МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кемеровский государственный университет»



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор КГПИ КемГУ
_____/ Д.Г. Вержицкий

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

в магистратуру по направлению подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Профили (направленности) программы

«Управление образованием»

в 2026 году

НОВОКУЗНЕЦК 2026

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00AAEDD5461FD53813B964A5488C8CD20B
Владелец: Просеков Александр Юрьевич
Действителен: с 18.06.2025 до 11.09.2026

Форма проведения вступительных испытаний: **тест.**
Продолжительность – 2 **часа (120 минут).**
Максимальная оценка – **100 баллов.**
Структурно тест состоит из 50 заданий, по двум разделам: общие педагогика; педагогика высшего образования. В тесте представлены различные виды вопросов: вопросы с одиночным выбором ответа, с множественным выбором ответа, вопросы на сопоставление, а также вопросы с открытым вариантом ответа.
Нижний порог прохождения – **30 баллов.**

В программе представлены:
образцы тестов;
краткое содержание тем;
учебная литература.

Апелляция по вступительным испытаниям проводятся на следующий день после опубликования результатов.

Программа вступительных испытаний по междисциплинарному экзамену для поступающих на направление «44.04.01 Педагогическое образование (профиль: Управление образованием)»

I. Образцы тестов по дисциплине «Междисциплинарный экзамен (УО)»

1. Установите соответствие между функциональными компонентами педагогической деятельности и их характеристиками.

1. Презентативная функция
2. Диагностирующая функция
3. Корректирующая функция

A. Обеспечивает обратную связь.

B. Ориентирована на изложение учебного материала.

C. Связана с исправлением результатов деятельности учащихся.

2. Установите соответствие между основными понятиями и определениями особенностей педагогической профессии.

1. Стиль педагогического общения
2. Педагогическое взаимодействие
3. Эффективность педагогического общения

A. Ориентация педагога и учащихся на сотрудничество в условиях совместной деятельности для достижения поставленных целей.

B. Индивидуально-типологические особенности взаимодействия педагога и учащихся.

C. Прямое или косвенное воздействие друг на друга субъектов педагогического процесса, порождающее их взаимную связь.

3. Умение педагога доступно излагать учебный материал, пользоваться различными источниками учебной информации относится к _____ умениям.

1. информационно-дидактическим
2. коммуникативным
3. рефлексивным
4. организационным

4. Установите соответствие принципов дидактики и их сущности.

1. Принцип развивающего и воспитывающего характера обучения
2. Принцип творческой активности и самостоятельности обучаемых
3. Принцип историзма

A. Обращение к истории, традиции предыдущих поколений, достижениям отдельных людей и всего народа

B. Всестороннее развитие личности и индивидуальности обучаемого

C. Активное вовлечение учащихся в самостоятельную познавательную деятельность.

II. Содержание тем

Раздел 1. Общая педагогика
1.1. Общие основы педагогики

Предмет и задачи педагогики, проблемы ее развития в период социально-экономического переустройства общества.

Возникновение педагогики как науки о воспитании детей, расширение сферы ее исследований в ходе исторического развития общества. Потребность общества в осмыслении практики воспитания и обучения подрастающего поколения. Значение педагогики в работе специалиста научно-педагогического профиля (учителя).

Проблема объекта и предмета педагогики. Определение предмета педагогики, обусловленность его формулирования социокультурными условиями. К. Д. Ушинский, П. П Блонский, П. Ф. Каптерев, современные авторы о предмете педагогики и ее роли в социокультурной жизни государства. Педагогика в переходные периоды развития общества.

Два аспекта в предмете современной педагогики – процесс развития личности и педагогический процесс, содействующий развитию личности.

Педагогическая наука как отражение педагогической реальности. Педагогическая культура изменяющегося социума – «гуманистическая педагогика», «педагогика жизнетворчества», «субъектная педагогика» и др. Педагогика как совокупность педагогических теорий. Социокультурный тип учителя и его обусловленность типом педагогической культуры (учитель-философ, учитель-урокодатель, учитель как субъект педагогической культуры).

Функции педагогической науки: описательная, объяснительная, диагностическая, преобразовательная, культурологическая, прогностическая, проектно-конструктивная, рефлексивная; их реализация в педагогических умениях специалиста научно-педагогического профиля (учителя) и формировании нового типа педагогического мышления.

Источники развития педагогической науки: научно-педагогические труды, передовой педагогический опыт, народная педагогика, история педагогических учений, опыт зарубежных стран и др., необходимость их изучения для формирования личности специалиста научно-педагогического профиля (учителя). Личный опыт и общая культура как источники развития педагогической культуры учителя.

Связь педагогики с другими науками в изучении проблем развития личности, в разработке и применении эффективных средств и методов воспитания и обучения: философия, социология, культурология, этика, эстетика, логика, психология, анатомия и физиология, генетика, математические дисциплины и др. Общность объекта их исследования, критерии и возможности их использования. Особенности педагогической науки и формы ее связи с другими науками. Место педагогики в системе

наук о человеке. Роль смежных наук в профессионально-педагогическом становлении студента как будущего педагога.

Проблема создания комплексной науки о человеке. Опыт «педагогической антропологии» К. Д. Ушинского и Б. Г. Ананьева. Педагогика системе наук о проблемах исследования человека и общества. Отрасли современной педагогической науки:

- общая педагогика, возрастная (педагогика раннего детства и дошкольная, школьная педагогика, педагогика высшей школы), педагогика взрослых; применение педагогики в управлении научными и производственными коллективами (производственная педагогика), в подготовке трудовых кадров (профтехпедагогика), в военном обучении (военная педагогика), в семейном воспитании (семейная педагогика);
- специальные отрасли педагогики: дефектология (сурдо-, тифло-, олигофренопедагогика), логопедия, использование педагогики в исправительно-трудовой системе (превентивная педагогика);
- частные методики обучения;
- школьная гигиена;
- этнопедагогика;
- история педагогики;
- сравнительная педагогика;
- профессиональная ориентация.

Задачи и проблематика педагогических исследований.

Отрасли педагогической науки и виды педагогической деятельности как возможные сферы профессионально-педагогической деятельности личности: учитель-практик, теоретик, методист, организатор учебной деятельности (специалист районо, гороно, директор школы и др.), родители, журналист и др. Особенности их деятельности и специфика требований к личностным качествам.

Соотношение педагогической науки и педагогической практики. Анализ цели, средств, методов и результатов деятельности педагогов-ученых педагогов-практиков. Единичное, всеобщее и особенное в педагогической практике. Значение педагогических знаний в практической деятельности специалиста научно-педагогического профиля (учителя). Ученый-практик и учитель-исследователь: проблемы совершенствования педагогической практики.

Педагогика: наука или искусство? К. Д. Ушинский, И. Ф. Гербарт, П. Ф. Каптерев, П. Ф. Лесгафт, А. Г. Калашников о педагогической науке. Наука о воспитании и искусство воспитывать. Педагогическое искусство как единство гражданственности и высокого уровня профессионализма. Синтез научных знаний и педагогической интуиции как условие успешной педагогической работы. Искусство общения и искусство индивидуального влияния. Искусство управлять своими эмоциями. Педагогическое мастерство как способность учителя реализовать потенциал своей личности в целях развития своих воспитанников. Проблемы развития педагогической науки в период социально-экономического переустройства общества: идеологизация,

гуманизация и демократизация школы, эстетизация, компьютеризация, экологизация педагогического (воспитательно-образовательного) процесса и др.

Задачи педагогической науки и приоритетные направления ее исследований. Педагогическая наука в обществе «эпохи перемен»: специфика ее изучения и подготовки педагогов к решению задач развития, образования, воспитания и обучения подрастающего поколения. Учитель как субъект исторического процесса и педагогической культуры. Социальная ответственность педагога за судьбы развития личности и общества.

Педагогика как наука и педагогика как учебный предмет. Задачи профессионально-педагогического становления студента в процессе изучения педагогической науки.

Методологические основы и методы педагогических исследований Методологическое знание в педагогике. Методология как учение о принципах построения, формах организации и способах научного познания. Мировоззренческие и познавательные функции методологии. Уровни методологического знания: философский, общенаучный (науковедческий), специально-научный.

Методология педагогики как система знаний об исходных положениях, обосновании и структуре педагогической теории и как область научно-познавательной деятельности. Особенности процесса познания педагогических явлений, специфика педагогического знания. Характеристика педагогического мышления: научность, проблемность, критичность, системность, альтернативность, самостоятельность и др., их значимость для формирования творческого стиля педагогической деятельности.

Основные методологические положения в изучении процессов развития воспитания и обучения личности: исторический характер воспитания, его связь с жизнью, роль деятельности и активности личности в процессе воспитания и обучения.

Философские школы и направления: экзистенциализм, прагматизм, бихевиоризм, фрейдизм, марксизм и др., и их влияние на формирование конкретных педагогических направлений и теорий, школьную практику - педагогика экзистенциализма, бихевиоризма, теории «свободного воспитания», теория коммунистического воспитания и др.

Идеология и ее отражение в практике воспитания и обучения молодежи – педагогика фашизма (Германия, Италия), теория коммунистического воспитания (СССР, ГДР, Китай, Куба и др.).

Особенности проявления основных законов и категорий диалектики в педагогической деятельности. Анализ педагогической теории и практики с позиции диалектики: категории «сущность и явление», «причина и следствие», «содержание и форма», «сущего и должного», «необходимого и случайного» и др. Проблема объективного и субъективного в педагогической деятельности. Системный подход как принцип в исследовании и решении проблем, связанных с психологией человека и процессов его развития, воспитания и образования. Педагогическая система школьного и

внешкольного учебного заведения (общеобразовательная школа, лицей, гимназия, техникум, вуз, система дополнительного образования и т.п.).

Зависимость педагогической позиции учителя от идеологических, классовых, социальных, национальных, индивидуальных особенностей и интересов личности.

Методы педагогических исследований: эмпирические и теоретические– наблюдение, анкета, беседа, интервьюирование, социометрия, тестирование и др. Значение социологических и математических методов в изучении педагогических явлений и процессов. Использование в педагогике методов психологии.

Педагогический эксперимент в изучении и совершенствовании практики воспитания и обучения, условия его эффективности.

Традиции и новаторство в педагогической науке и практике. Изучение новаторского опыта учителей-практиков. Критерии новаторского опыта, проблемы его выявления, обобщения и внедрения в практику учебного заведения (школы, техникума, колледжа, вуза, трудового коллектива, родительский опыт). Педагогический опыт и творчество.

Проблема совершенствования методов педагогического исследования: внедрение программно-целевого и личностно-ориентированного подходов в организацию педагогических исследований и практику воспитательнообразовательного процесса. Необходимость разработки прогностических методов в исследовании педагогических процессов и явлений.

1.2. Развитие и воспитание личности. Проблема человека и процесса его развития.

Соотношение понятий «человек» - «личность» - «индивидуальность». Проблема биологического и социального, общественного и индивидуального в человеке. Личность и общество. Личность и время. Развитие личности ребенка как процесс становления гражданина, труженика (профессионала), семьянина, мужчины и женщины, нравственного и эстетического начала.

Социальная и индивидуальная сущность понятия «личность». Философские и психологические концепции в изучении личности и их значение для педагогики: марксизм, бихевиоризм, фрейдизм, прагматизм, экзистенциализм, культурно-исторического развития личности (Л.С.Выготский), «Я-концепции» (Р.Бернс), «Я-ребенок-взрослый-родитель» (Э.Берн) и др.

Классики мировой педагогики о ведущих характеристиках развития личности: Дж.Локк о воспитании джентльмена, Ж.-Ж.Руссо о воспитании «человека для него самого», К.Д.Ушинский о Л.Н.Толстой о нравственном человеке, Дж.Дьюи о накоплении детьми личного опыта, А.С.Макаренко о воспитании коллективиста, В.А.Сухомлинский о формировании личности гражданина и др.

Философские и педагогические аспекты проблемы субъектного развития личности. «Свободная» личность и проблема ее формирования в воспитательно-образовательном процессе школы и др. типах учебных

заведений. Дисциплина и свобода. Дисциплинированность и послушание как формы взаимодействия личности с обществом (группой, другими людьми). Дисциплина и творчески-активная личность – единство и взаимообусловленность в развитии личности.

Формирование конкурентоспособной личности как проблема современного общества. Нравственность и интеллигентность в современном обществе. «Вечные» ценности и социальные проблемы общества, их отражение в развитии, самовоспитании и воспитании личности.

Психолого-педагогические проблемы «Я» и возможности воспитательно-образовательного процесса разных типов школьных и внешкольных учебных заведений в процессе его развития.

Уровни развития личности: социальная зрелость и инфантильность. Жизненная позиция, мировоззрение, индивидуальность, разносторонность как показатели развития личности.

Проблема разностороннего развития личности: ее возникновение, сущность. Понятия «разносторонность», «целостность», «гармоничность» как характеристики процесса развития личности: научное и социокультурное обоснование необходимости и возможности их формирования. Особенности и возможности современного этапа развития общества и школы в формировании данных характеристик.

Единство и взаимообусловленность умственного, духовного, эстетического, физического и других сторон в развитии личности ребенка. Проблема гармонии личного и общественного, биологического и социального, между структурными компонентами в развитии личности, возможности ее решения в практике учебного заведения и самовоспитания. Единство общего и специального (профессионального) в развитии личности как принцип педагогической деятельности и его отражение в педагогической системе учебного заведения.

Критерии ценности человеческой личности. Конвенция о правах ребенка. Разносторонность и гармоничность как характеристики специалиста научно-педагогического профиля (учителя), возможности их самовоспитания в современных условиях.

Сущность процесса развития личности. Развитие и формирование: особенности, движущие силы, направленность. Основные формы развития: рост, созревание, подражание, научение, самовоспитание, эмансипация, социализация, идентификация, индивидуализация и др.

Физическое, психическое и социальное в развитии личности: основные характеристики, их взаимосвязь и взаимообусловленность.

Физиологические и психологические основы развития: значение динамического стереотипа для развития личности, уровень ее воспитуемости (А.Г.Ковалев),обусловленностьразвитиявнешнимипричинами(Л.С.Рубинштейн), внутренняя позиция личности (Л.С.Выготский), деятельностный подход в развитии личности, положение о сензитивных периодах развития, о неравномерности физического, психического и социального развития личности.

Теория созревания и теория научения о сущности процесса развития личности. Темпы созревания: акселераты и реторданты, особенности их развития и воспитания. Особенности в развитии мальчиков и девочек, гендерные различия.

Самовоспитание как высшая форма развития личности: сущность, содержание и формы. Саморегуляция и самостоятельность как показатели развития личности. Самоопределение, самопознание, самоосознание, саморефлексия, самоутверждение как основные компоненты становления личности ребенка. Приемы и средства самовоспитания.

Факторы и условия процесса развития личности. Наследственное, врожденное и приобретенное в личностных характеристиках человека. Факторы и условия, обусловливающие развитие личности, их учет в организации процессов воспитания и обучения. Понятиеовнешних и внутренних факторах развития (наследственность, социальная среда, воспитание и активность самой личности), их роль в формировании личности, формы влияния на личность, их взаимосвязь и взаимообусловленность. Возможности педагога в использовании факторов развития личности в воспитательно-образовательном процессе.

Наследственность как проявление генотипа в личностных характеристиках человека. Задатки и способности, проблема их развития в воспитательно-образовательном процессе разных типах школьных и внешкольных учебных заведений. Теория научения и теория созревания о возможности развития способностей в условиях учебной деятельности и самообразования. Наследственность и проблема раннего развития и обучения.

Социальная среда и опосредованный характер ее влияния на развитие личности. Социализация и культурализация личности. Зависимость уровня развития личности от условий ее жизнедеятельности. Понятие о «микро-» и «макросреде», особенности их влияния на ребенка. Домашняя (семейная) и школьная среда, зависимость их организации от уровня общей и педагогической культуры Воспитателя.

Социальная среда как фактор развития в социологическом и психолого-педагогическом значении. Социальная ситуация развития личности ребенка, источники ее возникновения и возможности ее педагогического корректирования в процессе развития личности. Л.С. Выготский и др. о социальной ситуации развития личности ребенка. Особенности проявления на разных этапах возрастного развития личности.

Обусловленность социальной ситуации развития личности социокультурными условиями. Проблема перевода социальной ситуации развития личности в воспитательную (Н.Е.Щуркова). Педагогический опыт по организации взаимодействия школы (воспитательно-образовательного процесса) и окружающей её среды: учебно-производственно-научные комплексы (С.Т.Шатский, 20-30-е годы), коммуна им. Ф.Э.Дзержинского (А.С.Макаренко, 20-30-е годы), школа Радости (В.А.Сухомлинский, 50-60-е годы), школа как центр социально-педагогического комплекса

(гг.Ставрополь и Екатеринбург, 70-е годы), школа самоопределения (А.Н.Тубельский, 80-е – по настоящее время) исследовательский проект «Город-как-школа» (экспериментальная программа РАО) и др.

Воспитание как общественное (социокультурное) явление и как целенаправленная, специально организованная деятельность педагога. Воспитание в «широком» и в «узком» смысле. Воспитание как содействие развитию личности ребенка. Функции процесса воспитания и его роль впроцессе развития личности – культурологическая, преобразующая, диагностическая, прогностическая и др. Взгляды выдающихся педагогов прошлого и настоящего на роль воспитания в процессе развития личности ребенка – Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И.-Г. Песталоцци, И.Ф. Гербарт, Л.Н.Толстой, К.Д.Ушинский, М.Монтессори, С.Френе, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинский и др.

Соотношение естественного, стихийного и целенаправленного в развитии личности. Воспитание как категория «возможного». Условия, при которых воспитание становится фактором процесса развития личности. Активность личности ребенка в процессе его саморазвития. Внутренняя позиция личности. Л.С.Выготский, Л.И.Божович, Б.Г.Ананьев и современные педагоги и психологи об активности личности в процессе ее развития. Уровень воспитуемости личности. Активность и самовоспитание личности, особенности проявления и учета в воспитательно-образовательном процессе. Формы процесса саморазвития – подражание, идентификация, социализация, индивидуализация, самовоспитание и др., их взаимообусловленность с процессом воспитания.

Проблема ведущего фактора в развитии личности. Биологизаторский и социологизаторский подходы, их влияние на педагогические взгляды учителя и на организацию практики воспитания и обучения личности. Педология как наука о ребенке. Постановление ЦК ВКПб «О педологических извращениях в системе наркомпроса» (1936), его значение для последующего развития отечественной педагогики и школы.

Соотношение процессов развития и воспитания. Соотношение процессов развития и воспитания личности, их единство и качественные особенности. Роль педагога в содействии процессу развития личности. Возможные варианты взаимодействия ребенка и педагога: содействие развитию личности ребенка, конфронтация взрослого с личностью ребенка и др. Тактика воспитания как фактора развития личности: диктат, опека, мирное существование, конфронтация, сотрудничество (А.В.Петровский). Тактика воспитания как специально организованная деятельность взрослого в общении с ребенком и как отражение его общей и профессиональной культуры.

Социальная ситуация развития личности специалиста научно-педагогического профиля (учителя). Жизненное и профессиональное самоопределение студента в условиях классического университета.

Самообразование и самовоспитание специалиста научно-педагогического профиля (учителя) в условиях классического университета.

Программа самообразования и самовоспитания личности и воспитательнообразовательный процесс вуза: задачи, содержание, методы, формы (само)контроля. Требования к профессии как критерии оценки профессионального самоопределения будущего педагога.

1.3. Возрастные особенности развития личности.

Общие проблемы возрастного развития личности. Проблемы возрастной периодизации развития личности и ее практическая значимость для воспитания и обучения. Периодизация возрастного развития и ее психолого-педагогическое обоснование.

Акселерация и ее влияние на процесс развития личности школьника. Проблема неравномерности психического и социального развития личности и ее отражение в практике воспитательной работы.

Культурно-историческая концепция развития личности Л.С.Выготского и ее влияние на современную школу.

Центральная и побочная линии развития личности, их отражение в практике учебного заведения (детский сад, школа, средние специальные учебные заведения, вуз). Кризисные периоды в развитии личности (Л.С. Выготский, Э. Эриксон), причины их возникновения и возможности решения в условиях воспитательно-образовательного процесса. Возрастные кризисы и возможности бесконфликтного развития человека; роль педагогического процесса (разных типов учебных заведений) в разрешении кризисных периодов развития личности.

Ведущие виды деятельности как условие возрастного развития личности и их отражение в воспитательно-образовательном процессе.

Возрастные особенности развития личности школьника и возможности воспитательно-образовательного процесса учебного заведения в их развитии. Возрастные особенности личности и совершенствование воспитательнообразовательного процесса школы. Учет возрастных особенностей личности как педагогическая закономерность, проблемы ее реализации в практике современной школы. Проблема перевода социальной ситуации развития личности в воспитательную ситуацию.

Социальная ситуация развития личности: возрастной подход. Характеристика основных этапов развития личности: особенности развития и воспитания детей младшего школьного возраста (начальная школа), учащихся неполной средней школы (подросток), старших школьников (возраст ранней юности), студентов (учащихся начальных и средних профессиональных заведений).

Социальная ситуация развития личности младшего школьника. Своеобразие физического, психического и социального развития. Новый образ жизни ребенка в связи с поступлением в школу, обусловливающий развитие центральной линии развития младшего школьника. Учение как ведущий вид деятельности. Потеря «детской непосредственности»

(Л.С.Выготский) и выработка произвольных форм поведения, особенности развития самосознания.

Кризис 6-7 лет (кризис первоклассника): причины возникновения и условия его разрешения. Готовность к поступлению в школу (критерии ее сформированности).

Центральная и побочные линии развития в младшем школьном возрасте. Становление взрослости: подготовка к ней младшего школьника. Особые трудности в развитии и воспитании личности в условиях начальной школы. Пути трансформации социальной ситуации развития младшего школьника в воспитательную ситуацию. Роль учителя начальной школы в развитии личности младшего школьника.

Социальная ситуация развития личности подростка, ее обусловленность физиологическими и социокультурными условиями. Особенности проявления подросткового кризиса. Неравномерность физического, психического и социального развития как ведущее противоречие данного процесса. Потребность быть взрослым как психическое новообразование в развитии подростка и его учет в воспитательно-образовательном процессе. Общение со сверстниками. Условия проявления взрослости и инфантильности в процессе развития подростка. Проблемы подростковой взрослости, формы и причины их проявления, условия ее формирования. Пути трансформации социальной ситуации развития подростка в воспитательную ситуацию. Роль учителя (взрослого) в развитии личности подросткового возраста и специфика их общения.

«Трудный» подросток: причины, обусловливающие его развитие и особенности его воспитания.

Социальная ситуация развития личности старшего школьника (возраст ранней юности) и ее трансформация в воспитательную ситуацию развития. Потребность в жизненном и профессиональном самоопределении как психическое новообразование возраста, особенности и условия его возникновения и формирования. Готовность к самоопределению: показатели его сформированности. Проблемы юношеского возраста: максимализм, эгоцентризм, инфантилизм, идеализация, конформизм и др., возможности их разрешения в воспитательно-образовательном процессе.

Особенности организации воспитательно-образовательного процесса в условиях семьи и школы. Кризис выпускника школы: причины его проявления и условия разрешения.

Возрастные особенности развития личности студента. Жизненное и профессиональное самоопределение как ведущие характеристики возраста. Показатели социальной зрелости студента как будущего педагога. Педагогическая позиция. Педагогическая культура.

Социальные и индивидуальные особенности развития личности в зрелом возрасте. Кризис «середины жизни»: причины его возникновения и пути выхода. Старость и проблемы пожилых людей. Приоритеты жизненных ценностей на разных этапах возрастного развития личности. Кризисы жизни

как следствие взросления. Семья и школа как возможные источники развития кризисных ситуаций личности в послешкольный период ее жизни. Ювентология как наука о молодости и отражение ее исследований в практике школы.

Самопознание человеком возрастных этапов своего развития и самовоспитание как возможность организации целе- и культуросообразного образа жизни и деятельности.

Соотношение возрастного и индивидуального подходов. Личностно-ориентированный подход в воспитании как единство индивидуальных и возрастных особенностей личности.

Индивидуальность как своеобразие, неповторимость личностных качеств и характеристик ребенка. Индивидуализация процесса воспитания и обучения.

Субъектность как проявление индивидуальности в развитии личности. Индивидуальные особенности личности как проявление возрастных особенностей в социальной ситуации развития. Проявление индивидуальных черт личности в кризисные периоды ее развития – кризис первоклассника и выпускника школы, подростковый кризис. Психические новообразования личности и особенности их проявления в зависимости от ее индивидуальности – потребность в самоутверждении взрослости у подростка, потребность в самоопределении старшего школьника и др. Индивидуальные особенности развития личности и их учет в процессе воспитания и обучения. Соотношение возрастного и индивидуального подходов в воспитательно-образовательном процессе школы и педагогической деятельности воспитателя.

1.4. Цель развития и воспитания. Цель как педагогическая категория.

Соотношение понятий «цель развития» и «цель воспитания»: общее и особенное, взаимообусловленность их формулирования. Самовоспитание личности как целенаправленный процесс созидания своей личности.

Проблема целеполагания в педагогической науке и практике. Классики педагогики (К.Д.Ушинский, А.С.Макаренко и др.) о необходимости ее разработки.

Понятие о цели воспитания как идеале и о цели воспитания как о модели развития личности. Роль идеала в процессе развития личности. Социальные стереотипы и юношеская субкультура, их влияние на формирование образа жизни. Проблема «отцов и детей» и ее отражение в целях воспитания и самовоспитания.

Характеристики личности как цель воспитания. Показатели развития личности как основные характеристики модели развития личности.

Проблемы и ведущие тенденции развития общества, их отражение в содержании цели и задач воспитательно-образовательного процесса учебного заведения. Мировоззренческие, социальные, культурные, интеллектуальные ценности общества и их отражение в цели и задачах воспитания и обучения.

Жизненное и профессиональное самоопределение личности как ориентация на проблемы общества (группы) и требования будущей профессиональной деятельности.

Социальная зрелость личности, показатели ее сформированности как целевая установка педагога в воспитательно-образовательном процессе. Возрастные показатели социальной зрелости личности и их отражение в практической деятельности учебного заведения.

Теория разностороннего развития личности и ее значение для формулирования цели и задач воспитания. Задачи развития и воспитания гражданского, умственного, нравственного, эстетического, физического идругих сторон формирования личности, их специфика и взаимообусловленность в организации педагогической деятельности.

Возрастной подход в целеполагании: психические новообразования, ведущие противоречия и характеристики, особенности развития и их учет при создании модели развития личности.

Половая идентификация личности и ее отражение в цели воспитания.

Социальные стереотипы и личностные интересы. Уровни воспитанности личности: критерии и содержание, их отражение в цели воспитания.

Целеполагание в деятельности педагога. Целеполагание как начальный этап педагогической деятельности. Отражение в цели воспитания социокультурного и личностных взглядов педагога. Цель как установка в деятельности педагога. Логика педагогического процесса: «цель – средство – результат». Отражение целей развития личности в содержании, формах и методах воспитательно-образовательного процесса.

Проблемы реализации целей и задач воспитания и обучения в практической деятельности педагога.

1.5. Научные основы процесса воспитания. Воспитание как специфический процесс развития и формирования личности.

Воспитание как общественное явление. Социокультурный характер воспитания. Педагогические цивилизации. Педагогическая культура социума и ее влияние на процессы развития личности и обусловленность социокультурными условиями. Воспитание в «широком» и «узком» смыслах. Воспитание как социализация и воспитание как культурализация личности.

Проблемы воспитания личности в условиях переходного социума. Сущность процесса воспитания. Ведущие характеристики процесса воспитания, его этапы и направленность. Многофакторный характер процесса воспитания.

Целенаправленный характер воспитания. Противоречия, возникающие в процессе воспитания личности. Воспитание как содействие развитию личности. Возможности воспитания как процесса целенаправленного развития личности. Субъект-субъектный характер взаимоотношений

педагога и воспитанников. Совместная деятельность взрослого и ребенка – основа воспитания.

Ведущие тенденции (парадигмы) в воспитательной деятельности: авторитарный и свободный характер воспитания, теоретическое обоснование позиций: цель воспитания, направленность, сущность. Взгляды выдающихся педагогов: Ж.-Ж.Руссо, Дж.Локк, Гербарт, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинский и др. Субъектная педагогика как методологическое основание совершенствования педагогического процесса.

Физиологические и психологические основы процесса воспитания: проблема формирования у учащихся потребности в выработке личностно и общественно значимых качеств, единства сознания и поведения, убеждений и поступков. Уровни воспитанности личности. Психологические концепции развития личности и специфика построения воспитательного процесса: Л.С.Выготский, С.Л.Рубинштейн, Р.Бернс, А.Н.Леонтьев, З.Фрейд, Скиннер и др.; обоснование целе- и культуросообразности воспитательной деятельности с позиции психологии.

Закономерности и принципы процесса воспитания; необходимость их формулирования в педагогической теории и возможности использования в педагогической практике. Социально-педагогические и психолого-педагогические закономерности в воспитательной деятельности.

Классификация и характеристика принципов авторитарного и гуманистического воспитания, условия их реализации в воспитательной работе. Социокультурная обусловленность их реализации в деятельности школы и учителя.

Характеристика ведущих педагогических теорий: сущность воспитания, научные подходы и принципы педагогической деятельности – традиции русской отечественной педагогики (диалектика воспитания и самовоспитания), «новое воспитание» (европейская гуманистическая педагогика - М.Монтессори, С.Френе и др., 40-60-е годы XX века), Вальдорфская педагогика (Р.Штайнер), теория коммунистического воспитания, педагогика фрейдизма, экзистенциализма, прагматизма, бихевиоризма, педагогика сотрудничества (Россия, 80-90-е годы) и др.

Характеристика процесса самовоспитания: сущность, содержание, формы. Диалектика процессов воспитания и самовоспитания. Возрастной подход в организации процесса самовоспитания школьников.

Характеристика особенностей процесса перевоспитания: его сущность и принципы. Связь перевоспитания и процессами воспитания и самовоспитания. Опыт А.С.Макаренко по перевоспитанию и возможности его использования в практике современной школы; опыт современной школы. Проблемы «трудных» детей: основные закономерности и принципы их воспитания и перевоспитания.

Воспитание, воспитательная деятельность и воспитательная работа: единство, взаимосвязь и различия.

Содержание и основные компоненты процесса воспитания. Содержание и основные компоненты воспитательной работы в воспитательнообразо-

вательных учреждениях: гражданское, нравственное, эстетическое, физическое, половое (гендерное), трудовое воспитание. Единство и целостность воспитательного процесса.

Гражданское воспитание личности: исторический опыт, традиции и современные подходы. К.Д.Ушинский, В.А.Сухомлинский, С.Френе и др. о становлении личности гражданина. Понятия «гражданин» и «гражданственность» как задачи воспитательной работы, Гражданское сознание, гражданское самосознание, гражданские чувства, гражданский поступок и их отражение в содержании воспитательно-образовательного процесса школы. Правовой, национальный (патриотический), интернациональный, нравственный, экологический и др. аспекты в формировании личности гражданина. Показатели гражданской зрелости личности на разных этапах ее возрастного развития. Возможности воспитательно-образовательного процесса школы в гражданском развитии личности.

Нравственное воспитание личности: сущность, задачи, содержание, формы и методы. Исторический опыт нравственного воспитания в отечественной и зарубежной педагогике. Проблема формирования нравственного сознания, чувств, привычек, опыта в воспитательнообразовательном процессе школы. Уровни нравственной воспитанности личности. Проблема нравственного идеала и его роль и необходимость в нравственном развитии личности на разных этапах ее возрастного развития. Нравственное просвещение в системе нравственного воспитания.

Особенности и противоречия нравственного развития и воспитания личности в условиях переустройства общества. Религия и нравственное воспитание личности современного школьника.

Эстетическое развитие и воспитание личности: сущность, задачи, содержание, средства, формы и методы. Значение эстетического воспитания личности в целостном процессе ее развития. Исторический опыт эстетического воспитания в отечественной и зарубежной педагогике. Проблема формирования эстетического сознания, чувств, отношений, идеалов. Способности и одаренность. Возрастные особенности эстетического развития школьников. Эстетическое просвещение в системе эстетического воспитания. Проблема «эстетизации» воспитательно-образовательного процесса школы. Виды и формы эстетического воспитания в учебном заведении.

Физическое развитие и воспитание личности, его связь с другими сторонами воспитательного процесса. Исторический опыт физического воспитания в отечественной и зарубежной педагогике. Задачи, содержание и особенности физического воспитания в современных условиях. Интеллектуальный и нравственно-эстетический аспекты физического воспитания. Проблемы: здоровье и красота, пропаганда здорового образа жизни и др., их решение в системе физического воспитания. Урок физкультуры: требования и проблема совершенствования.

Половое (гендерное) развитие и воспитание личности. Половая идентификация. Задачи, содержание и возрастной подход в системе полового воспитания в школе. Половое воспитание и половое просвещение в школе: общее и специфическое в формах и методах. Классики педагогики о половом воспитании школьников (А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинский и др.) о физическом, нравственном, эстетическом и гигиеническом аспектах полового воспитания. Характеристика отечественного и зарубежного опыта полового воспитания и просвещения школьников, особенности и возможности его использования в практике современной школы. Возрастной подход в организации полового воспитания и просвещения (принципы, содержание, формы).

Трудовое воспитание и подготовка личности к сознательному выбору профессии. Выдающиеся педагоги (К.Д.Ушинский, А.С.Макаренко, С.Т. Шатский, В.А.Сухомлинский и др.) и педагоги-новаторы о воспитательном значении трудовой деятельности в развитии личности. Задачи, содержание и особенности трудового воспитания в современных условиях. Учет возрастных особенностей в системе трудового воспитания.

Интеллектуальный, нравственно-эстетический, экологический, экономический и др. аспекты в системе трудового воспитания. Самопознание и самоопределение личности в выборе профессии. Проблема развития личности в условиях трудовой деятельности. Значение опыта прошлого для современной школы: производственные практики, профессиональная ориентация в школе, учебно-производственные комплексы, летние трудовые лагеря школьников («пятая четверть»), общественно-полезный труд и др.

Система воспитательной работы в школе: взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных направлений в целостном развитии личности школьника. Традиции и совершенствование воспитательной системы в школе. Критерии инновационной деятельности в воспитательной работе. Опыт инновационной деятельности в школах России (В.А.Караковский, А.Н.Тубельский, Н.Е.Щуркова и др.). Опыт инновационной деятельности в школах Кузбасса.

Методы и формы процесса воспитания. Понятие о методах воспитания. Метод «как инструмент прикосновения к личности» (А.С.Макаренко). Взаимосвязь и отличия основных педагогических категорий, их характеристика: «метод воспитания», «воспитательное средство», «педагогический прием», «организационная форма». Зависимость методов воспитания от целей, принципов и содержания воспитания, половозрастных и индивидуальных особенностей учащихся, уровня развития коллектива и усвоения учащимися социального опыта.

Классификация методов воспитания: методы убеждения, методы упражнения, методы стимулирования; их особенности и условия эффективности применения. Развивающие возможности методов воспитания и особенности их влияния на личность (сознание, самосознание, чувства, волю, мотивацию, поступки и др.). Психолого-педагогическая

характеристика методов гражданского, нравственного, эстетического, физического, полового (гендерного), трудового воспитания.

Многообразие методов воспитания, необходимость их сочетания в воспитательном процессе. Целесообразность использования воспитательных возможностей и методов воспитательной работы на каждом учебном и внеклассном занятии. Сочетание коллективных и индивидуальных форм и методов воспитания. Развитие субъектной позиции. Реализация принципов субъектной педагогики. Гуманистический характер воспитания. Педагогика жизнетворчества.

Воспитание личности в коллективе Социокультурное обоснование принципа воспитания личности в коллективе. Проблема взаимоотношения личности и социума. Социальное индивидуальное в развитии современной личности, их соотношение.

Психолого-педагогическое обоснование личностных характеристик: коллективизм, конформизм, нонконформизм.

Проблема формирования личности в коллективе. Теории А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, И.П. Иванова, Л.И. Новиковой, Т.Е. Конниковой (Россия, XX век). Современный опыт (В.А. Караковский, А.Н.Тубельский и др.). Проблема развития личности в группе (Л.Кольберг, США). Особенности организации жизни детей в группе, педагогические принципы и подходы. Проблема коллективного и индивидуального в развитии личности современного школьника.

Понятие и сущность коллектива как метода воспитания, его воспитательные функции и роль в развитии личности. Основные признаки воспитательного коллектива: единые общественно значимые цели и задачи, жизненные ценности; совместная социально значимая деятельность; отношения взаимной ответственности и зависимости; наличие органов самоуправления и благоприятного психологического климата, традиций. Виды коллективов. Развитие детского коллектива и его этапы. Коллектив «как инструмент прикосновения к личности» (А.С.Макаренко). Перспектива в жизни детского коллектива. Разновозрастные отряды. Наличие группировок (микрогрупп) внутри коллектива, их направленность и влияние на личность. Позиция воспитателя в детском коллективе, принципы педагогического руководства детским коллективом. Стили педагогического руководства, характеристика авторитарного, демократического и либерального стилей педагогов в детском коллективе. Сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм работы. Пути формирования детского коллектива. Проблемы формирования коллектива и развития личности в коллективе. Условия эффективности влияния коллектива на личность. Неформальные объединения молодежи («фанаты», «скинхеды», клубы по интересам и др.), их характеристика, психолого-педагогический анализ. Способы взаимодействия педагога с неформальными объединениями.

Основы организации воспитывающей деятельности учащихся Деятельность как основа воспитательной работы в школе. Понятие сущность

воспитывающей деятельности учащихся, ее психолого-педагогические основы. Виды воспитывающей деятельности: познавательная, ценностноориентировочная, трудовая, общественно-полезная, художественно-творческая, физкультурно-спортивная, деятельность общения; специфические особенности каждого из них.

Развивающий и воспитательный потенциал ведущего вида деятельности для каждой возрастной группы учащихся. Игровая деятельность школьников, методика и техника ее использования в воспитательной работе. Учебная и учебно-профессиональная деятельность школьников. Сущность коллективной творческой деятельности, ее воспитательные возможности, содержание и формы. Методика и техника коллективной творческой деятельности. Педагогические условия и методические правила организации воспитывающей деятельности учащихся.

Основы семейного воспитания. Взаимодействие школы, семьи и общественности в воспитании детей Специфика общественного и семейного воспитания. Особенности развития личности в условиях семьи и школы. Особенности организации воспитательного процесса в условиях семьи и школы.

Классики педагогики о роли, задачах и содержании семейного воспитания: Л.Н.Толстой, П.Ф.Лесгафт, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинский и др. Семья как фактор развития и воспитания личности школьника.

Семейное воспитание: понятие и сущность. Основные направления семейного воспитания в современных условиях. Тактики семейного воспитания: диктат, опека, мирное сосуществование, конфронтация, сотрудничество (А.В.Петровский), их влияние на развитие личности ребенка. Авторитет родителей. Родительская любовь как ведущее условие развития личности ребенка. Педагогические принципы семейного воспитания. Основные функции современной семьи. Особенности современной семьи. Типы семей (полная, неполная, многодетная и др.) и их воспитательные возможности. Противоречия современной семьи, пути их разрешения.

Взаимодействие семьи и школы – главное условие эффективности воспитания детей. Направления, формы и методы взаимодействия. Повышение педагогической культуры родителей, приобщение родителей к организации внеурочной деятельности детей.

Характеристика основных форм и методов работы с родителями, требования к их организации и проведению. Организация работы родительской общественности. Проблема корректировки семейного воспитания. Специфика работы школы с неблагополучными семьями.

Социально-педагогические комплексы как форма взаимодействия школы, семьи и общественности в воспитании школьников: опыт прошлого и возможности его использования в современных условиях. Педагогический проект «Город-как-школа». Детский дом семейного типа.

Классный руководитель. Роль классного руководителя в организации воспитательно-образовательного процесса, специфика его работы и основные функции. Деятельность классного руководителя по изучению учащихся и

учет результатов в процессе воспитания. Классный руководитель и организация воспитывающей среды: создание и развитие ученического коллектива, координация деятельности малого педагогического коллектива, работа с семьей, организация воспитательного взаимодействия школьных и внешкольных учреждений в системе дополнительного образования и общественности. Классный руководитель - организатор разнообразных видов деятельности в коллективе учащихся. Работа классного руководителя по организации индивидуального и дифференцированного подхода в воспитании учащихся.

Планирование воспитательной работы классного руководителя: определение цели и задач, виды планов, методика составления плана. Принцип сочетания педагогического руководства с активностью и самостоятельностью школьников и его реализация в деятельности классного руководителя. Учет возрастных особенностей школьников в деятельности классного руководителя. Ведение документации класса.

Примерный перечень вопросов вступительных испытаний по первому разделу теста (общая педагогика)

1. Предмет педагогической науки, ее место в системе наук о человеке. Проблемы и задачи развития педагогики на современном этапе.
2. Отрасли педагогической науки.
3. Методы педагогических исследований
4. Методы изучения личности и коллектива.
5. Педагогическая характеристика процесса развития личности. Соотношение процессов развития и воспитания.
6. Факторы развития личности, их учет в организации воспитательно-образовательного процесса.
7. Возрастная периодизация развития личности. Соотношение возрастного и индивидуального подходов в воспитании личности.
8. Особенности ребенка дошкольного возраста. Основные проблемы, задачи и содержание воспитательно-образовательной работы
9. Особенности развития младшего школьника. Основные проблемы, задачи и содержание воспитательно-образовательной работы.
10. Особенности развития подростка. Основные проблемы, задачи и содержание воспитательно-образовательной работы.
11 . Особенности развития личности в юношеском возрасте. Основные проблемы, задачи и содержание воспитательно-образовательной работы.
12. Сущность процесса воспитания и роль воспитателя в педагогическом содействии развитию личности ребенка.
13. Классный руководитель: функции, специфика деятельности.
14. Характеристика процесса перевоспитания: его сущность, особенности. «Трудный» подросток: причины конфликтов и проблемы его воспитания и перевоспитания. Характеристика известного Вам опыта по перевоспитанию личности.

15. Характеристика процесса самовоспитания: сущность, содержание и формы.

16. Дисциплинированность как качество личности; методы формирования дисциплинированности.

17. Система нравственного воспитания школьников: задачи, особенности и противоречия в современных условиях; учет возрастных особенностей в нравственном воспитании личности.

18. Система эстетического воспитания школьников: задачи, содержание, формы и методы в современной школе; учет возрастных особенностей в эстетическом воспитании личности.

19. Система трудового воспитания школьников: задачи, содержание, формы и методы в современной школе; учет возрастных особенностей в организации трудового воспитания школьников.

20. Система физического воспитания: задачи, содержание и особенности в современных условиях; учет возрастных особенностей в организации физического воспитания школьников.

21. Семейное воспитание. Авторитет родителей, проблема его формирования. Взаимодействие семьи и школы в воспитании детей.

22. Характеристика методов формирования сознания; воспитательные возможности и возрастные особенности применения.

23. Характеристика методов формирования положительного опыта поведения личности; воспитательные возможности и возрастные особенности применения.

24. Методы стимулирования в педагогической работе, их воспитательная сущность и возможности в формировании личности.

25. Проблема формирования личности в коллективе: понятие коллектива, его признаки, этапы развития, методы управления в теории А.С.Макаренко и педагогике 60-90-х годов.

Раздел 2. Педагогика высшего образования.

2.1. Развитие личности и педагогический процесс.

Характеристика педагогического процесса. Концепция целостного процесса развития личности. Взаимосвязь понятий «целостная личность» и «целостный педагогический процесс». Классики педагогики о целостном педагогическом процессе - П.Ф.Каптерев, А.П.Пинкевч, Ю.К.Бабанский, В.С.Ильин и др.

Понятие о целостном педагогическом процессе как единстве процессов образования, воспитания и обучения, их структура, специфика и взаимосвязь. Идентичность и специфика понятий «педагогический процесс» и «воспитательно-образовательный процесс»: их структура, специфика ивзаимосвязь. Необходимость выявления специфических особенностей процессов воспитания и обучения для практической организации педагогического процесса.

Функции, цель, содержание, методы, средства,формы взаимодействия педагога и воспитанников (учителя и учеников), достигаемые при этом

результаты. Специфика проявления и организации педагогического процесса в разных типах школьных и внешкольных учебных заведений (центр развития детей и подростков, станция юных натуралистов, вспомогательная школа, колония для трудных подростков и др.).

Характеристика педагогической деятельности. Педагогическая деятельность как средство организации и осуществления педагогического процесса, характеристика его основных этапов: подготовки, осуществления педагогических воздействий и взаимодействий, анализа результатов.

Совместная деятельность педагога и ребенка – основа педагогического процесса. Субъект-субъектный характер взаимоотношений педагогов и воспитанников. Самовоспитание и самообразование личности в педагогическом процессе.

Стили педагогической деятельности: демократический, авторитарный, литерально-попустительский.

2.2. Научные основы процесса обучения.

Дидактика: теория образования и обучения. Происхождение, развитие и значение понятия «дидактика». Общая и частная дидактика. Предмет и задачи дидактики. Основные понятия дидактики: обучение, учение (научение), преподавание, образование, самообразование.

Традиционная дидактическая система (Я.А.Коменский, И.Ф.Гербарт и др.). Современные дидактические системы: дидактика прагматизма (Дж. Дьюи); концепция программированного обучения (Скиннер и др.); школа диалога культур (В.С. Библер); продуктивное обучение, профильное обучение, концепции развивающего обучения. Вклад отечественных педагогов и психологов в обоснование и развитие идей развивающего обучения – Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В.Давыдов, Л.В. Занков, Н.Ф. Талызина, Д.Б. Эльконин и др.

Содержание образования. Цель и задачи образования: создание условий для самореализации и самоопределения личности, ее целостного, разностороннего, развития творческих способностей, интересов.

Категория «образование» как «образ» человека своего времени – «образ культуры». Социокультурное обоснование цели и задач образования.

Понятие «содержание образования». Обусловленность содержания образования: потребностями общества на данном историческом развитии развития общества; уровнем и перспективами развития экономики, науки, техники, культуры в обществе; целями и задачами развития личности; возрастными особенностями учащихся и потребностями личности школьника.

Виды образования: общее, политехническое, трудовое, профессиональное. Проблема сочетания общеобразовательной и специальной подготовки в учебных заведениях различных типах. Проблема совершенствования содержания образования в современной школе.

Структурные компоненты содержания образования в современной дидактике. Культурологический подход в понимании содержания

образования: знания о мире; опыт осуществления способов деятельности; опыт творческой деятельности; опыт эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру.

Уровни усвоения знаний, виды знаний (факты, понятия, определения, законы, теории, методологические и оценочные знания), качества знаний (полнота, глубина, гибкость, оперативность, свернутость, развернутость,конкретность,обобщенность,системность,систематичность).

Документы, определяющие содержание образования. Федеральные государственные стандарты содержания образования.

Учебные планы. Значение учебного плана для организации учебного процесса. Основные идеи разработки содержания образования в современных условиях: гибкость построения учебных планов (базисный инвариант, региональный и школьный компоненты); дифференциация содержания образования; гуманизация образования; создание интегративных курсов; гуманитаризация образования.

Учебная программа, учебники, учебные пособия. Основные требования: научность, доступность и краткость, точность, логичность и выразительность изложения и др. Новые тенденции в выработке учебных программ и учебников: вариативность; создание разноуровневых учебников; право учителя на выбор учебных программ и учебников; разработка авторских программ и учебников.

Сущность процесса обучения. Общая характеристика процесса обучения. Преподавание и учение (научение). Функции процесса обучения: образовательная, развивающая, воспитательная. Проблема развития личности школьника в процессе обучения. Обучение как фактор интеллектуального, гражданского, нравственного, эстетического, экологического, физического и др. сторон в целостном развитии личности. Научное мировоззрение школьника: его характеристики и условия становления в процессе обучения. Возрастные характеристики личности и их развитие в процессе обучения.

Гносеологические и психологические основы процесса обучения. Процесс обучения с позиции диалектики («теория отражения») и философии прагматизма (Дж.Дьюи).

Характеристика познавательной деятельности ученика (процесс учения, научения). Основные этапы усвоения знаний (восприятие, осмысление, закрепление, применение на практике), их взаимодействие.

Мотивация учебной деятельности. Познавательный интерес и пути его развития.

Движущие силы процесса обучения. Соотношение процессов «развитие» и «обучение»: концепции Л.С.Выготского, Штерна, Ж.Пиаже, В.В.Давыдова, Д.Б.Эльконина, Л.В.Занкова.

Виды обучения: объяснительно-иллюстративное (сообщающее) обучение, проблемное обучение, программированное, продуктивное обучение, блочно-модульное, профильное и др. Сущность, характеристика этапов процесса обучения и особенностей деятельности учителя и ученика в различных видах обучения.

Проблемы, связанные с повышением эффективности процесса обучения: активизация мыслительной деятельности учащихся, мотивация учения, дифференциация обучения, проблемность в обучении, алгоритмизация и эвристика в обучении, программирование и компьютеризация обучения, использование видео- и аудиопродукции в учебном процессе и др.

Противоречия и закономерности процесса обучения. Понятие о закономерностях в обучении и их учет в построении воспитательнообразовательного процесса.

Понятие о дидактическом принципе и правиле обучения. Генезис принципов обучения. Объективный характер принципов обучения, их место в дидактической системе.

Важнейшие дидактические принципы, их сущность и применение в практике обучения. Новые идеи о дидактических принципах. Сравнительная характеристика принципов обучения в различных дидактических системах (традиционной дидактике, дидактике прагматизма, в системе развивающего обучения, дидактических системах М.Монтессори и С.Френе, диалога культур, Вальдорфской педагогике, педагогике сотрудничества и др.).

Методы обучения. Понятие о методе обучения. Соответствие видов обучения принципам и методам обучения. Методы, приемы и средства обучения.

Многообразие методов обучения. Классификация методов обучения по источникам передачи и приобретения знаний (словесные, наглядные, практические методы). Классификация методов обучения по характерупознавательнойдеятельности(репродуктивныеипродуктивные).

Проблемное изложение, частично-поисковый (эвристический), исследовательские методы обучения.

Характеристика основных методов обучения, педагогическая сущность каждого метода, их образовательный, развивающий и воспитательный потенциал. Ошибочность универсализации отдельных методов и приемов обучения.

Нетрадиционные методы обучения и возможности их реализации в практике школы – «погружение», «мозговая атака», «опорные сигналы», «диалога культур» и др. Методы обучения в практике учителей-новаторов.

Обусловленность выбора методов обучения учебными целями, содержанием учебного материала, уровнем усвоения знаний школьников, возрастными и индивидуальными особенностями развития учащихся, опытом и личностными качествами самого учителя и т.п.

Организационные формы процесса обучения. Понятие о форме обучения. Краткий исторический обзор форм учебной работы. Классноурочная система обучения. Классификация форм учебных занятий по содержанию и дидактическим целям. Школьные и внешкольные, классные и внеклассные, общешкольные формы работы.

Характеристика фронтальной, групповой и индивидуальной форм организации обучения, необходимость их сочетания. Специфика

коллективной (групповой) организации учебно-познавательной деятельности в условиях развивающего обучения. Нетрадиционные формы организации учебной работы (отечественный и зарубежный опыт).

Дифференциация учебного процесса по целям, уровню развития учащихся, интересам и будущей профессии. Внешняя и внутренняя дифференциация. Индивидуализация учебного процесса. Гуманистическая направленность дифференциации учебного процесса.

Перспективы развития форм организации обучения в условиях новой концепции образования. Формы обучения в авторских школах.

Урок – ведущая форма обучения в отечественной школе. Понятие об уроке и основные требования к нему. Достоинства и недостатки урочной формы воспитательно-образовательного процесса. Проблема классификации уроков. Типы и виды уроков. Структура урока, ее зависимость от целей и задач урока, содержания учебного материала, методов и приемов обучения, конкретных условий проведения урока и т.д.

Особенности современного урока. Требования к современному уроку. Поиск путей повышения эффективности современного урока: повышение самостоятельности и творческой активности учащихся; обучение школьников способам познавательной деятельности; совершенствование технологии обучения; создание благоприятного психологического климата на уроке; игра в педагогическом процессе и др.

Другие формы учебной деятельности: собеседование, консультации, семинарские занятия, ученические конференции, экскурсии, факультативы и др. Взаимопроникновение различных форм обучения (нестандартные формы обучения): уроки-семинары, уроки-зачеты, уроки-дискуссии, урокконференция, урок-экскурсия, урок-деловая игра и др. Необходимость и возможность установления связи учебных занятий с внеклассными формами деятельности учащихся (олимпиады, кружки, конкурсы, работа на пришкольном участке, в теплице и др.). Значение этой связи для развития творческой активности учащихся.

Домашняя учебная работа: педагогическая целесообразность и ее необходимость, система, характер и дозировка. Общие и индивидуальные учебные задания с учетом интересов, способностей и практических возможностей учащихся (индивидуальный и дифференцированный подход).

Учет, проверка и оценка результатов обучения. Значение и проблемы проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся в современных условиях. Основные требования к организации и проведению контроля результатов обучения.

Понятия: «проверка», «оценка», «отметка», «учет» знаний, умений и навыков. Функции проверки: контролирующая, обучающая, ориентирующая, воспитывающая.

Формы проверки и оценки знаний: устная и письменная. Фронтальный, индивидуальный, комбинированный опрос как виды устной проверки, их достоинства и недостатки. Некоторые приемы активизации умственной деятельности учащихся в процессе устной проверки: конструирование ответа

товарища, рецензирование ответа товарища, взаимопроверки, постановка вопросов вызванному ученику самими учащимися и т.д.

Письменная проверка знаний, умений и навыков (диктанты, контрольные, самостоятельные и проверочные работы, сочинения, рефераты).

Тесты как формы проверки знаний: задачи и особенности проведения. ЕГЭ как итоговая форма проверки: проблемы и условия эффективности. Тестирование и проблема целостного развития личности.

Критерии оценки знаний, умений и навыков. Проблема оценки уровня развития школьников. Проблемы сочетания контроля знаний, умений и навыков со стороны учителя и самоконтроля учащихся.

2.3. Система образования в России и за рубежом

Понятие «система образования». Школьные и внешкольные учебные заведения в системе образования, задачи и специфика организации. Документы, определяющие создание и деятельность системы образования в России. Закон Российской Федерации об образовании.

Принципы создания системы образования в России и за рубежом: общность подходов и специфичность их реализации. Кризисные явления в образовании: проблемы, противоречия, поиск путей выхода из него, специфика проявления для каждой страны.

Принципы государственной политики в области образования. Система образования в России как многонациональном государстве. Единое образовательное пространство и учет национальных культур. Типы учебных заведений, их назначение, содержание деятельности. Создание различных типов учебных заведений: общеобразовательная школа, лицей, гимназия, колледж и др., особенности организации педагогического процесса. Частная и муниципальная школа. Авторская школа.

Проблемы и противоречия российской школы в перестроечный период: преодоления авторитарности, формализма в воспитательной работе, учет национальных и индивидуальных особенностей личности и др. Основные тенденции совершенствования системы образования в мировой практике: гуманизация, демократизация, дифференциация, эстетизация, экологизация, компьютеризация учебного процесса во всех типах школ; развитие системы непрерывного образования; активизация самостоятельной познавательной деятельности и др.

Школа в XXI веке: основные тенденции реформирования школы.

Раздел 4. Организация образования. Управление школой.

Организация и управление школой в условиях перехода к новой образовательной парадигме (от авторитарной педагогики к гуманистической).

Функции и принципы управления. Органы внутришкольного управления. Пути демократизации управления школой. Управление педагогическим коллективом и самоуправление в школе.

Школьное хозяйство, Педагогические и санитарно-гигиенические требования к учебным помещениям, мебели, оборудованию и средствам обучения. Школьная документация. Программа развития школы.

Учитель – центральная фигура в школе, его роль и основные функции. Квалификационная характеристика учителя. Социокультурный тип современного учителя. Основные профессиональные качества.

Педагогическая позиция и педагогическое мышление современного учителя. Пути и средства овладения педагогическим мастерством.

Примерный перечень вопросов вступительных испытаний.

1. Характеристика педагогического процесса
2. Характеристика педагогической деятельности.
3. Сущность процесса обучения, его основные этапы. Психологические основы процесса обучения и их учет в практической деятельности учителя.
4. Функции процесса обучения и их реализация в деятельности учителя.
5. Мотивы учения школьников, их влияние на результаты обучения. Пути и методы их формирования.
6. Принципы обучения.
7. Понятие "содержания образования"; виды образования. Документы, определяющие содержание образования.
8. Психолого-педагогические основы проблемного обучения; методические приемы и средства создания проблемной ситуации.
9. Индивидуальный и дифференцированный подход в обучении школьников, формы и методы.
10. Репродуктивные методы обучения, их дидактическое значение и особенности применения в преподавании Вашего предмета.
11. Продуктивные методы обучения (частично-поисковый и исследовательский).
12. Домашняя работа школьников, ее особенности и формы.
13. Внеурочные формы учебной работы с различными группами школьников, их значение в организации воспитательно-образовательного процесса.
14. Характеристика методов устного изложения знаний и особенности их использования в преподавании Вашего предмета.
15. Наглядные и практические методы обучения.
16. Образовательно-воспитательное значение проверки и оценки знаний учащихся в процессе обучения. Виды и формы контроля и оценки.
17. Учет, проверка и оценка результатов обучения
18. Формы организации учебной работы: фронтальная, групповая и индивидуальная (дать характеристику каждой форме).
19. Урок как основная форма организации учебного процесса в школе. Виды и типы уроков.

20. Проблема одаренных учащихся. Противоречия, возникающие в процессе их развития, пути их разрешения.

21. Проблема неуспевающих учащихся: причины и пути решения.

22. Система образования в России и за рубежом

23. Организация и управление образовательной организацией

24. Школьная документация. Программа развития образовательной организации.

25. Педагогическая позиция и педагогическое мышление современного учителя.

III. Список литературы.

Раздел 1. Общая педагогика.

а) основная литература:

1. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 2. XX - XXI века : учебник для вузов / А. Н. Джуринский. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03518-6. — URL: https://urait.ru/bcode/451984

2. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07709-4. — URL :https://urait.ru/bcode/450442

3. Милорадова, Н. Г. Психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Г. Милорадова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08986-8. — URL :https://urait.ru/bcode/452094

4. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для вузов / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01921-6. — URL:https://urait.ru/bcode/451780

5. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для вузов / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01975-9. — URL:https://urait.ru/bcode/451840

6. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология : учебник для вузов / В. А. Сластенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01837-0. — URL:https://urait.ru/bcode/451600

7. Латышина, Д. И. История отечественной педагогики и образования : учебник для вузов / Д. И. Латышина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00569-1. — URL: https://urait.ru/bcode/451026

б) дополнительная учебная литература:

1. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — URL:https://urait.ru/bcode/452322

2. Байкова, Л. А. Актуальные проблемы современного образования : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова, Е. В. Богомолова, Т. В. Еременко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11330-3. — URL : https://urait.ru/bcode/456412

3. Классное руководство : учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев [и др.]; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11812-4. — URL :https://urait.ru/bcode/457059

4. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для вузов / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10426-4. — URL :https://urait.ru/bcode/456514

5. Сарычев, С. В. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01697-0. — URL :https://urait.ru/bcode/453484

6. Старикова, Л. Д. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / Л. Д. Старикова, М. Л. Вайнштейн. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 125 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07379-9. — URL :https://urait.ru/bcode/451533

7. Ушинский, К. Д. Педагогическая антропология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / К. Д. Ушинский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 449 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08619-5. — URL: https://urait.ru/bcode/453680

8. Ушинский, К. Д. Педагогическая антропология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / К. Д. Ушинский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 488 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08621-8. — URL: https://urait.ru/bcode/453681

9. Фокин, Ю. Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход : учебное пособие для вузов / Ю. Г. Фокин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05712-6. — URL :https://urait.ru/bcode/454891

10.Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 9785-534-06546-6. — URL :https://urait.ru/bcode/453382

11.Щуркова, Н. Е. Жизнь и воспитание : учебное пособие / Н. Е. Щуркова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 139 с. — (Открытая наука). — ISBN 978-5-534-12034-9. — URL :https://urait.ru/bcode/457209

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Информационно-правовой портал «Гарант»: http://www.garant.ru/

Кемеровский областной центр профессиональной ориентации молодежи:http://www.kemocpom.ru/?source=izdan

Образовательные ресурсы (ссылки на официальные сайты): Министерство просвещения РФ: http://mon.gov.ru/

Официальный информационный портал единого государственного экзамена:http://www.ege.edu.ru/

Российский общеобразовательный портал «Доступность, качество, эффективность»: http://www.school.edu.ru/

Российское образование: федеральный портал: http://www.edu.ru/

Совет при президенте России по реализации национальных проектов и демографической политике: http://www.rost.ru

Учительский портал: http://www.uchportal.ru/

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: http://old.obrnadzor.gov.ru/

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/activity/main_directions/recognition_and_confirmation_of_documents/

Федеральный справочник «Образование в России»: http://federalbook.ru/projects/fso/fso.html

Раздел 2. Педагогика высшего образования

а) основная литература:

1. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 2. XX - XXI века : учебник для вузов / А. Н. Джуринский. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03518-6. — URL: https://urait.ru/bcode/451984

2. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07709-4. — URL :https://urait.ru/bcode/450442

3. Латышина, Д. И. История отечественной педагогики и образования : учебник для вузов / Д. И. Латышина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00569-1. — URL: https://urait.ru/bcode/451026

4. Милорадова, Н. Г. Психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Г. Милорадова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08986-8.— URL :https://urait.ru/bcode/452094

5. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология : учебник для вузов / В. А. Сластенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01837-0. — URL:https://urait.ru/bcode/451600

6. Слизкова, Е. В. Управление образовательными системами. Технологии внутришкольного управления : учебник и практикум для вузов / Е. В. Слизкова, Е. В. Воронина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04831-5. — URL: https://urait.ru/bcode/453901

б) дополнительная учебная литература:

1. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — URL: https://urait.ru/bcode/452322

2. Байкова, Л. А. Актуальные проблемы современного образования : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова, Е. В. Богомолова, Т. В. Еременко.

— Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11330-3. — URL : https://urait.ru/bcode/456412

3. Классное руководство : учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев [и др.]; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11812-4. — URL :https://urait.ru/bcode/457059

4. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для вузов / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10426-4. — URL :https://urait.ru/bcode/456514

5. Прохорова, О. Г. Управление образовательной организацией: воспитательная деятельность : учебное пособие / О. Г. Прохорова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 117 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09765-8. — URL : https://urait.ru/bcode/453276

6. Сарычев, С. В. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01697-0. — URL :https://urait.ru/bcode/453484

7. Старикова, Л. Д. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / Л. Д. Старикова, М. Л. Вайнштейн. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 125 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07379-9. — URL: https://urait.ru/bcode/451533

8. Фокин, Ю. Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход : учебное пособие для вузов / Ю. Г. Фокин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05712-6. — URL :https://urait.ru/bcode/454891

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал

«Учительская газета»: http://www.ug.ru/

Журнал «Высшее образование сегодня»: http://www.hetoday.org/

Журнал «Педагогика»: http://www.pedpro.ru/

Издательский дом «Первое сентября»: http://1september.ru/

Издательство «Компания Спутник +»: http://www.sputnikplus.ru/

Издательство «Школьная пресса»: http://www.schoolpress.ru

Информационно-правовой портал «Гарант»: http://www.garant.ru/

Кемеровский областной центр профессиональной ориентации молодежи: http://www.kemocpom.ru/?source=izdan

Министерства образования и науки РФ: http://www.vovr.ru/

Образовательные ресурсы (ссылки на официальные сайты):

Министерство просвещения РФ: http://mon.gov.ru/

Официальный информационный портал единого государственного экзамена: http://www.ege.edu.ru/

Педагогическая библиотека: http://pedagogic.ru/

Российский общеобразовательный портал «Доступность, качество, эффективность»: http://www.school.edu.ru/

Российское образование: федеральный портал: http://www.edu.ru/

Совет при президенте России по реализации национальных проектов и демографической политике: http://www.rost.ru

Учительский портал: http://www.uchportal.ru/

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки:http://old.obrnadzor.gov.ru/

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки:http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/activity/main_directions/recognition_and_confirmation_of_documents/

Федеральный справочник «Образование в России»: http://federalbook.ru/projects/fso/fso.html