МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор КГПИ КемГУ
_____ / Д.Г. Вержицкий

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

в магистратуру по направлению подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Профиль (направленность) программы

«Информационные технологии в образовании»

в 2026 году

НОВОКУЗНЕЦК 2026

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00AAEDD5461FD53813B964A5488C8CD20B
Владелец: Просеков Александр Юрьевич
Действителен: с 18.06.2025 до 11.09.2026

Форма проведения вступительных испытаний: **тест.**
Продолжительность – **2 часа (120 минут).**
Максимальная оценка – **100 баллов.**
Вступительное испытание проводится в письменной форме в виде тестирования.
Экзаменационный тест содержит 50 вопросов.
Критерий оценки тестового задания:
- если тестовое задание предполагает один правильный ответ, то результат его выполнения соискателем оценивается в 2 балла в случае выбора верного варианта ответа, в 0 баллов в случае выбора неверного варианта ответа;
- если тестовое задание предполагает несколько правильных ответов, то результат его выполнения соискателем оценивается в 2 балла в случае выбора всех верных вариантов ответа, в 1 балл в случае выбора верных вариантов ответа в количестве 50% от имеющихся в тестовом задании, в 0 баллов в случае выбора неверного варианта ответа.
Нижний порог прохождения – **30 баллов.**

В программе представлены:
примерные тестовые задания;
краткое содержание тем;
учебная литература.

Апелляция по вступительным испытаниям проводятся на следующий день после опубликования результатов.

I. Примерные тестовые задания

Примерный перечень вопросов по разделу «Общие основы педагогики»

1. Объект и предмет педагогической науки, ее место в системе наук о человеке.
2. Основные теоретико-методологические положения педагогической науки.
3. Категориальный аппарат педагогики.
4. Функции и задачи педагогической науки.
5. Источники развития педагогической науки.
6. Связь педагогики с другими науками.
7. Отрасли педагогической науки.
8. Методология и методы педагогических исследований.
9. Педагогическая деятельность: понятие, виды, стили.
10. Характеристика целостного педагогического процесса.

Примерный перечень вопросов по разделу «Развитие и воспитание личности. Проблема человека и процесса его развития»

1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре процесса формирования человека.
2. Многофакторный характер процесса воспитания.
3. Соотношение понятий «воспитание», «самовоспитание», «перевоспитание».
4. Закономерности и принципы процесса воспитания.
5. Факторы развития личности и их учет в организации процесса воспитания.
6. Цель и задачи воспитания.
7. Содержание и основные компоненты воспитательной работы в образовательных организациях.
8. Методы воспитания: понятие, классификация, проблема выбора.
9. Формы воспитания. Сочетание коллективных и индивидуальных форм воспитания.
10. Воспитание личности в коллективе.

Примерный перечень вопросов по разделу «Теория обучения и учебная деятельность обучающихся»

1. Дидактика как теория обучения.
2. Сущность процесса обучения.
3. Функции процесса обучения и их реализация в деятельности учителя.

4. Принципы обучения.
5. Виды обучения.
6. Понятие «содержания образования». Документы, определяющие содержание образования.
7. Репродуктивные методы обучения, их дидактическое значение и особенности применения.
8. Продуктивные методы обучения (частично-поисковый, исследовательский).
9. Формы организации обучения: фронтальная, групповая, индивидуальная (дать характеристику каждой форме).
10. Нетрадиционные формы обучения.

Примерный перечень вопросов по разделу «Научные основы процесса воспитания Воспитание как специфический процесс развития и формирования личности»

1. Сущность процесса воспитания и роль воспитателя в педагогическом содействии развитию личности ребенка.
2. Классный руководитель: функции, специфика деятельности.
3. Характеристика процесса перевоспитания: его сущность, особенности. «Трудный» подросток: причины конфликтов и проблемы его воспитания и перевоспитания. Характеристика известного Вам опыта по перевоспитанию личности.
4. Характеристика процесса самовоспитания: сущность, содержание и формы.
5. Дисциплинированность как качество личности; методы формирования дисциплинированности.
6. Система нравственного воспитания школьников: задачи, особенности и противоречия в современных условиях; учет возрастных особенностей в нравственном воспитании личности.
7. Система эстетического воспитания школьников: задачи, содержание, формы и методы в современной школе; учет возрастных особенностей в эстетическом воспитании личности.
8. Система трудового воспитания школьников: задачи, содержание, формы и методы в современной школе; учет возрастных особенностей в организации трудового воспитания школьников.
9. Система физического воспитания: задачи, содержание и особенности в современных условиях; учет возрастных особенностей в организации физического воспитания школьников.
10. Семейное воспитание. Авторитет родителей, проблема его формирования. Взаимодействие семьи и школы в воспитании детей.
11. Характеристика методов формирования сознания; воспитательные возможности и возрастные особенности применения.

12. Характеристика методов формирования положительного опыта поведения личности; воспитательные возможности и возрастные особенности применения.

Примеры тестовых заданий (разделы 1-4)

1. Методы педагогического исследования это:
   1) способы закрепления изученного материала
   2) способы решения проблемных задач
   3) способы формирования личностных качеств
   4) способы познания объективной реальности

2. Необходимость передачи социального опыта возникла:
   1) одновременно с появлением общества
   2) с появлением технических средств обучения
   3) в ходе разработки содержания образования
   4) с развитием педагогики как науки

3. Воспитание – это:
   1) общение людей в неформальных объединениях
   2) воздействие среды на личность
   3) передача социального опыта
   4) подготовка человека к профессии

4. Понятие, не являющееся принципом воспитания:
   1) опора на положительное
   2) проблемность обучения
   3) личностный подход
   4) сознательность воспитанников

5. Факторы, влияющие на постановку цели воспитания:
   1) потребности общества в человеческих ресурсах
   2) идеалы родителей в отношении детей
   3) возможности учебно-воспитательных заведений
   4) интересы педагогов общеобразовательной школы

Примерный перечень вопросов по разделу «Информационная безопасность»

1. Политика безопасности
2. Субъектно-объектные модели разграничения доступа
3. Аксиомы политики безопасности
4. Политика и модели дискреционного доступа
5. Парольные системы разграничения доступа
6. Политика и модели мандатного доступа
7. Теоретико-информационные модели
8. Политика и модели тематического разграничения доступа
9. Ролевая модель безопасности

Примерный перечень вопросов по разделу «Информационные системы и технологии»

1. Информационные системы в образовании.
2. Нормативно-методическая база ИКТ и информационных технологий в образовании.
3. Эволюция информационных технологий образования и этапы их развития. Развитие современных ИТ
4. Классификация информационных технологий в образовании.
5. Характеристика современного состояния и направлений развития информационных технологий в системе российского образования.
6. Технические средства современных информационных технологий.
7. Технологии информационного моделирования
8. Технологии информатизации в коррекционной педагогике
9. Понятие компьютерных сетей. Локальные вычислительные сети.
10. История развития глобальной сети Интернет.
11. Электронная почта и телеконференции в образовательной деятельности.
12. Информационные системы в образовании.
13. Этапы создания, формирование требований, концептуальное проектирование, спецификация приложений, разработка моделей, интеграция и тестирование информационной системы для образования.

14. Нормативно-правовая база информатизации образования. Контентная фильтрация.

15. Правовые вопросы использования коммерческого и некоммерческого лицензионного программного обеспечения.

Примеры тестовых заданий (разделы 5-6)

1. Свойства операционной системы

а) надежность, защищенность;

б) предсказуемость, удобство, эффективность;

в) гибкость, расширяемость, ясность;

г) долговечность, комбинированность.

2. Атрибуты файла

а) только чтение;

б) архивный;

в) зашифрованный;

г) аудио.

3. Информационная система

а) хранилище информации, снабженное процедурами ввода, поиска, размещения и выдачи информации;

б) способ распространения информации в пространстве и времени.

в) информация, объединенная в соответствии с определенными требованиями

г) система хранения текстовой информации

4. Информационная культура

а) понимание закономерностей информационных процессов

б) эффективное применение компьютера как инструмента

в) применение полученной информации в практической деятельности

г) технические навыки взаимодействия с компьютером

5. Электронная почта

а) средство коммуникации

б) средство коммуникации с применением информационных систем и технологий

в) электронная система связи

г) средство получения и отправки корреспонденции

6. Телеконференция
   а) аудио и видеоконференция
   б) система общения участников на расстоянии
   в) совещание с использованием телекоммуникационных средств
   г) среда обсуждения научных проблем и вопросов

7. Информационная модель
   а) модель объекта, представленная в виде информации, описывающей существенные параметры
   б) модель, созданная с применением естественного языка
   в) описание объекта с применением ключевой информации
   г) модель, созданная с помощью информационных технологий

8. Мультимедиа технологии
   а) текст, графика, аудио- и видеоинформация
   б) технологии, использующие современные средства записи и воспроизведения информации
   в) технологии для обучения
   г) информационные технологии и средства медийного пространства

9. Компьютерная обучающая программа
   а) компьютерная программа для обучения школьному предмету
   б) программное средство, предназначенное для обучения, имеющее предметное содержание
   в) компьютерная программа поурочного планирования
   г) информационное средство обучения

10. Электронный учебник
   а) программный комплекс, содержащий презентационную составляющую, тренажер и контрольный тест
   б) приложение к печатному учебнику
   в) программное обеспечение, соответствующее информационной составляющей содержания темы или раздела
   г) часть образовательной информационной среды

II. Содержание тем

Раздел 1. Общие основы педагогики

Предмет и задачи педагогики, проблемы ее развития в период социально-экономического переустройства общества.

Возникновение педагогики как науки о воспитании детей, расширение сферы ее исследований в ходе исторического развития общества. Потребность общества в осмыслении практики воспитания и обучения подрастающего поколения. Значение педагогики в работе специалиста научно-педагогического профиля (учителя).

Проблема объекта и предмета педагогики. Определение предмета педагогики, обусловленность его формулирования социокультурными условиями. К. Д. Ушинский, П. П Блонский, П. Ф. Каптерев, современные авторы о предмете педагогики и ее роли в социокультурной жизни государства. Педагогика в переходные периоды развития общества.

Два аспекта в предмете современной педагогики – процесс развития личности и педагогический процесс, содействующий развитию личности.

Педагогическая наука как отражение педагогической реальности. Педагогическая культура изменяющегося социума – «гуманистическая педагогика», «педагогика жизнетворчества», «субъектная педагогика» и др. Педагогика как совокупность педагогических теорий. Социокультурный тип учителя и его обусловленность типом педагогической культуры (учитель-философ, учитель-урокодатель, учитель как субъект педагогической культуры).

Функции педагогической науки: описательная, объяснительная, диагностическая, преобразовательная, культурологическая, прогностическая, проектно-конструктивная, рефлексивная; их реализация в педагогических умениях специалиста научно-педагогического профиля (учителя) и формировании нового типа педагогического мышления.

Источники развития педагогической науки: научно-педагогические труды, передовой педагогический опыт, народная педагогика, история педагогических учений, опыт зарубежных стран и др., необходимость их изучения для формирования личности специалиста научно-педагогического профиля (учителя). Личный опыт и общая культура как источники развития педагогической культуры учителя.

Связь педагогики с другими науками в изучении проблем развития личности, в разработке и применении эффективных средств и методов воспитания и обучения: философия, социология, культурология, этика, эстетика, логика, психология, анатомия и физиология, генетика, математические дисциплины и др. Общность объекта их исследования, критерии и возможности их использования. Особенности педагогической науки и формы ее связи с другими науками. Место педагогики в системе наук о человеке. Роль смежных наук в профессионально-педагогическом становлении студента как будущего педагога.

Проблема создания комплексной науки о человеке. Опыт «педагогической антропологии» К. Д. Ушинского и Б. Г. Ананьева. Педагогика системе наук о проблемах исследования человека и общества.

Отрасли современной педагогической науки:

- общая педагогика, возрастная (педагогика раннего детства и дошкольная, школьная педагогика, педагогика высшей школы), педагогика взрослых; применение педагогики в управлении научными и производственными коллективами (производственная педагогика), в подготовке трудовых кадров (профтехпедагогика), в военном обучении (военная педагогика), в семейном воспитании (семейная педагогика);
- специальные отрасли педагогики: дефектология (сурдо-, тифло-, олигофренопедагогика), логопедия, использование педагогики в исправительно-трудовой системе (превентивная педагогика);
- частные методики обучения;
- школьная гигиена;
- этнопедагогика;
- история педагогики;
- сравнительная педагогика;
- профессиональная ориентация.

Задачи и проблематика педагогических исследований.

Отрасли педагогической науки и виды педагогической деятельности как возможные сферы профессионально-педагогической деятельности личности: учитель-практик, теоретик, методист, организатор учебной деятельности (специалист районо, гороно, директор школы и др.), родители, журналист и др. Особенности их деятельности и специфика требований к личностным качествам.

Соотношение педагогической науки и педагогической практики. Анализ цели, средств, методов и результатов деятельности педагогов-ученых педагогов-практиков. Единичное, всеобщее и особенное в педагогической практике. Значение педагогических знаний в практической деятельности специалиста научно-педагогического профиля (учителя). Ученый-практик и учитель-исследователь: проблемы совершенствования педагогической практики.

Педагогика: наука или искусство? К. Д. Ушинский, И. Ф. Гербарт, П. Ф. Каптерев, П. Ф. Лесгафт, А. Г. Калашников о педагогической науке. Наука о воспитании и искусство воспитывать. Педагогическое искусство как единство гражданственности и высокого уровня профессионализма. Синтез научных знаний и педагогической интуиции как условие успешной педагогической работы. Искусство общения и искусство индивидуального влияния. Искусство управлять своими эмоциями. Педагогическое мастерство как способность учителя реализовать потенциал своей личности в целях развития своих воспитанников. Проблемы развития педагогической науки в период социально-экономического переустройства общества: идеологизация, гуманизация и демократизация школы, эстетизация, компьютеризация, экологизация педагогического (воспитательно-образовательного) процесса и др.

Задачи педагогической науки и приоритетные направления ее исследований. Педагогическая наука в обществе «эпохи перемен»: специфика ее изучения и подготовки педагогов к решению задач развития, образования, воспитания и обучения подрастающего поколения. Учитель как субъект исторического процесса и педагогической культуры. Социальная ответственность педагога за судьбы развития личности и общества.

Педагогика как наука и педагогика как учебный предмет. Задачи профессионально-педагогического становления студента в процессе изучения педагогической науки.

Методологические основы и методы педагогических исследований Методологическое знание в педагогике. Методология как учение о принципах построения, формах организации и способах научного познания. Мировоззренческие и познавательные функции методологии. Уровни методологического знания:

философский, общенаучный (науковедческий), специально-научный. Методология педагогики как система знаний об исходных положениях, обосновании и структуре педагогической теории и как область научно-познавательной деятельности. Особенности процесса познания педагогических явлений, специфика педагогического знания. Характеристика педагогического мышления: научность, проблемность, критичность, системность, альтернативность, самостоятельность и др., их значимость для формирования творческого стиля педагогической деятельности.

Основные методологические положения в изучении процессов развития воспитания и обучения личности: исторический характер воспитания, его связь с жизнью, роль деятельности и активности личности в процессе воспитания и обучения.

Философские школы и направления: экзистенциализм, прагматизм, бихевиоризм, фрейдизм, марксизм и др., и их влияние на формирование конкретных педагогических направлений и теорий, школьную практику - педагогика экзистенциализма, бихевиоризма, теории «свободного воспитания», теория коммунистического воспитания и др.

Идеология и ее отражение в практике воспитания и обучения молодежи – педагогика фашизма (Германия, Италия), теория коммунистического воспитания (СССР, ГДР, Китай, Куба и др.).

Особенности проявления основных законов и категорий диалектики в педагогической деятельности. Анализ педагогической теории и практики с позиции диалектики: категории «сущность и явление», «причина и следствие», «содержание и форма», «сущего и должного», «необходимого и случайного» и др. Проблема объективного и субъективного в педагогической деятельности. Системный подход как принцип в исследовании и решении проблем, связанных с психологией человека и процессов его развития, воспитания и образования. Педагогическая система школьного и внешкольного учебного заведения (общеобразовательная школа, лицей, гимназия, техникум, вуз, система дополнительного образования и т.п.).

Зависимость педагогической позиции учителя от идеологических, классовых, социальных, национальных, индивидуальных особенностей и интересов личности.

Методы педагогических исследований: эмпирические и теоретические– наблюдение, анкета, беседа, интервьюирование, социометрия, тестирование и др. Значение социологических и математических методов в изучении педагогических явлений и процессов. Использование в педагогике методов психологии.

Педагогический эксперимент в изучении и совершенствовании практики воспитания и обучения, условия его эффективности.

Традиции и новаторство в педагогической науке и практике. Изучение новаторского опыта учителей-практиков. Критерии новаторского опыта, проблемы его выявления, обобщения и внедрения в практику учебного заведения (школы, техникума, колледжа, вуза, трудового коллектива, родительский опыт). Педагогический опыт и творчество.

Проблема совершенствования методов педагогического исследования: внедрение программно-целевого и личностно-ориентированного подходов в организацию педагогических исследований и практику воспитательно-образовательного процесса. Необходимость разработки прогностических методов в исследовании педагогических процессов и явлений.

Раздел 2. Развитие и воспитание личности Проблема человека и процесса его развития

Соотношение понятий «человек» - «личность» - «индивидуальность». Проблема биологического и социального, общественного и индивидуального в человеке. Личность и общество. Личность и время. Развитие личности ребенка как процесс становления гражданина, труженика (профессионала), семьянина, мужчины и женщины, нравственного и эстетического начала.

Социальная и индивидуальная сущность понятия «личность». Философские и психологические концепции в изучении личности и их значение для педагогики: марксизм, бихевиоризм, фрейдизм, прагматизм, экзистенциализм, культурно-исторического развития личности (Л.С.Выготский), «Я-концепции» (Р.Бернс), «Я-ребенок-взрослый-родитель» (Э.Берн) и др.

Классики мировой педагогики о ведущих характеристиках развития личности: Дж.Локк о воспитании джентльмена, Ж.-Ж.Руссо о воспитании «человека для него самого», К.Д.Ушинский о Л.Н.Толстой о нравственном человеке, Дж.Дьюи о накоплении детьми личного опыта, А.С.Макаренко о воспитании коллективиста, В.А.Сухомлинский о формировании личности гражданина и др.

Философские и педагогические аспекты проблемы субъектного развития личности. «Свободная» личность и проблема ее формирования в воспитательно-образовательном процессе школы и др. типах учебных заведений. Дисциплина и свобода. Дисциплинированность и послушание как формы взаимодействия личности с обществом (группой, другими людьми).

Дисциплина и творчески-активная личность – единство и взаимообусловленность в развитии личности.

Формирование конкурентоспособной личности как проблема современного общества. Нравственность и интеллигентность в современном обществе. «Вечные» ценности и социальные проблемы общества, их отражение в развитии, самовоспитании и воспитании личности.

Психолого-педагогические проблемы «Я» и возможности воспитательно-образовательного процесса разных типов школьных и внешкольных учебных заведений в процессе его развития.

Уровни развития личности: социальная зрелость и инфантильность. Жизненная позиция, мировоззрение, индивидуальность, разносторонность как показатели развития личности.

Проблема разностороннего развития личности: ее возникновение, сущность. Понятия «разносторонность», «целостность», «гармоничность» как характеристики процесса развития личности: научное и социокультурное обоснование необходимости и возможности их формирования. Особенности и возможности современного этапа развития общества и школы в формировании данных характеристик.

Единство и взаимообусловленность умственного, духовного, эстетического, физического и других сторон в развитии личности ребенка. Проблема гармонии личного и общественного, биологического и социального, между структурными компонентами в развитии личности, возможности ее решения в практике учебного заведения и самовоспитания. Единство общего и специального (профессионального) в развитии личности как принцип педагогической деятельности и его отражение в педагогической системе учебного заведения.

Критерии ценности человеческой личности. Конвенция о правах ребенка. Разносторонность и гармоничность как характеристики специалиста научно-педагогического профиля (учителя), возможности их самовоспитания в современных условиях.

Сущность процесса развития личности. Развитие и формирование: особенности, движущие силы, направленность. Основные формы развития: рост, созревание, подражание, научение, самовоспитание, эмансипация, социализация, идентификация, индивидуализация и др.

Физическое, психическое и социальное в развитии личности: основные характеристики, их взаимосвязь и взаимообусловленность.

Физиологические и психологические основы развития: значение динамического стереотипа для развития личности, уровень ее воспитуемости (А.Г.Ковалев),обусловленность развития внешними причинами (Л.С.Рубинштейн), внутренняя позиция личности (Л.С.Выготский), деятельностный подход в развитии личности, положение о сензитивных периодах развития, о неравномерности физического, психического и социального развития личности.

Теория созревания и теория научения о сущности процесса развития личности. Темпы созревания: акселераты и ретарданты, особенности их раз-

вития и воспитания. Особенности в развитии мальчиков и девочек, гендерные различия.

Самовоспитание как высшая форма развития личности: сущность, содержание и формы. Саморегуляция и самостоятельность как показатели развития личности. Самоопределение, самопознание, самоосознание, саморефлексия, самоутверждение как основные компоненты становления личности ребенка. Приемы и средства самовоспитания.

Факторы и условия процесса развития личности. Наследственное, врожденное и приобретенное в личностных характеристиках человека. Факторы и условия, обусловливающие развитие личности, их учет в организации процессов воспитания и обучения. Понятие о внешних и внутренних факторах развития (наследственность, социальная среда, воспитание и активность самой личности), их роль в формировании личности, формы влияния на личность, их взаимосвязь и взаимообусловленность. Возможности педагога в использовании факторов развития личности в воспитательно-образовательном процессе.

Наследственность как проявление генотипа в личностных характеристиках человека. Задатки и способности, проблема их развития в воспитательно-образовательном процессе разных типах школьных и внешкольных учебных заведений. Теория научения и теория созревания о возможности развития способностей в условиях учебной деятельности и самообразования. Наследственность и проблема раннего развития и обучения.

Социальная среда и опосредованный характер ее влияния на развитие личности. Социализация и культурализация личности. Зависимость уровня развития личности от условий ее жизнедеятельности. Понятие о «микро-» и «макросреде», особенности их влияния на ребенка. Домашняя (семейная) и школьная среда, зависимость их организации от уровня общей и педагогической культуры Воспитателя.

Социальная среда как фактор развития в социологическом и психолого-педагогическом значении. Социальная ситуация развития личности ребенка, источники ее возникновения и возможности ее педагогического корректирования в процессе развития личности. Л.С.Выготский и др. о социальной ситуации развития личности ребенка. Особенности проявления на разных этапах возрастного развития личности.

Обусловленность социальной ситуации развития личности социокультурными условиями. Проблема перевода социальной ситуации развития личности в воспитательную (Н.Е.Щуркова). Педагогический опыт по организации взаимодействия школы (воспитательно-образовательного процесса) и окружающей её среды: учебно-производственно-научные комплексы(С.Т.Шатский, 20-30-е годы), коммуна им. Ф.Э.Дзержинского (А.С.Макаренко, 20-30-е годы), школа Радости (В.А.Сухомлинский, 50-60-е годы), школа как центр социально-педагогического комплекса (гг.Ставрополь и Екатеринбург, 70-е годы), школа самоопределения (А.Н.Тубельский, 80-е – по настоящее время) исследовательский проект «Город-как-школа» (экспериментальная программа РАО) и др.

Воспитание как общественное (социокультурное) явление и как целенаправленная, специально организованная деятельность педагога. Воспитание в «широком» и в «узком» смысле. Воспитание как содействие развитию личности ребенка. Функции процесса воспитания и его роль в процессе развития личности – культурологическая, преобразующая, диагностическая, прогностическая и др. Взгляды выдающихся педагогов прошлого и настоящего на роль воспитания в процессе развития личности ребенка – Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И.-Г. Песталоцци, И.Ф. Гербарт, Л.Н.Толстой, К.Д.Ушинский, М.Монтессори, С.Френе, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинский и др.

Соотношение естественного, стихийного и целенаправленного в развитии личности. Воспитание как категория «возможного». Условия, при которых воспитание становится фактором процесса развития личности. Активность личности ребенка в процессе его саморазвития. Внутренняя позиция личности. Л.С.Выготский, Л.И.Божович, Б.Г.Ананьев и современные педагоги и психологи об активности личности в процессе ее развития. Уровень воспитуемости личности. Активность и самовоспитание личности, особенности проявления и учета в воспитательно-образовательном процессе. Формы процесса саморазвития – подражание, идентификация, социализация, индивидуализация, самовоспитание и др., их взаимообусловленность с процессом воспитания.

Проблема ведущего фактора в развитии личности. Биологизаторский и социологизаторский подходы, их влияние на педагогические взгляды учителя и на организацию практики воспитания и обучения личности. Педология как наука о ребенке. Постановление ЦК ВКПб «О педологических извращениях в системе наркомпроса» (1936), его значение для последующего развития отечественной педагогики и школы.

Соотношение процессов развития и воспитания. Соотношение процессов развития и воспитания личности, их единство и качественные особенности. Роль педагога в содействии процессу развития личности. Возможные варианты взаимодействия ребенка и педагога: содействие развитию личности ребенка, конфронтация взрослого с личностью ребенка и др. Тактика воспитания как фактора развития личности: диктат, опека, мирное существование, конфронтация, сотрудничество (А.В.Петровский). Тактика воспитания как специально организованная деятельность взрослого в общении с ребенком и как отражение его общей и профессиональной культуры.

Социальная ситуация развития личности специалиста научно-педагогического профиля (учителя). Жизненное и профессиональное самоопределение студента в условиях классического университета.

Самообразование и самовоспитание специалиста научно-педагогического профиля (учителя) в условиях классического университета. Программа самообразования и самовоспитания личности и воспитательно-образовательный процесс вуза: задачи, содержание, методы, формы (само)контроля. Требования к профессии как критерии оценки профессионального самоопределения будущего педагога.

Раздел 3. Теория обучения и учебная деятельность обучающихся

Дидактика: теория образования и обучения. Общая и частная дидактика. Предмет и задачи дидактики. Основные понятия дидактики: обучение, учение (научение), преподавание, образование, самообразование. Традиционная (Я.А. Коменский, И.Ф. Гербарт и др.) и современные дидактические системы: дидактика прагматизма (Дж. Дьюи); концепция программированного обучения (Скиннер и др.); школа диалога культур (В.С. Библер); продуктивное обучение, концепции развивающего обучения.

Содержание образования. Цель и задачи образования: создание условий для самореализации и самоопределения личности, ее целостного, разностороннего развития творческих способностей, интересов. Понятие «содержание образования». Структурные компоненты содержания образования в современной дидактике. Культурологический подход в понимании содержания образования: знания о мире; опыт осуществления способов деятельности; опыт творческой деятельности; опыт эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру. Документы, определяющие содержание образования: федеральный государственный образовательный стандарт, учебный план, учебная программа, учебники, учебные пособия.

Сущность процесса обучения. Общая характеристика процесса обучения. Преподавание и учение (научение). Функции процесса обучения: образовательная, развивающая, воспитательная. Проблема развития личности школьника в процессе обучения. Обучение как фактор интеллектуального, гражданского, нравственного, эстетического, экологического, физического и др. сторон в целостном развитии личности. Научное мировоззрение школьника: его характеристики и условия становления в процессе обучения.

Виды обучения: объяснительно-иллюстративное (сообщающее), проблемное, программированное, развивающее, продуктивное, блочно-модульное и др. Сущность, характеристика этапов процесса обучения и особенностей деятельности учителя и ученика в различных видах обучения.

Проблемы, связанные с повышением эффективности процесса обучения: активизация мыслительной деятельности учащихся, мотивация учения, дифференциация обучения, проблемность в обучении, алгоритмизация и эвристика в обучении, программирование и компьютеризация обучения, использование видео- и аудиопродукции в учебном процессе и др.

Противоречия и *закономерности* процесса обучения. Понятие о закономерностях в обучении и их учет в построении воспитательно-образовательного процесса.

Понятие о дидактическом *принципе* и правиле обучения. Важнейшие дидактические принципы, их сущность и применение в практике обучения. Новые идеи о дидактических принципах.

Методы обучения. Понятие о методе, приеме и средстве обучения.

Многообразие методов обучения. Классификация методов обучения по источникам передачи и приобретения знаний (словесные, наглядные, практические методы). Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности (репродуктивные и продуктивные). Проблемное изложение, частично-поисковый (эвристический), исследовательские методы обучения. Характеристика основных методов обучения, педагогическая сущность каждого метода, их образовательный, развивающий и воспитательный потенциал. Обусловленность выбора методов обучения учебными целями, содержанием учебного материала, уровнем усвоения знаний школьников, возрастными и индивидуальными особенностями развития учащихся, опытом и личностными качествами самого учителя и т.п.

Организационные формы процесса обучения. Понятие о форме обучения. Характеристика фронтальной, групповой и индивидуальной форм организации обучения, необходимость их сочетания. Специфика коллективной (групповой) организации учебно-познавательной деятельности в условиях развивающего обучения. Традиционные и нетрадиционные формы организации учебной работы (отечественный и зарубежный опыт).

Раздел 4. Научные основы процесса воспитания Воспитание как специфический процесс развития и формирования личности

Воспитание как общественное явление. Социокультурный характер воспитания. Педагогические цивилизации. Педагогическая культура социумаиее влияние на процессы развития личности и обусловленность социокультурными условиями. Воспитание в «широком» и «узком» смыслах.

Воспитание как социализация и воспитание как культурализация личности.

Проблемы воспитания личности в условиях переходного социума.

Сущность процесса воспитания. Ведущие характеристики процесса воспитания, его этапы и направленность. Многофакторный характер процесса воспитания.

Целенаправленный характер воспитания. Противоречия, возникающие в процессе воспитания личности. Воспитание как содействие развитию личности. Возможности воспитания как процесса целенаправленного развития личности. Субъект-субъектный характер взаимоотношений педагога и воспитанников. Совместная деятельность взрослого и ребенка – основа воспитания.

Ведущиетенденции(парадигмы)ввоспитательнойдеятельности:авторитарный и свободный характер воспитания, теоретическое обоснование позиций: цель воспитания, направленность, сущность. Взгляды выдающихся педагогов: Ж.-Ж.Руссо, Дж.Локк, Гербарт, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинский и др. Субъектная педагогика как методологическое основание совершенствования педагогического процесса.

Физиологические и психологические основы процесса воспитания: проблема формирования у учащихся потребности в выработке личностно и общественно значимых качеств, единства сознания и поведения, убеждений и поступков. Уровни воспитанности личности. Психологические концепции развития личности и специфика построения воспитательного процесса: Л.С.Выготский, С.Л.Рубинштейн, Р.Бернс, А.Н.Леонтьев, З.Фрейд, Скиннер и др.; обоснование целе- и культуросообразности воспитательной деятельности с позиции психологии.

Закономерности и принципы процесса воспитания; необходимость их формулирования в педагогической теории и возможности использования в педагогической практике. Социально-педагогические и психолого-педагогические закономерности в воспитательной деятельности.

Классификация и характеристика принципов авторитарного и гуманистического воспитания, условия их реализации в воспитательной работе. Социокультурная обусловленность их реализации в деятельности школы и учителя.

Характеристика ведущих педагогических теорий: сущность воспитания, научные подходы и принципы педагогической деятельности – традиции русской отечественной педагогики (диалектика воспитания и самовоспитания), «новое воспитание» (европейская гуманистическая педагогика - М.Монтессори, С.Френе и др., 40-60-е годы XX века), Вальдорфская педагогика (Р.Штайнер), теория коммунистического воспитания, педагогика фрейдизма, экзистенциализма, прагматизма, бихевиоризма, педагогика сотрудничества (Россия, 80-90-е годы) и др.

Характеристика процесса самовоспитания: сущность, содержание, формы. Диалектика процессов воспитания и самовоспитания. Возрастной подход в организации процесса самовоспитания школьников.

Характеристика особенностей процесса перевоспитания: его сущность и принципы. Связь перевоспитания и процессами воспитания и самовоспитания. Опыт А.С.Макаренко по перевоспитанию и возможности его использования в практике современной школы; опыт современной школы. Проблемы «трудных» детей: основные закономерности и принципы их воспитания и перевоспитания.

Воспитание, воспитательная деятельность и воспитательная работа: единство, взаимосвязь и различия.

Содержание и основные компоненты процесса воспитания Содержание и основные компоненты воспитательной работы ввоспитательно-образовательных учреждениях: гражданское, нравственное, эстетическое, физическое, половое (гендерное), трудовое воспитание. Единство и целостность воспитательного процесса.

Гражданское воспитание личности: исторический опыт, традиции и современные подходы. К.Д.Ушинский, В.А.Сухомлинский, С.Френе и др. О становлении личности гражданина. Понятия «гражданин» и «гражданственность» как задачи воспитательной работы, Гражданское сознание, гражданское самосознание, гражданские чувства, гражданский поступок и их отра-

жение в содержании воспитательно-образовательного процесса школы. Правовой, национальный (патриотический), интернациональный, нравственный, экологический и др. аспекты в формировании личности гражданина. Показатели гражданской зрелости личности на разных этапах ее возрастного развития. Возможности воспитательно-образовательного процесса школы в гражданском развитии личности.

Нравственное воспитание личности: сущность, задачи, содержание, формы и методы. Исторический опыт нравственного воспитания в отечественной и зарубежной педагогике. Проблема формирования нравственного сознания, чувств, привычек, опыта в воспитательно-образовательном процессе школы. Уровни нравственной воспитанности личности. Проблема нравственного идеала и его роль и необходимость в нравственном развитии личности на разных этапах ее возрастного развития. Нравственное просвещение в системе нравственного воспитания.

Особенности и противоречия нравственного развития и воспитания личности в условиях переустройства общества. Религия и нравственное воспитание личности современного школьника.

Эстетическое развитие и воспитание личности: сущность, задачи, содержание, средства, формы и методы. Значение эстетического воспитания личности в целостном процессе ее развития. Исторический опыт эстетического воспитания в отечественной и зарубежной педагогике. Проблема формирования эстетического сознания, чувств, отношений, идеалов. Способности и одаренность. Возрастные особенности эстетического развития школьников. Эстетическое просвещение в системе эстетического воспитания. Проблема «эстетизации» воспитательно-образовательного процесса школы. Виды и формы эстетического воспитания в учебном заведении.

Физическое развитие и воспитание личности, его связь с другими сторонами воспитательного процесса. Исторический опыт физического воспитания в отечественной и зарубежной педагогике. Задачи, содержание и особенности физического воспитания в современных условиях. Интеллектуальный и нравственно-эстетический аспекты физического воспитания. Проблемы: здоровье и красота, пропаганда здорового образа жизни и др., их решение в системе физического воспитания. Урок физкультуры: требования и проблема совершенствования.

Половое (гендерное) развитие и воспитание личности. Половая идентификация. Задачи, содержание и возрастной подход в системе полового воспитания в школе. Половое воспитание и половое просвещение в школе: общее и специфическое в формах и методах. Классики педагогики о половом воспитании школьников (А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинский и др.) о физическом, нравственном, эстетическом и гигиеническом аспектах полового воспитания. Характеристика отечественного и зарубежного опыта полового воспитания и просвещения школьников, особенности и возможности его использования в практике современной школы. Возрастной подход в организации полового воспитания и просвещения (принципы, содержание, формы).

Трудовое воспитание и подготовка личности к сознательному выбору профессии. Выдающиеся педагоги (К.Д.Ушинский, А.С.Макаренко, С.Т.Шатский, В.А.Сухомлинский и др.) и педагоги-новаторы о воспитательном значении трудовой деятельности в развитии личности. Задачи, содержание и особенности трудового воспитания в современных условиях. Учет возрастных особенностей в системе трудового воспитания.

Интеллектуальный, нравственно-эстетический, экологический, экономический и др. аспекты в системе трудового воспитания. Самопознание и самоопределение личности в выборе профессии. Проблема развития личности в условиях трудовой деятельности. Значение опыта прошлого для современной школы: производственные практики, профессиональная ориентация в школе, учебно-производственные комплексы, летние трудовые лагеря школьников («пятая четверть»), общественно-полезный труд и др.

Система воспитательной работы в школе: взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных направлений в целостном развитии личности школьника. Традиции и совершенствование воспитательной системы в школе. Критерии инновационной деятельности в воспитательной работе. Опыт инновационной деятельности в школах России (В.А.Караковский, А.Н.Тубельский, Н.Е.Щуркова и др.). Опыт инновационной деятельности в школах Кузбасса.

Методы и формы процесса воспитания. Понятие о методах воспитания. Метод «как инструмент прикосновения к личности» (А.С.Макаренко). Взаимосвязь и отличия основных педагогических категорий, их характеристика: «метод воспитания», «воспитательное средство», «педагогический прием», «организационная форма». Зависимость методов воспитания от целей, принципов и содержания воспитания, половозрастных и индивидуальных особенностей учащихся, уровня развития коллектива и усвоения учащимися социального опыта.

Классификация методов воспитания: методы убеждения, методы упражнения, методы стимулирования; их особенности и условия эффективности применения. Развивающие возможности методов воспитания и особенности их влияния на личность (сознание, самосознание, чувства, волю, мотивацию, поступки и др.). Психолого-педагогическая характеристика методов гражданского, нравственного, эстетического, физического, полового (гендерного), трудового воспитания.

Многообразие методов воспитания, необходимость их сочетания в воспитательном процессе. Целесообразность использования воспитательных возможностей и методов воспитательной работы на каждом учебном и внеклассном занятии. Сочетание коллективных и индивидуальных форм и методов воспитания. Развитие субъектной позиции. Реализация принципов субъектной педагогики. Гуманистический характер воспитания. Педагогика жизнетворчества.

Воспитание личности в коллективе Социокультурное обоснование принципа воспитания личности в коллективе. Проблема взаимоотношения

личности и социума. Социальное индивидуальное в развитии современной личности, их соотношение.

Психолого-педагогическое обоснование личностных характеристик: коллективизм, конформизм, нонконформизм.

Проблема формирования личности в коллективе. Теории А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, И.П. Иванова, Л.И. Новиковой, Т.Е. Конниковой (Россия, XX век). Современный опыт (В.А. Караковский, А.Н.Тубельский и др.). Проблема развития личности в группе (Л.Кольберг, США). Особенности организации жизни детей в группе, педагогические принципы и подходы. Проблема коллективного и индивидуального в развитии личности современного школьника.

Понятие и сущность коллектива как метода воспитания, его воспитательные функции и роль в развитии личности. Основные признаки воспитательного коллектива: единые общественно значимые цели и задачи, жизненные ценности; совместная социально значимая деятельность; отношения взаимной ответственности и зависимости; наличие органов самоуправления и благоприятного психологического климата, традиций. Виды коллективов. Развитие детского коллектива и его этапы. Коллектив «как инструмент прикосновения к личности» (А.С.Макаренко). Перспектива в жизни детского коллектива. Разновозрастные отряды. Наличие группировок (микрогрупп) внутри коллектива, их направленность и влияние на личность. Позиция воспитателя в детском коллективе, принципы педагогического руководства детским коллективом. Стили педагогического руководства, характеристика авторитарного, демократического и либерального стилей педагогов в детском коллективе. Сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм работы. Пути формирования детского коллектива. Проблемы формирования коллектива и развития личности в коллективе. Условия эффективности влияния коллектива на личность. Неформальные объединения молодежи («фанаты», «скинхеды», клубы по интересам и др.), их характеристика, психолого-педагогический анализ. Способы взаимодействия педагога с неформальными объединениями.

Основы организации воспитывающей деятельности учащихся Деятельность как основа воспитательной работы в школе. Понятие сущность воспитывающей деятельности учащихся,ее психолого-педагогические основы. Виды воспитывающей деятельности: познавательная, ценностно-ориентировочная, трудовая, общественно-полезная, художественно-творческая, физкультурно-спортивная, деятельность общения; специфические особенности каждого из них.

Развивающий и воспитательный потенциал ведущего вида деятельности для каждой возрастной группы учащихся. Игровая деятельность школьников, методика и техника ее использования в воспитательной работе. Учебная и учебно-профессиональная деятельность школьников. Сущность коллективной творческой деятельности, ее воспитательные возможности, содержание и формы. Методика и техника коллективной творческой деятель-

ности. Педагогические условия и методические правила организации воспитывающей деятельности учащихся.

Основы семейного воспитания. Взаимодействие школы, семьи и общественности в воспитании детей Специфика общественного и семейного воспитания. Особенности развития личности в условиях семьи и школы. Особенности организации воспитательного процесса в условиях семьи и школы.

Классики педагогики о роли, задачах и содержании семейного воспитания: Л.Н.Толстой, П.Ф.Лесгафт, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинский и др. Семья как фактор развития и воспитания личности школьника.

Семейное воспитание: понятие и сущность. Основные направления семейного воспитания в современных условиях. Тактики семейного воспитания: диктат, опека, мирное сосуществование, конфронтация, сотрудничество (А.В.Петровский), их влияние на развитие личности ребенка. Авторитет родителей. Родительская любовь как ведущее условие развития личности ребенка. Педагогические принципы семейного воспитания. Основные функции современной семьи. Особенности современной семьи. Типы семей (полная, неполная, многодетная и др.) и их воспитательные возможности. Противоречия современной семьи, пути их разрешения.

Взаимодействие семьи и школы – главное условие эффективности воспитания детей. Направления, формы и методы взаимодействия. Повышение педагогической культуры родителей, приобщение родителей к организации внеурочной деятельности детей.

Характеристика основных форм и методов работы с родителями, требования к их организации и проведению. Организация работы родительской общественности. Проблема корректировки семейного воспитания. Специфика работы школы с неблагополучными семьями.

Социально-педагогические комплексы как форма взаимодействия школы, семьи и общественности в воспитании школьников: опыт прошлого и возможности его использования в современных условиях. Педагогический проект «Город-как-школа». Детский дом семейного типа.

Классный руководитель. Роль классного руководителя в организации воспитательно-образовательного процесса, специфика его работы и основные функции. Деятельность классного руководителя по изучению учащихся и учет результатов в процессе воспитания. Классный руководитель и организация воспитывающей среды: создание и развитие ученического коллектива, координация деятельности малого педагогического коллектива, работа с семьей, организация воспитательного взаимодействия школьных и внешкольных учреждений в системе дополнительного образования и общественности. Классный руководитель - организатор разнообразных видов деятельности в коллективе учащихся. Работа классного руководителя по организации индивидуального и дифференцированного подхода в воспитании учащихся.

Планирование воспитательной работы классного руководителя: определение цели и задач, виды планов, методика составления плана. Принцип сочетания педагогического руководства с активностью и самостоятельностью школьников и его реализация в деятельности классного руководителя.

Учет возрастных особенностей школьников в деятельности классного руководителя. Ведение документации класса.

Раздел 5. Информационная безопасность

Угрозы информационной безопасности. Анализ уязвимостей системы. Классификация угроз информационной безопасности. Основные направления и методы реализации угроз. Неформальная модель нарушителя. Оценка уязвимости системы. Построение систем защиты от угрозы нарушения конфиденциальности. Построение систем защиты от угрозы нарушения целостности информации и отказа доступа. Политика и модели безопасности.

Раздел 6. Информационные системы и технологии

Понятие информации, общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации; технические и программные средства реализации информационных процессов. Носители информации, жесткий диск. Архитектуры компьютера. Архитектурные принципы фон Неймана. Принципы работы микропроцессора. Вычислительная система. Архитектура вычислительной системы.

Аппаратное и программное обеспечение. Особенности ЭВМ различных поколений. Структура ЭВМ. Процессор, память, устройства ввода и вывода информации. Структура памяти. Взаимодействие процессора и памяти. Основной принцип работы процессора. Понятие производительности. Архитектура микропроцессора. Арифметико-логическое устройство.

Компьютерная сеть. История возникновения и развития компьютерных сетей, их классификация. Топология компьютерных сетей. Разделение ресурсов компьютера. Использование электронной почты. Организация компьютерной сети. Файловые серверы. Протоколы. Сетевое программное обеспечение. Глобальная вычислительная сеть Интернет.

Направления информатизации современного образования. Информационные образовательные ресурсы. Технологии передачи информации, прикладные решения и средства их разработки. Критерии выбора платформы для решения задач образования. Техническое, информационное и программное обеспечение образовательного процесса. Автоматизированное рабочее место учителя, руководителя образовательного учреждения, заместителя директора по учебной и воспитательной работе.

Программные средства образовательного назначения. Информационные хранилища образовательных ресурсов. Геоинформационные системы и возможности их использования в образовании. Технология групповой работы участников образовательного процесса. Применение видеоконференций в

образовательной деятельности. Социальные сети Интернет и их дидактические возможности. Тенденции развития применения глобальной сети Интернет в образовании.

Электронная почта, телеконференции и мобильные технологии в образовательной деятельности. Гипертекстовые технологии и технологии мультимедиа в образовательной деятельности. Образовательные услуги, предоставляемы глобальной сетью Интернет. Использование возможностей компьютерных сетей для организации индивидуальной учебной и познавательной деятельности пользователя в условиях ограничительных мероприятий. Классы информационных систем в образовании и их использование для решения профессиональных задач педагога. Информатизация внеучебной деятельности образовательных организаций.

III. Список литературы:

а) основная литература:

1. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 2. XX - XXI века : учебник для вузов / А. Н. Джуринский. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03518-6. — URL :https://urait.ru/bcode/451984
2. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва :Издательство Юрайт, 2020. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07709-4. — URL :https://urait.ru/bcode/450442
3. Милорадова, Н. Г. Психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Г. Милорадова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08986-8. — URL :https://urait.ru/bcode/452094
4. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для вузов / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01921-6. — URL :https://urait.ru/bcode/451780
5. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для вузов / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01975-9. — URL :https://urait.ru/bcode/451840
6. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология : учебник для вузов / В. А. Сластенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01837-0. — URL :https://urait.ru/bcode/451600
7. Латышина, Д. И. История отечественной педагогики и образования : учебник для вузов / Д. И. Латышина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00569-1. — URL :https://urait.ru/bcode/451026
8. Информатика: программные средства персонального компьютера: учебное пособие / В.Н. Яшин. – М.: НИЦ ИНФРА–М, 2014. – 236 с. http://znanium.com/catalog/ product/407184
9. Информатика: учебник / И.И. Сергеева, А.А. Музалевская, Н.В. Тарасова. – 2–е изд. – М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра–М, 2013. – 384 с. http://znanium.com/catalog/product/371459
10. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ): учебное пособие / Н.Г. Плотникова. – М.: РИОР: ИНФРА–М, 2018. – 124 с. http://znanium.com/catalog/product/941739
11. Информационные технологии в науке и образовании: учебное пособие /Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. – М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА–М, 2015. – 336 с. http://znanium.com/catalog/product/487293

12. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=304

б) дополнительная учебная литература:

1. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — URL :https://urait.ru/bcode/452322

2. Байкова, Л. А. Актуальные проблемы современного образования : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова, Е. В. Богомолова, Т. В. Еременко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11330-3. — URL : https://urait.ru/bcode/456412

3. Классное руководство : учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11812-4. — URL :https://urait.ru/bcode/457059

4. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для вузов / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10426-4. — URL :https://urait.ru/bcode/456514

5. Сарычев, С. В. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01697-0. — URL :https://urait.ru/bcode/453484

6. Старикова, Л. Д. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / Л. Д. Старикова, М. Л. Вайнштейн. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 125 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07379-9. — URL :https://urait.ru/bcode/451533

7. Ушинский, К. Д. Педагогическая антропология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / К. Д. Ушинский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 449 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08619-5. — URL :https://urait.ru/bcode/453680

8. Ушинский, К. Д. Педагогическая антропология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / К. Д. Ушинский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 488 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08621-8. — URL :https://urait.ru/bcode/453681

9. Фокин, Ю. Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход : учебное пособие для вузов / Ю. Г. Фокин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05712-6. — URL :https://urait.ru/bcode/454891

10.Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06546-6. — URL :https://urait.ru/bcode/453382

11.Щуркова, Н. Е. Жизнь и воспитание : учебное пособие / Н. Е. Щуркова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 139 с. — (Открытая наука). — ISBN 978-5-534-12034-9. — URL :https://urait.ru/bcode/457209

12. Исакова, А.И. Информационные технологии : учебное пособие / А.И. Исакова, М.Н. Исаков ; Томский Государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : Эль Контент, 2012. – 174 с. : ил.,табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208647

13. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 304 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573270

14. Минин, А.Я. Информационные технологии в образовании : учебное пособие / А.Я. Минин ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 148 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Информационно-правовой портал «Гарант»: http://www.garant.ru/
2. Кемеровский областной центр профессиональной ориентации молодежи:http://www.kemocpom.ru/?source=izdan
3. Образовательные ресурсы (ссылки на официальные сайты): Министерство просвещения РФ: http://mon.gov.ru/
4. Официальный информационный портал единого государственного экзамена:http://www.ege.edu.ru/
5. Российский общеобразовательный портал «Доступность, качество, эффективность»: http://www.school.edu.ru/
6. Российское образование: федеральный портал: http://www.edu.ru/
7. Совет при президенте России по реализации национальных проектов и демографической политике: http://www.rost.ru
8. Учительский портал: http://www.uchportal.ru/
9. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки:http://old.obrnadzor.gov.ru/
10. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки:http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/activity/main_directions/recognition_and_confirmation_of_documents/
11. Федеральный справочник «Образование в России»:http://federalbook.ru/projects/fso/fso.html
12. Общероссийский математический портал (информационная система) - http://www.mathnet.ru/
13. Федеральный портал «Российское образование» - http://www.edu.ru. Доступ свободный
14. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным

ресурсам» - http://www.window.edu.ru.

15. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - http://fcior.edu.ru. Доступ свободный.

16. Федеральный портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" - http://www.ict.edu.ru/.

17. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.- Режим доступа: http://school-collection.edu.ru/