МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор КГПИ КемГУ
_____/ Д.Г. Вержицкий

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ,

проводимых КемГУ самостоятельно,

для поступающих по программам бакалавриата и специалитета

по «Основы специального (дефектологического) образования (собеседование)»

в 2026 году

НОВОКУЗНЕЦК 2026

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00AAEDD5461FD53813B964A5488C8CD20B
Владелец: Просеков Александр Юрьевич
Действителен: с 18.06.2025 до 11.09.2026

Форма проведения вступительных испытаний: **собеседование.**
Продолжительность – **1 час (подготовка), 15-20 минут (собеседование).**
Максимальная оценка – **100 баллов.**
Тематика собеседования касается предметной области инклюзивного и специального образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), поставленных задач для определения профессиональной мотивированности абитуриента.
Во время собеседования внимание комиссии сосредоточено на следующих аспектах и вопросах:
1) Личностные качества абитуриента, способность адекватно и находчиво реагировать на заданные вопросы; грамотная речь; умение подчеркнуть собственные достоинства.
2) Знания и представления абитуриента о профессиональной деятельности педагога, работающего с детьми с ОВЗ; осознанность профессионального выбора.
3) Общая эрудиция, демонстрация знаний современного социального и политического устройства России, понимание специфики организации государственной социальной политики в области специального (дефектологического) и инклюзивного образования детей с ОВЗ.
Комиссия оценивает ответы абитуриента, выставляя баллы в соответствии с критериями оценки собеседования.
Нижний порог прохождения – **30 баллов.**

В программе представлены:
критерии оценивания;
проблемно-тематические области;
учебная литература.

Апелляция по вступительным испытаниям проводятся на следующий день после опубликования результатов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кемеровский государственный университет»



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор КГПИ КемГУ
_____/ Д.Г. Вержицкий

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ,

проводимых КемГУ самостоятельно,

для поступающих по программам бакалавриата и специалитета

по «Основы специального (дефектологического) образования (собеседование)»

в 2026 году

НОВОКУЗНЕЦК 2026

I. Критерии оценивания

(максимальная оценка –100 баллов)

№	Критерии оценки	Содержание критерия	Баллы
1	Знание современного состояния системы специального (дефектологического) и инклюзивного образования. (0-20)	экзаменуемый хорошо ориентируется в современном состоянии системы специального (дефектологического) и инклюзивного образования в России и регионе	16-20
		экзаменуемый знает современное состояние системы специального (дефектологического) и инклюзивного образования в России и регионе, но допустил 1-2 ошибки (фактическую, этическую)	11-15
		экзаменуемый ориентируется в современном состоянии системы специального (дефектологического) и инклюзивного образования в России и регионе, но допустил более 2-х ошибок (фактических, этических)	1-10
		экзаменуемый не знает современное состояние системы специального (дефектологического) и инклюзивного образования в России и регионе	0
2	Логика и связность речи. Степень владения качественным звукопроизношением, лексикой, грамматикой русского языка, проявление творческих речевых способностей абитуриента (0-20)	речь экзаменуемого характеризуется высоким уровнем владения языком, логичностью и связностью	16-20
		речь экзаменуемого характеризуется логичностью и связностью, но допущены незначительные нарушения законов языка	11-15
		речь экзаменуемого характеризуется нарушением логики и связности высказывания, значительными нарушениями законов языка	1-10
		речь экзаменуемого характеризуется отсутствием логики и связности высказывания, многочисленными речевыми и грамматическими ошибками	0
3	Проявление осознанности выбора профессии, понимание специфики работы педагога с детьми с ОВЗ (0-20)	экзаменуемый проявил осознанность выбора профессии, понимание специфики работы педагога с детьми с ОВЗ (в том числе наличие опыта волонтерской деятельности)	16-20
		экзаменуемый проявил осознанность выбора профессии, продемонстрировал недостаточное понимание специфики работы педагога с детьми с ОВЗ	11-15
		экзаменуемый проявил недостаточную осознанность выбора профессии и поверхностное понимание специфики работы педагога с детьми с ОВЗ	1-10
		экзаменуемый не проявил осознанность выбора профессии, понимание специфики работы педагога с детьми с ОВЗ	0
4	Полнота ответов на вопросы, наличие собственной позиции. Умение реагировать на нестандартную си-	ответы на вопросы развернутые, экзаменуемый продемонстрировал наличие собственной позиции	16-20
		ответы на вопросы развернутые, экзаменуемый продемонстрировал наличие собственной позиции, но допустил фактическую ошибку	11-15

	туацию, вступать в диалог с комиссией (0-20)	даны ответы на вопросы, но экзаменуемый не продемонстрировал способность дать развернутый ответ на вопрос (способность рассуждать) или допускает фактические ошибки	1-10
		отсутствует ответ на вопрос	0
5	Широта кругозора, уровень начитанности. (0-20)	экзаменуемый продемонстрировал широту кругозора и высокий уровень начитанности	16-20
		экзаменуемый продемонстрировал кругозор и определенный уровень начитанности	11-15
		экзаменуемый продемонстрировал определенный кругозор и недостаточный уровень начитанности	1-10
		экзаменуемый продемонстрировал ограниченный кругозор и низкий уровень начитанности	0

Собеседование считается пройденным при получении **не менее 30 баллов**

II. Проблемно-тематические области

- Проблемы современного специального (дефектологического) образования.
- Состояние современного инклюзивного образования в России и Кузбассе.
- Кузбасс: мои заметки о специальном (дефектологическом) и инклюзивном образовании.
- Специальное (дефектологическое) образование в будущем.
- «Особый» ребенок в дошкольном образовании.
- Образ «особого» ребенка в литературе/кинематографе.
- Родители ребенка с ОВЗ: какие они?
- Миссия педагога, работающего с детьми с ОВЗ.
- Профессиональная этика педагога, работающего с детьми с ОВЗ.
- Востребованность профессии педагога-дефектолога/ учителя-логопеда на современном рынке труда.

III. Список литературы:

Книги

1. Власова, Т.А., Певзнер, М.С. О детях с отклонениями в развитии / Т.А. Власова, М.С. Певзнер – Москва : Просвещение, 1973. – Текст : непосредственный.
2. Егорова, Т.В. Социальная интеграция детей с ограниченными возможностями : учеб.пособие / Т.В. Егорова – Балашов : Николаев, 2002. – 80 с. – Текст : непосредственный.
3. Клепикова, А. Наверно я дурак / А. Клепикова – Санкт-Петербург : Издательство Европейского университета в Санкт-Петербурге, 2018. – 432 с. – Текст : непосредственный.
4. Крапивин, В.П. Та сторона, где ветер / В.П. Крапивин – Москва : Детская литература, 2019. – 378 с. – ISBN978-5-08-006316-9 – Текст : электронный. – URL: https://mir-knig.com/read_187301-1#(дата обращения: 20.10.2020)
5. Слепой ребенок в семье: (Кн. для родителей) / Науч.-исслед. институт дефектологии АПН СССР; Под ред. Л.И. Солнцевой. – Москва, 1989. – 57 с. – Текст : непосредственный.
6. Черемнова, Т. Трава, пробившая асфальт / Т. Черемнова – Москва, 2011 – Текст : электронный. – URL: https://bookscafe.net/read/cheremnova_tamara-trava_probivshaya_asfalt-215423.html#p1(дата обращения: 20.10.2020)

Периодика

1. Журнал «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития».
2. Областные издания: «Кузбасс», «Кузбасс XXI век».
3. Станкина С. Казнить нельзя миловать. О даунах и других// Лицейское и гимназическое образование, №1, 1998, с.73-75.

Современные профессиональные базы данных
и информационные справочные системы

1. База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральныйпортал Российское образование www.edu.ru, единое окно доступа к информационным ресурсам http://window.edu.ru/resource/525/2525
2. **Единый информационный образовательный портал Кузбасса** – является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: https://portal.kuz-edu.ru/index.php
3. **Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов**– распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Режим доступа: http://fcior.edu.ru/

Сайты для людей с ограниченными возможностями здоровья

1. doorinworld.ru – «Дверь в мир»: сайт для людей с ограниченными возможностями здоровья.
2. inva.tv – информационный портал для инвалидов.
3. www.invalirus.ru – Всероссийский сайт для инвалидов.
4. www.inva-life.ru – сайт для инвалидов и тех, кто рядом с ними.
5. www.invaforum.ru – сообщество людей с ограниченными возможностями.
6. nashput.com/sajte.html – «Наш путь»: сайт для инвалидов.
7. http://defectolog.ru/– представлены материалы о возрастных нормах развития ребёнка от рождения до семи лет, рекомендации дефектолога, логопеда, психолога, описываются развивающие игры, есть возможность