 11.09.2026

Общие положения

Цель вступительного экзамена по специальности «Междисциплинарные исследования языка» состоит в проверке знаний, касающихся важнейших проблем современной теории языка, когнитивной лингвистики а также экспериментальных исследований языка, находящихся на пересечении лингвистики, психологии, нейробиологии, медицины, генетики и других наук, его готовности к обучению в аспирантуре и выполнению научно-исследовательской деятельности.

Форма проведения вступительного экзамена: устная (экзамен).

Объем требований к поступающим в аспирантуру определяется содержанием программ курсов «Введение в языкознание», «Общее языкознание», «Теория и практика перевода», «Филология в системе современного гуманитарного знания», «Жанры научного дискурса», «Теория и практика межкультурной коммуникации», «Теория текста», «Системы искусственного интеллекта», «Современные коммуникативные технологии», «Теоретические модели перевода», «Основы теории изучаемого языка», «Язык СМИ: переводческий аспект», «Прагматика языка рекламы», «Корпусная лингвистика и перевод», читаемых в рамках подготовки по программам специалитета (специальности 45.03.01 – Филология; 45.05.01 – Перевод и переводоведение) или магистратуры (направления 45.04.01 – Филология).

Вопросы составлены таким образом, чтобы охватить основное содержание дисциплин на стыке лингвистики и других когнитивных и гуманитарных наук: социолингвистики, лингвистической антропологии, когнитивной лингвистики, цифровых гуманитарных наук, прагматики, психолингвистики, преломление их концепций в современной междисциплинарной парадигме исследования языка, научные разработки прикладной лингвистики, в которых поступающий в аспирантуру должен свободно ориентироваться.

Билеты вступительного экзамена содержат 3 вопроса: 1) вопрос, освещающий историю, теорию и практику междисциплинарности в когнитивно-ориентированных исследованиях языка, 2) вопрос, относящийся к практикоориентированным кросс-дисциплинарным исследованиям языка и речи, 3) вопрос по теме научного исследования, беседа по теме представленного реферата (реферат составляется по теме исследования дипломной работы / магистерской диссертации / иной теме, связанной с междисциплинарным подходом к исследованию языка, или по представленным публикациям, автором (соавтором) которых является поступающий в аспирантуру).

Реферат должен быть представлен в форме рукописи и иллюстративного материала (таблиц, фотографий, рисунков и т.д.) и подписан научным руководителем. Объем реферата составляет 20 – 25 машинописных страниц формата А4, шрифт Times New Roman 14 pt, 1,5

интервал; размеры полей: верхнее и нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см.

Требования к оформлению реферата

Структура реферата.

1. Титульный лист
2. Содержание
3. Текст реферата:
 - введение
 - основная часть
 - заключение
4. Список сокращений и условных обозначений*
5. Словарь терминов*
6. Список литературы
7. Список иллюстративного материала*
8. Приложения*

*Не являются обязательными элементами структуры реферата.

Оформление титульного листа.

На титульном листе приводятся следующие сведения:

- наименование организации, где выполнен реферат;
- название реферата;
- фамилия, имя, отчество выполнившего реферат;
- фамилия, имя, отчество научного руководителя, ученую степень и ученое звание и подпись;
- место и год написания реферата.

Оформление содержания.

Заголовки в содержании должны точно повторять заголовки в тексте. Не допускается сокращать или давать заголовки в другой формулировке. Последнее слово заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце содержания.

Заголовки располагают посередине страницы без точки в конце. Переносить слова в заголовке не допускается. Заголовки отделяют от текста сверху и снизу тремя интервалами.

Оформление списка литературы.

Допускаются следующие способы группировки библиографических записей: алфавитный, систематический (в порядке первого упоминания в тексте), хронологический.

Оформление ссылок

Ссылка на цитату:

Мунин А. Н. Деловое общение: курс лекций. М.: Флинта, 2008. С. 50.

Ссылка на статью из периодического издания:

Самохина М. М. Интернет и аудитория современной библиотеки // Библиография. 2004. № 4. С. 67 – 71.

Повторная ссылка на один и тот же документ:

Первичная ссылка: Иванов А. И. Основы маркетинга. М., 2004. С. 49.

Вторичная ссылка: Иванов А. И. Основы маркетинга. С. 50.

Последовательное расположение первичной и вторичной ссылок:

Первичная ссылка: Иванов А. И. Основы маркетинга. М., 2004. С. 49.

Вторичная ссылка: Там же, С. 50.

Список литературы

Книги:

Сычев, М. С. История Астраханского казачьего войска : учебное пособие / М. С. Сычев. – Астрахань : Волга, 2009. – 231 с.

Нормативные правовые акты:

Семейный кодекс Российской Федерации : [федер. Закон: принят Гос. Думой 8 дек. 1995 г. : по состоянию на 3 янв. 2001 г.]. – СПб. : Стаун-кантри, 2001. – 94 с.

Диссертации:

Лагкуева, И. В. Особенности регулирования труда творческих работников театров : дис. канд. юрид. наук : 12.00.05 / Лагкуева Ирина Владимировна. – М., 2009. – 168 с.

Электронные ресурсы:

Насырова, Г. А. Модели государственного регулирования страховой деятельности [Электронный ресурс] / Г. А. Насырова // Вестник Финансовой академии. – 2003. - № 4. – Режим доступа: http://vestnik.fa.ru/4(28)2003/4.html.

Статьи:

Берестова, Т. Ф. Поисковые инструменты библиотеки / Т. Ф. Берестова // Библиография. – 2006. - № 6. – С. 19.

Требования к уровню подготовки поступающего в аспирантуру

При сдаче вступительного экзамена по специальности 5.12.3. «Междисциплинарные исследования языка» поступающий в аспирантуру должен:

знать:

- основные понятия когнитивной лингвистики, лингвистической антропологии и социолингвистики, психолингвистики,
- возможности и методы в сфере междисциплинарных гуманитарных исследований вообще, и языка в частности,
- когнитивный инструментарий компьютерной лингвистики,
- основные процедуры обработки естественного языка,
- лингвистические аспекты искусственного интеллекта;

уметь:

- логически ясно, аргументировано и четко выстраивать речь на научную тематику,
- осуществлять поиск и обработку источников и литературы по различным проблемам междисциплинарных исследований языка и речи;

владеть:

- основными способами описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в естественном языке,
- навыками решения исследовательских задач в области когнитивных исследований языка и в междисциплинарных областях.

Список вопросов к вступительному экзамену

1. История, теория и практика междисциплинарности в когнитивно-ориентированных исследованиях языка.
2. Взаимодействие лингвистики с психологией, нейронаукой, компьютерной наукой, антропологией, философией, социологией, другими науками когнитивного спектра.
3. Разработка междисциплинарных методов наблюдения, эксперимента и моделирования, направленных на исследование языковых явлений и процессов.
4. Развитие поведенческих, нейровизуализационных, вычислительных и иных методов получения и обработки данных.
5. Исследование роли внимания, памяти, воображения и других познавательных процессов в порождении и понимании речи. Когнитивный контроль речевого поведения. Речевое поведение как система выборов.
6. Междисциплинарные исследования взаимосвязи языка и сознания.
7. Когнитивно-ориентированное исследование нейробиологических, психологических и философских принципов, организующих компоненты языковой системы – фонетику, грамматику, дискурс, семантику, лексикон.
8. Фундаментальные кросс-дисциплинарные принципы, лежащие в основе устройства языка и речи.
9. Психолингвистическое исследование процессов порождения и понимания речи.
10. Ментальная репрезентация языковых явлений.
11. Биологические основания языка.
12. Нейролингвистическое исследование связей между языковыми явлениями и нейронными структурами и процессами.
13. Мозговое обеспечение языка и речи.
14. Нарушения речи, их поведенческие проявления и мозговые механизмы.
15. Клиническая лингвистика. Афазиология. Особенности использования языка при психических и неврологических расстройствах разной этиологии.
16. Когнитивное и языковое развитие человека в норме и патологии.

17. Усвоение первого языка и последующих языков. Когнитивные аспекты билингвизма и мультилингвизма.
18. Языковые процессы при нормальном и патологическом старении.
19. Междисциплинарные исследования устной и письменной форм языка.
20. Интерактивная и монологическая устная коммуникация в контексте мультимодальности, включая кинетические явления. Чтение и письмо.
21. Междисциплинарные исследования языкового разнообразия.
22. Когнитивные основы универсальных языковых явлений и языковой вариативности.
23. Исследование типологических сходств и различий между звучащими и жестовыми языками.
24. Эволюция психики и языка, а также их мозговых механизмов.
25. Исследование происхождения языка и иных коммуникативных систем.
26. Когнитивные основы языковых изменений.
27. Язык и искусственный интеллект. Компьютерное моделирование языковых явлений и процессов.
28. Применение нейросетевых и иных методов машинного обучения в исследованиях языка и речи. Новые лингвистические технологии.
29. Исследование языка, мышления и познания методами психолингвистики, нейролингвистики и когнитивной лингвистики.
30. Лингвистическое исследование усвоения родного и неродного языка.
31. Лингвистическое исследование языковых нарушений.
32. Исследование форм существования языка методами социолингвистики.
33. Лингвистическое исследование соотношения вербальной и невербальной деятельности.
34. Исследование поликанальной коммуникации. Исследование невербальных систем коммуникации.

Критерии оценки знаний на экзамене

Результаты вступительного экзамена оцениваются по 5-балльной шкале.

Оценка «5 (отлично)» на экзамене ставится при:

- правильном, полном и логично построенном ответе;
- умении оперировать специальными терминами.

Оценка «4 (хорошо)» на экзамене ставится при:

- правильном, полном и логично построенном ответе;
- умении оперировать специальными терминами;

Но в ответе:

- имеются негрубые ошибки или неточности;
- делаются не вполне закономерные и очевидные выводы или обобщения.

Оценка «3 (удовлетворительно)» ставится при:

- схематичном неполном ответе;

– неумении оперировать специальными терминами или их незнании;
– ответе с одной грубой ошибкой;

Оценка «2 (неудовлетворительно)» ставится при:
– ответе на все вопросы билета с грубыми ошибками;
– неумении оперировать специальной терминологией.

Критерии оценки реферата

Оценка «5 (отлично)» ставится абитуриенту, продемонстрировавшему при представлении реферата:
- владение научным стилем речи;
- глубокие и полные теоретические знания в области исследования, умение анализировать научную литературу по проблеме исследования;
- умение делать необходимые обобщения и выводы, умение аргументировать их;
- умение аргументировать актуальность и практическую значимость исследования;
- знание основных филологических методов исследования и навыки их применения;
- знание принципов, использованных в исследовании методик эксперимента и обработки данных, умение анализировать фактический или литературный материал.

Оценка «4 (хорошо)» ставится абитуриенту, продемонстрировавшему при представлении реферата:
- владение научным стилем речи;
- хорошие теоретические знания в области исследования, умение анализировать научную литературу по проблеме исследования;
- объяснение отдельных фактов из результатов собственных исследований с небольшими неточностями, не в полной степени сформированные умения делать необходимые обобщения и выводы;
- связь собственных результатов с общелингвистической теорией;
- неполный перечень аргументов использования методик эксперимента и обработку результатов в собственных исследованиях.

Оценка «3 (удовлетворительно)» ставится абитуриенту, продемонстрировавшему при представлении реферата:
- недостаточно хорошее владение научным стилем речи, слабые теоретические знания по проблеме исследования;
- испытывающему затруднения в объяснении результатов собственных исследований и выводов, слабые умения делать необходимые обобщения и выводы;
- испытывающему затруднения в объяснении принципов методик

эксперимента и обработки данных, слабые знания основных филологических методов исследования и навыки их применения.

Оценка «2 (неудовлетворительно)» ставится абитуриенту, продемонстрировавшему при представлении реферата:

- слабое владение научным стилем речи;
- отсутствие знаний закономерностей в области исследования;
- незнание содержания использованных в докладе научных терминов;
- неумение аргументировать выводы и объяснять результаты собственных исследований;
- неумение анализировать фактический языковой или литературный материал;
- отсутствие знаний о принципах использованных в исследовании методик эксперимента и обработки данных об основных филологических методах исследования и навыков их применения;
- предоставившему не выверенную работу, оформленную не в соответствии с требованиями.

Список литературы для подготовки к экзамену

1. Болдырев, Н. Н. Когнитивная семантика. Введение в когнитивную лингвистику : учебное пособие / Н. Н. Болдырев. — 4-е изд., испр. и доп. — Тамбов : ТГУ им. Г.Р.Державина, 2014. — 236 с. — ISBN 978-5-89016-938-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/137572. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Вырыпаева, Л. М. Актуальные проблемы когнитивной лингвистики : учебно-методическое пособие / Л. М. Вырыпаева. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2015. — 103 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/72512. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Гашков, С. А. Когнитивная лингвистика : учебное пособие / С. А. Гашков. — Санкт-Петербург : БГТУ "Военмех" им. Д.Ф. Устинова, 2021. — 85 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/220211. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Клепикова Т.А. Категория сентенциальной комплементации в современном английском языке: Монография. С.-Пб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2011. 186 с. (ЭБС издательства «Лань») http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=49976
5. Коннова, М. Н. Введение в когнитивную лингвистику : учебное пособие / М. Н. Коннова. — 2-е изд. — Калининград : БФУ им. И.Канта, 2012. — 313 с. — ISBN 978-5-9971-1092-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/13165. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Маслова, В. А. Введение в когнитивную лингвистику : учебное пособие / В. А. Маслова. — 7-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 296 с. — ISBN 978-5-89349-748-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/84598. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Филимонова О.Е. Когнитивно-лингвистический анализ поэтического текста. С.-Пб.: РГПУ им. А.И.Герцена, 2012. 107 стр. (ЭБС издательства «Лань» http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=5565
7. Периодическое издание «Вопросы когнитивной лингвистики». Российская ассоциация лингвистов-когнитологов https://e.lanbook.com/book/137572. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Составитель программы:

А. Г. Фомин, профессор, доктор филологических наук, профессор кафедры переводоведения и лингвистики