МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор Института образования
_____/ Морозова И. С.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

в магистратуру по направлению подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Профиль (направленность) программы

«Управление образовательной организацией»

«Русский язык как иностранный»

«Технологии формирования математического мышления в образовательных процессах»

в 2026 году

КЕМЕРОВО 2026

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00AAEDD5461FD53813B964A5488C8CD20B
Владелец: Просеков Александр Юрьевич
Действителен: с 18.06.2025 до 11.09.2026

Целью вступительных испытаний по педагогическому образованию является определение теоретической и практической подготовленности поступающего к выполнению профессиональных задач, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС), то есть комплексная оценка общекультурных и профессиональных компетенций в области педагогического образования и их реализации в конкретных магистерских программах.

Форма проведения вступительных испытаний: **письменная.**

Результаты оцениваются по 100-балльной шкале.

РЕГЛАМЕНТ ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ ПО ПЕДАГОГИКЕ

1. Вступительное испытание проводится в письменной форме в виде тестирования.
2. Экзаменационный тест содержит 50 вопросов и состоит из 2 частей:

1 часть теста содержит 25 общепедагогических вопросов;

2 часть теста содержит 25 вопросов по направленности (профилю) выбранной программы

3. Время, отведенное для выполнения заданий теста: ***90 мин.***
4. Во время вступительных испытаний запрещается пользоваться учебниками, конспектами, др. литературой, а также техническими средствами связи.
5. Результаты оцениваются по 100-балльной шкале.

Нижний порог прохождения вступительного испытания – 30 баллов.

Максимально возможное количество баллов за выполненный тест: ***100.***

Максимально возможное количество баллов за правильно выполненное тестовое задание: ***2.***

Критерий оценки тестового задания:

- если тестовое задание предполагает один правильный ответ, то результат его выполнения соискателем оценивается в **2 балла** в случае выбора верного варианта ответа, в **0 баллов** в случае выбора неверного варианта ответа;

- если тестовое задание предполагает несколько правильных ответов, то результат его выполнения соискателем оценивается в **2 балла** в случае выбора всех верных вариантов ответа, в **1 балл** в случае выбора верных вариантов ответа в количестве ≥ 50% от имеющихся в тестовом задании, в **0 баллов** в случае выбора неверного варианта ответа.

6. Апелляция проводится на следующий день после объявления результатов вступительных испытаний, на основании поданного на имя председателя комиссии заявления.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ ПО 1 ЧАСТИ ТЕСТА (ОБЩЕПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ)

1. Предмет педагогической науки, ее место в системе наук о человеке. Проблемы и задачи развития педагогики на современном этапе.
2. Выделение педагогики в отдельную науку. Вклад Я.А. Коменского в развитие педагогики.
3. Методы педагогических исследований
4. Методы изучения личности и коллектива.
5. Педагогическая характеристика процесса развития личности. Соотношение процессов развития и воспитания.
6. Факторы развития личности, их учет в организации воспитательно-образовательного процесса.
7. Возрастная периодизация развития личности. Соотношение возрастного и индивидуального подходов в воспитании личности.
8. Особенности развития младшего школьника. Основные проблемы, задачи и содержание воспитательно-образовательной работы.
9. Особенности развития подростка. Основные проблемы, задачи и содержание воспитательно-образовательной работы.
10. Особенности развития личности в юношеском возрасте. Основные проблемы, задачи и содержание воспитательно-образовательной работы.
11. Сущность процесса воспитания и роль воспитателя в педагогическом содействии развитию личности ребенка.
12. Характеристика процесса перевоспитания: его сущность, особенности. «Трудный» подросток: причины конфликтов и проблемы его воспитания и перевоспитания. Характеристика известного Вам опыта по перевоспитанию личности.
13. Характеристика процесса самовоспитания: сущность, содержание и формы.
14. Дисциплинированность как качество личности; методы формирования дисциплинированности.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО ОБЩЕЙ ПЕДАГОГИКЕ

Раздел 1. Общие основы педагогики

Предмет и задачи педагогики, проблемы ее развития в период социально-экономического переустройства общества

Возникновение педагогики как науки о воспитании детей, расширение сферы ее исследований в ходе исторического развития общества. Потребность общества в осмыслении практики воспитания и обучения подрастающего поколения. Значение педагогики в работе специалиста научно-педагогического профиля (учителя).

Проблема ***объекта*** и ***предмета*** педагогики. Определение предмета педагогики, обусловленность его формулирования социокультурными условиями. П.П. Блонский, П.Ф. Каптерев, А.В. Луначарский, К.Д. Ушинский, современные авторы о предмете педагогики и ее роли в социокультурной жизни государства. Педагогика в переходные периоды развития общества. Дискуссии о предмете педагогики: 20-30-е годы XX века – «теория отмирания школы» М. В. Крупениной и В. Н. Шульгина; 80-е годы XX века – коллектив «Учительской газеты» и сотрудники АПН СССР. Теоретическая и практическая значимость решения данного вопроса.

Два аспекта в предмете современной педагогики – процесс развития личности и педагогический процесс, содействующий развитию личности.

Педагогическая наука как отражение педагогической реальности. Педагогическая культура изменяющегося социума – «гуманистическая педагогика», «педагогика жизнетворчества», «субъектная педагогика» и др. Педагогика как совокупность педагогических теорий. Социокультурный тип учителя и его обусловленность типом педагогической культуры (учитель-философ, учитель-урокодатель, учитель как субъект педагогической культуры).

Функции педагогической науки: описательная, объяснительная, диагностическая, прогностическая, проектно-конструктивная, преобразовательная, рефлексивная, культурологическая; их реализация в педагогических умениях специалиста научно-педагогического профиля (учителя) и формировании нового типа педагогического мышления.

Источники развития педагогической науки: научно-педагогические труды, передовой педагогический опыт, народная педагогика, история педагогических учений, опыт зарубежных стран и др., необходимость их изучения для формирования личности специалиста научно-педагогического профиля (учителя). Личный опыт и общая культура как источники развития педагогической культуры учителя.

Связь педагогики с другими науками в изучении проблем развития личности, в разработке и применении эффективных средств и методов воспитания и обучения: философия, социология, культурология, этика, эстетика, логика, психология, анатомия и физиология, генетика, математические дисциплины и др. Общность объекта их исследования, критерии и возможности их использования. Особенности педагогической науки и формы ее связи с другими науками. Место педагогики в системе наук о человеке. Роль смежных наук в профессионально-педагогическом становлении студента как будущего педагога.

Проблема создания комплексной науки о человеке. Опыт «педагогической антропологии» К.Д. Ушинского и Б.Г. Ананьева. Педагогика в системе наук о проблемах исследования человека и общества.

Отрасли *современной педагогической науки:*

- *Общая педагогика, возрастная* (педагогика раннего детства и дошкольная, школьная педагогика, педагогика высшей школы), *педагогика взрослых*; применение педагогики в управлении научными и

производственными коллективами (*производственная педагогика*), в военном обучении (*военная педагогика*), в семейном воспитании (*семейная педагогика*)

- Специальные отрасли педагогики: *дефектология* (сурдо-, тифло-, олигофренопедагогика), *логопедия*, использование педагогики в исправительно-трудовой системе (*превентивная педагогика*)
- *Частные методики обучения*
- *Школьная гигиена*
- *Этнопедагогика*
- *История педагогики*
- *Сравнительная педагогика*
- *Профессиональная ориентация.*

Задачи и проблематика педагогических исследований.

Отрасли педагогической науки и виды педагогической деятельности как возможные сферы профессионально-педагогической деятельности личности: учитель-практик, теоретик, методист, организатор учебной деятельности (директор школы и др.), родители, журналист и др. Особенности их деятельности и специфика требований к личностным качествам.

Соотношение педагогической науки и педагогической практики. Анализ цели, средств, методов и результатов деятельности педагогов-ученых и педагогов-практиков. Единичное, всеобщее и особенное в педагогической практике. Значение педагогических знаний в практической деятельности специалиста научно-педагогического профиля (учителя). Ученый-практик и учитель-исследователь: проблемы совершенствования педагогической практики.

Педагогика: ***наука*** или ***искусство***? И.Ф. Гербарт, А.Г. Калашников, П.Ф. Каптерев, П.Ф. Лесгафт, К.Д. Ушинский о педагогической науке. Наука о воспитании и искусство воспитывать. Педагогическое искусство как единство гражданственности и высокого уровня профессионализма. Синтез научных знаний и педагогической интуиции как условие успешной педагогической работы. Искусство общения и искусство индивидуального влияния. Искусство управлять своими эмоциями. Педагогическое мастерство как способность учителя реализовать потенциал своей личности в целях развития своих воспитанников.

Проблемы развития педагогической науки в период социально-экономического переустройства общества: деилогизация, гуманизация и демократизация школы, эстетизация, цифровизация, геймификация, экологизация педагогического (воспитательно-образовательного) процесса и др.

Задачи педагогической науки и приоритетные направления ее исследований. Педагогическая наука в обществе «эпохи перемен»: специфика ее изучения и подготовки педагогов к решению задач развития, образования, воспитания и обучения подрастающего поколения. Учитель как

субъект исторического процесса и педагогической культуры. Социальная ответственность педагога за судьбы развития личности и общества.

Педагогика как ***наука*** и педагогика как учебный предмет. Задачи профессионально-педагогического становления студента в процессе изучения педагогической науки.

Методологические основы и методы педагогических исследований

Методологическое знание в педагогике.

Методология как учение о принципах построения, формах организации и способах научного познания. Мировоззренческие и познавательные функции методологии. Уровни методологического знания: философский, общенаучный (науковедческий), специально-научный.

Методология педагогики как система знаний об исходных положениях, обосновании и структуре педагогической теории и как область научно-познавательной деятельности. Особенности процесса познания педагогических явлений, специфика педагогического знания. Характеристика педагогического мышления: научность, проблемность, критичность, системность, альтернативность, самостоятельность и др., их значимость для формирования творческого стиля педагогической деятельности.

Основные методологические положения в изучении процессов развития воспитания и обучения личности: исторический характер воспитания, его связь с жизнью, роль деятельности и активности личности в процессе воспитания и обучения.

Философские школы и направления: экзистенциализм, прагматизм, бихевиоризм, фрейдизм, марксизм и др., и их влияние на формирование конкретных педагогических направлений и теорий, школьную практику - педагогика *экзистенциализма, бихевиоризма*, теории «свободного воспитания», теория коммунистического воспитания и др.

Идеология и ее отражение в практике воспитания и обучения молодежи – педагогика фашизма (Германия, Италия), теория коммунистического воспитания (СССР, ГДР, Китай, Куба и др.).

Особенности проявления основных законов и категорий диалектики в педагогической деятельности. Анализ педагогической теории и практики с позиции диалектики: категории «сущность и явление», «причина и следствие», «содержание и форма», «сущего и должного», «необходимого и случайного» и др.

Проблема объективного и субъективного в педагогической деятельности.

Системный подход как принцип в исследовании и решении проблем, связанных с психологией человека и процессов его развития, воспитания и образования. Педагогическая система школьной и внешкольной образовательной организации (общеобразовательная школа, лицей, гимназия, техникум, вуз, система дополнительного образования и т.п.).

Зависимость педагогической позиции учителя от идеологических, классовых, социальных, национальных, индивидуальных особенностей и интересов личности.

Методы педагогических исследований: эмпирические и теоретические – наблюдение, анкета, беседа, интервьюирование, социометрия, тестирование и др. Значение социологических и математических методов в изучении педагогических явлений и процессов. Использование в педагогике методов психологии.

Педагогический эксперимент в изучении и совершенствовании практики воспитания и обучения, условия его эффективности.

Традиции и новаторство в педагогической науке и практике. Изучение новаторского опыта учителей-практиков. Критерии новаторского опыта, проблемы его выявления, обобщения и внедрения в практику образовательной организации (школы, техникума, колледжа, вуза, трудового коллектива, родительский опыт). Педагогический опыт и творчество.

Проблема совершенствования методов педагогического исследования: внедрение программно-целевого и личностно-ориентированного подходов в организацию педагогических исследований и практику воспитательно-образовательного процесса. Необходимость разработки прогностических методов в исследовании педагогических процессов и явлений.

Раздел 2. Развитие и воспитание личности

Проблема человека и процесса его развития

Соотношение понятий «человек» - «личность» - «индивидуальность». Проблема биологического и социального, общественного и индивидуального в человеке. Личность и общество. Личность и время. Развитие личности ребенка как процесс становления гражданина, труженика (профессионала), семьянина, мужчины и женщины, нравственного и эстетического начала.

Социальная и индивидуальная сущность понятия «личность». Философские и психологические концепции в изучении личности и их значение для педагогики: марксизм, бихевиоризм, фрейдизм, прагматизм, экзистенциализм, культурно-исторического развития личности (Л.С. Выготский), «Я-концепции» (Р. Бернс), «Я-ребенок-взрослый-родитель» (Э. Берн) и др.

Классики мировой педагогики о ведущих характеристиках развития личности: Дж. Локк о воспитании джентльмена, Ж.-Ж. Руссо о воспитании «человека для него самого», К.Д. Ушинский о Л.Н. Толстой о нравственном человеке, Дж. Дьюи о накоплении детьми личного опыта, А.С. Макаренко о воспитании коллективиста, В.А. Сухомлинский о формировании личности гражданина и др.

Философские и педагогические аспекты проблемы ***субъектного развития личности***. «Свободная» личность и проблема ее формирования в воспитательно-образовательном процессе школы и др. типах образовательных организаций. Дисциплина и свобода.

Дисциплинированность и послушание как формы взаимодействия личности с обществом (группой, другими людьми). Дисциплина и творчески-активная личность – единство и взаимообусловленность в развитии личности.

Формирование конкурентоспособной личности как проблема современного общества. Нравственность и интеллигентность в современном обществе. «Вечные» ценности и социальные проблемы общества, их отражение в развитии, самовоспитании и воспитании личности.

Психолого-педагогические проблемы «Я» и возможности воспитательно-образовательного процесса разных типов образовательных организаций в процессе его развития.

Уровни развития личности: социальная зрелость и инфантильность. Жизненная позиция, мировоззрение, индивидуальность, разносторонность как показатели развития личности.

Проблема ***разностороннего*** развития личности: ее возникновение, сущность. Понятия «разносторонность», «целостность», «гармоничность» как характеристики процесса развития личности: научное и социокультурное обоснование необходимости и возможности их формирования. Особенности и возможности современного этапа развития общества и школы в формировании данных характеристик.

Единство и взаимообусловленность умственного, духовного, эстетического, физического и других сторон в развитии личности ребенка. Проблема гармонии личного и общественного, биологического и социального, между структурными компонентами в развитии личности, возможности ее решения в практике образовательной организации и самовоспитания. Единство общего и специального (профессионального) в развитии личности как принцип педагогической деятельности и его отражение в педагогической системе образовательной организации.

Критерии ценности человеческой личности. Конвенция о правах ребенка.

Разносторонность и гармоничность как характеристики специалиста научно-педагогического профиля (учителя), возможности их самовоспитания в современных условиях.

Сущность процесса развития личности

Развитие и формирование: особенности, движущие силы, направленность. Основные формы развития: рост, созревание, подражание, научение, самовоспитание, эмансипация, социализация, идентификация, индивидуализация и др.

Физическое, психическое и социальное в развитии личности: основные характеристики, их взаимосвязь и взаимообусловленность.

Физиологические и психологические основы развития: значение динамического стереотипа для развития личности, уровень ее воспитуемости (А.Г. Ковалев), обусловленность развития внешними причинами (Л.С. Рубинштейн), внутренняя позиция личности (Л.С. Выготский), деятельностный подход в развитии личности, положение о сензитивных

периодах развития, о неравномерности физического, психического и социального развития личности.

Теория созревания и теория научения о сущности процесса развития личности.

Темпы созревания: акселераты и ретарданты, особенности их развития и воспитания.

Особенности в развитии мальчиков и девочек, гендерные различия.

Самовоспитание как высшая форма развития личности: сущность, содержание и формы. Саморегуляция и самостоятельность как показатели развития личности. Самоопределение, самопознание, самоосознание, саморефлексия, самоутверждение как основные компоненты становления личности ребенка. Приемы и средства самовоспитания.

Факторы и условия процесса развития личности

Наследственное, врожденное и приобретенное в личностных характеристиках человека. Факторы и условия, обусловливающие развитие личности, их учет в организации процессов воспитания и обучения. Понятие о внешних и внутренних факторах развития (наследственность, социальная среда, воспитание и активность самой личности), их роль в формировании личности, формы влияния на личность, их взаимосвязь и взаимообусловленность. Возможности педагога в использовании факторов развития личности в воспитательно-образовательном процессе.

Наследственность как проявление генотипа в личностных характеристиках человека. Задатки и способности, проблема их развития в воспитательно-образовательном процессе разных типах образовательных организаций. Теория научения и теория созревания о возможности развития способностей в условиях учебной деятельности и самообразования. Наследственность и проблема раннего развития и обучения.

Социальная среда и опосредованный характер ее влияния на развитие личности. Социализация и культурализация личности. Зависимость уровня развития личности от условий ее жизнедеятельности. Понятие о «микро-» и «макросреде», особенности их влияния на ребенка. Домашняя (семейная) и школьная среда, зависимость их организации от уровня общей и педагогической культуры Воспитателя.

Социальная среда как фактор развития в социологическом и психолого-педагогическом значении. ***Социальная ситуация*** развития личности ребенка, источники ее возникновения и возможности ее педагогического корректирования в процессе развития личности. Л.С. Выготский и др. о социальной ситуации развития личности ребенка. Особенности проявления на разных этапах возрастного развития личности. Обусловленность социальной ситуации развития личности социокультурными условиями.

Проблема перевода социальной ситуации развития личности в воспитательную (Н.Е. Щуркова). Педагогический опыт по организации взаимодействия школы (воспитательно-образовательного процесса) и

окружающей её среды: учебно-производственно-научные комплексы (С.Т. Шатский, 20-30-е годы), коммуна им. Ф.Э. Дзержинского (А.С. Макаренко, 20-30-е годы), школа Радости (В.А. Сухомлинский, 50-60-е годы), школа как центр социально-педагогического комплекса (гг. Ставрополь и Екатеринбург, 70-е годы), школа самоопределения (А.Н. Тубельский, 80-е – по настоящее время) исследовательский проект «Город-как-школа» и др.

Воспитание как общественное (социокультурное) явление и как целенаправленная, специально организованная деятельность педагога. Воспитание в «широком» и в «узком» смысле. Воспитание как содействие развитию личности ребенка. Функции процесса воспитания и его роль в процессе развития личности – культурологическая, преобразующая, диагностическая, прогностическая и др. Взгляды выдающихся педагогов прошлого и настоящего на роль воспитания в процессе развития личности ребенка – Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И.-Г. Песталоцци, И.Ф. Гербарт, К.Д. Ушинский, М. Монтессори, С. Френе, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский.

Соотношение естественного, стихийного и целенаправленного в развитии личности. Воспитание как категория «возможного». Условия, при которых воспитание становится фактором процесса развития личности. Активность личности ребенка в процессе его саморазвития. Внутренняя позиция личности. Л.С. Выготский, Л.И. Божович, Б.Г. Ананьев и современные педагоги и психологи об активности личности в процессе ее развития. Уровень воспитуемости личности. Активность и самовоспитание личности, особенности проявления и учета в воспитательно-образовательном процессе. Формы процесса саморазвития – подражание, идентификация, социализация, индивидуализация, самовоспитание и др., их взаимообусловленность с процессом воспитания.

Проблема ***ведущего*** фактора в развитии личности. Биологизаторский и социологизаторский подходы, их влияние на педагогические взгляды учителя и на организацию практики воспитания и обучения личности. Педология как наука о ребенке. Постановление ЦК ВКПб «О педологических извращениях в системе наркомпроса» (1936), его значение для последующего развития отечественной педагогики и школы.

Соотношение процессов развития и воспитания

Соотношение процессов развития и воспитания личности, их единство и качественные особенности. Роль педагога в содействии процессу развития личности. Возможные варианты взаимодействия ребенка и педагога: содействие развитию личности ребенка, конфронтация взрослого с личностью ребенка и др. Тактика воспитания как фактора развития личности: диктат, опека, мирное существование, конфронтация, сотрудничество (А.В. Петровский). Тактика воспитания как специально организованная деятельность взрослого в общении с ребенком и как отражение его общей и профессиональной культуры.

Социальная ситуация развития личности специалиста научно-педагогического профиля (учителя). Жизненное и профессиональное самоопределение студента в условиях классического университета.

Самообразование и самовоспитание специалиста научно-педагогического профиля (учителя) в условиях классического университета. Программа самообразования и самовоспитания личности и воспитательно-образовательный процесс вуза: задачи, содержание, методы, формы (само)контроля. Требования к профессии как критерии оценки профессионального самоопределения будущего педагога.

Раздел 3. Возрастные особенности развития личности

Общие проблемы возрастного развития личности

Проблема возрастной периодизации развития личности и ее практическая значимость для воспитания и обучения. Периодизация возрастного развития и ее психолого-педагогическое обоснование.

Акселерация и ее влияние на процесс развития личности школьника. Проблема неравномерности психического и социального развития личности и ее отражение в практике воспитательной работы.

Культурно-историческая концепция развития личности Л.С. Выготского и ее влияние на современную школу.

Центральная и побочная линии развития личности, их отражение в практике образовательной организации (детский сад, школа, профессиональная образовательная организация, вуз). Кризисные периоды в развитии личности (Л.С. Выготский, Э. Эриксон), причины их возникновения и возможности решения в условиях воспитательно-образовательного процесса. Возрастные кризисы и возможности бесконфликтного развития человека; роль педагогического процесса (разных типов образовательной организации) в разрешении кризисных периодов развития личности.

Ведущие виды деятельности как условие возрастного развития личности и их отражение в воспитательно-образовательном процессе.

Возрастные особенности развития личности школьника и возможности воспитательно-образовательного процесса образовательной организации в их развитии. Возрастные особенности личности и совершенствование воспитательно-образовательного процесса школы. Учет возрастных особенностей личности как педагогическая закономерность, проблемы ее реализации в практике современной школы. Проблема перевода социальной ситуации развития личности в воспитательную ситуацию.

Социальная ситуация развития личности: возрастной подход. Характеристика основных этапов развития личности: особенности развития и воспитания детей младшего школьного возраста (начальная школа), учащихся основной средней школы (подросток), старших школьников (возраст ранней юности), студентов (учащихся профессиональных образовательных организаций).

Социальная ситуация развития личности ***младшего школьника***. Своеобразие физического, психического и социального развития. Новый образ жизни ребенка в связи с поступлением в школу, обусловливающий развитие центральной линии развития младшего школьника. Учение как ведущий вид деятельности. Потеря «детской непосредственности» (Л.С. Выготский) и выработка произвольных форм поведения, особенности развития самосознания.

Кризис 6-7 лет (кризис первоклассника): причины возникновения и условия его разрешения. Готовность к поступлению в школу (критерии ее сформированности).

Центральная и побочные линии развития в младшем школьном возрасте. Становление взрослости: подготовка к ней младшего школьника. Особые трудности в развитии и воспитании личности в условиях начальной школы. Пути трансформации социальной ситуации развития младшего школьника в воспитательную ситуацию. Роль учителя начальной школы в развитии личности младшего школьника.

Социальная ситуация развития личности ***подростка***, ее обусловленность физиологическими и социокультурными условиями. Особенности проявления подросткового кризиса. Неравномерность физического, психического и социального развития как ведущее противоречие данного процесса. Потребность быть взрослым как психическое новообразование в развитии подростка и его учет в воспитательно-образовательном процессе. Общение со сверстниками. Условия проявления взрослости и инфантильности в процессе развития подростка. Проблемы подростковой взрослости, формы и причины их проявления, условия ее формирования.

Пути трансформации социальной ситуации развития подростка в воспитательную ситуацию. Роль учителя (взрослого) в развитии личности подросткового возраста и специфика их общения.

«Трудный» подросток: причины, обусловливающие его развитие и особенности его воспитания.

Социальная ситуация развития личности ***старшего школьника*** (возраст ранней юности) и ее трансформация в воспитательную ситуацию развития. Потребность в жизненном и профессиональном самоопределении как психическое новообразование возраста, особенности и условия его возникновения и формирования. Готовность к самоопределению: показатели его сформированности. Проблемы юношеского возраста: максимализм, эгоцентризм, инфантилизм, идеализация, конформизм и др., возможности их разрешения в воспитательно-образовательном процессе.

Особенности организации воспитательно-образовательного процесса в условиях семьи и школы.

Кризис выпускника школы: причины его проявления и условия разрешения.

Возрастные особенности развития личности ***студента***. Жизненное и профессиональное самоопределение как ведущие характеристики возраста.

Показатели социальной зрелости студента как будущего педагога. Педагогическая позиция. Педагогическая культура.

Социальные и индивидуальные особенности развития личности в ***зрелом возрасте***. Кризис «середины жизни»: причины его возникновения и пути выхода. ***Старость*** и проблемы пожилых людей. Приоритеты жизненных ценностей на разных этапах возрастного развития личности. Кризисы жизни как следствие взросления. Семья и школа как возможные источники развития кризисных ситуаций личности в послешкольный период ее жизни. *Ювентология* как наука о молодости и отражение ее исследований в практике школы.

Самопознание человеком возрастных этапов своего развития и ***самовоспитание*** как возможность организации целе- и культуросообразного образа жизни и деятельности.

Соотношение возрастного и индивидуального подходов

Личностно-ориентированный подход в воспитании как единство индивидуальных и возрастных особенностей личности.

Индивидуальность как своеобразие, неповторимость личностных качеств и характеристик ребенка. Индивидуализация процесса воспитания и обучения.

Субъектность как проявление индивидуальности в развитии личности.

Индивидуальные особенности личности как проявление возрастных особенностей в социальной ситуации развития. Проявление индивидуальных черт личности в кризисные периоды ее развития – кризис первоклассника и выпускника школы, подростковый кризис. Психические новообразования личности и особенности их проявления в зависимости от ее индивидуальности – потребность в самоутверждении взрослости у подростка, потребность в самоопределении старшего школьника и др.

Индивидуальные особенности развития личности и их учет в процессе воспитания и обучения. Соотношение возрастного и индивидуального подходов в воспитательно-образовательном процессе школы и педагогической деятельности Воспитателя.

Пример тестовых заданий

1. В Древней Греции педагогами называли ...
а) учителей Спарты;
б) рабов, сопровождавших детей своего господина в школу;
в) преподавателей ораторского искусства;
г) старейшин, возглавлявших школу в Афинах.
2. В структуру педагогических наук не входит:
а) андрогогика;
б) история педагогики;
в) педагогика школы;
анатомия

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

а) основная литература:

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 719 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3603-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/425916

2. Педагогика в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения: учебник и практикум для академического бакалавриата / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 402 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06487-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438861

3. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для академического бакалавриата / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 404 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01919-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/434417

4. Педагогика [Текст] : учебное пособие для бакалавров / [Б. З. Вульфов [и др.]] ; под ред. П. И. Пидкасистого. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2013. - 511 с.

5. Психология и педагогика [Текст] : учебник для бакалавров / Московский пед. гос. ун-т ; под общ. ред.: В. А. Сластенина, В. П. Каширина. - Москва : Юрайт, 2013. - 609 с.

6. Мандель, Б.Р. Педагогика. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 288 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/63010 — Загл. с экрана.

7. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291

б) дополнительная учебная литература:

1. История педагогики и образования : учебник для вузов / А. И. Пискунов [и др.] ; под общей редакцией А. И. Пискунова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00981-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468604

2. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России [Текст] / Под ред. З. И. Васильевой. – М., Академия, 2001.

3. Латышина, Д. И. История педагогики и образования : учебник для вузов / Д. И. Латышина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09398-8. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/45020
4. Касаткина, Н. Э. Педагогика и психология: Мультимедийный учебно-методический комплекс [Электронный ресурс]: учебно-методические материалы / Н. Э. Касаткина, Т. А. Жукова, О. В. Семендяева. – Кемерово, 2011. – Режим доступа: http://edu.kemsu.ru/res/res.htm?id=14022
5. Психология и педагогика [Текст]: учебник / [Б.З. Вульфов [и др.]]; под ред. П. И. Пидкасистого. – М., 2011. – 714 с.
6. Педагогика. Теории, системы, технологии [Текст] : учебник / ред. : С. А. Смирнов .- М. : Академия , 2008 .- 510 с.
7. Чурекова, Т. М. Общие основы педагогики [Текст] : учеб. пособие / Т. М. Чурекова, И. В. Гравова, Ж. С. Максимова; ГОУ ВПО «Кемеровский государственный университет». – Кемерово, 2010. - 165 с.

Документы об образовании:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» [Текст]. – М., 2013.
2. Закон Кемеровской области «Об образовании» 5.06.2013; №86-ОЗ [Электронный ресурс] : http://sndf.cntd.ru

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Образовательные ресурсы **(ссылки на официальные сайты):**

Министерство просвещения России: https://edu.gov.ru
Министерство науки и высшего образования России: https://minobrnauki.gov.ru
Информационно-правовой портал «Гарант»: http://www.garant.ru/

Информационно-библиотечные ресурсы **(ссылки на официальные сайты):**

Педагогическая библиотека: http://pedagogic.ru/
Журнал «Педагогика»: http://www.pedpro.ru/
Издательский дом «Первое сентября»: http://1september.ru/
«Учительская газета»: http://www.ug.ru/

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО ПРОФИЛЮ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ»

Раздел 1. Теория государственного и муниципального управления

Государство: сущность и признаки. Внешние и внутренние функции государства. Современные теории государства. Формы государственного устройства. Формы правления государств. Государственная власть и политическая власть. Государство как субъект управления общественными процессами. Модели разработки и реализации государственной политики. Модели местного самоуправления. Современные теории государственного управления. Принципы и подходы к совершенствованию и реформированию государственного управления. Понятие и функции управления (планирование, прогнозирование, организация, координация, мотивация, контроль и др.). Основные школы в теории управления (научного управления, административного управления, человеческих отношений, поведенческих наук, социальных систем и др.). Теории бюрократии. Понятие, классификация и законы организации (синергии, самосохранения, развития, единства анализа и синтеза, информированности упорядоченности, композиции и пропорциональности, специфические законы социальной организации).

Раздел 2. Система государственного и муниципального управления в России

Конституционные основы федеративного устройства РФ. Принципы федеративного устройства России. Особенности федеративного строительства на территории РФ: сочетание территориальной и национально-территориальной основ в структурной организации федерации. Разграничение предметов ведения и полномочий между федерацией и ее субъектами (предметы исключительного ведения РФ и совместного ведения). Конституционно-правовой статус субъектов РФ. Основные структурные элементы механизма государственного управления на федеральном уровне. Органы государственной власти: понятие, виды, характеристика составляющих (статус, компетенция, полномочия, функции). Разделение властей в механизме государственного управления. Президент Российской Федерации в системе государственного управления: конституционно-правовой статус, функции и полномочия, принципы, методы и формы деятельности, порядок избрания. Федеральное Собрание - парламент Российской Федерации: конституционно-правовой статус, порядок его формирования, структура, полномочия, взаимоотношения палат в законодательном процессе. Правительство - высший исполнительный орган государственной власти Российской Федерации: конституционно-правовой статус, порядок формирования, структура, коллегиальный характер деятельности. Система и структура федеральных органов исполнительной власти Российской Федерации. Судебная власть Российской Федерации: конституционные основы, виды судебных органов, их функции, принципы

организации и деятельности судов. Иные федеральные органы государственной власти с особым статусом и компетенцией: Счетная палата Российской Федерации, ЦИК Российской Федерации, Прокуратура Российской Федерации, Следственный комитет Российской Федерации, Центральный банк Российской Федерации, Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации. Система государственных органов субъектов РФ, порядок их взаимоотношений с федеральными органами государственной власти и органами местного самоуправления.

Раздел 3. Государственное регулирование образования

Основные принципы государственной политики РФ в сфере образовании. Система образования Российской Федерации: состав элементов, уровни. Общее и профессиональное образование, дополнительное образование. Правовое регулирование образования в России. Право на образование. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты. Управление системой образования. Государственная регламентация образовательной деятельности. Образовательные программы. Формы получения образования и формы обучения. Типы образовательных организаций. Лица, осуществляющие образовательную деятельность. Правовой статус руководителя образовательной организации. Лицензирование образовательной деятельности. Государственная аккредитация образовательной деятельности. Государственный контроль (надзор) в сфере образования. Федеральные органы государственной власти в сфере образования и их полномочия. Полномочия Российской Федерации в сфере образования, переданные для осуществления органам государственной власти субъектов Российской Федерации. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования и их полномочия. Органы местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования и их полномочия. Федеральные проекты и программы национального проекта «Образование». Тенденции развития системы образования в современной России. Международное сотрудничество в сфере образования: формы и направления.

Примерный перечень вопросов вступительных испытаний

1. Правовой статус педагогических работников.
2. Проблемы финансирования образовательной организации.
3. Роль государства в формировании образовательной политики.
4. Системный подход к управлению образованием.
5. Социальная поддержка обучающихся: меры стимуляции, гарантии.
6. Основные функции педагогического управления: педагогический анализ, целеполагание, планирование, организация, регулирование и контроль.
7. Общая характеристика управленческой деятельности. Управленческие функции.

8. Особенности управленческой деятельности в образовании.
9. Общая характеристика управления образовательным процессом.
10. Общая характеристика управления развитием воспитательной системы.
11. Базовые нормативно-правовые документы, регламентирующие процессы управления образовательными системами в РФ.
12. Общая характеристика процесса управления качеством образования.
13. Образовательное учреждение как система: структура, содержание, условия.
14. Система управления образовательным учреждением.
15. Содержание управленческой деятельности менеджера образования.
16. Требования к профессиональным и личностным качествам менеджера образования.
17. Общая характеристика мотивации.
18. Проектирование образовательного процесса.
19. Виды планирования в педагогической деятельности.
20. Кадровая политика образовательной организации на современном этапе.
21. Стратегия образовательной организации и основные факторы ее формирования.
22. Личностные качества современного руководителя образовательной организации.

Пример тестовых заданий

1. Исключить лишний вариант ответа. Объектами управления могут быть системы:
а) биологические;
б) технические;
в) социальные;
г) технологические.
2. Исключить лишний вариант ответа. Подсистемами системы общеобразовательной школы являются:
а) целостный педагогический процесс;
б) классно-урочная система;
в) система воспитательной работы школы;
г) классный актив.
3. Исключить лишний вариант ответа. Для современного состояния управления образованием характерен процесс:
а) материализации;
б) структуризации;
в) децентрализации;
г) диверсификация.
4. Исключить лишний вариант ответа. Одним из важнейших показателей усиления общественного характера управления образованием является:
а) диверсификация;
б) разгосударствление;
в) децентрализация;

г) централизация.
5. Исключить лишний вариант ответа. Ю. А. Конаржевский к числу ведущих закономерностей внутришкольного менеджмента относит:
а) аналитичность;
б) целостность;
в) гуманность;
г) реалистичность.
6. Исключить лишний вариант ответа. Общими принципами управления образованием являются:
а) демократизация и гуманизация;
б) системность и целостность в управлении;
в) сочетание централизации и децентрализации;
г) глобализация.
7. Исключить лишний вариант ответа. Компонентами управленческой культуры являются:
а) функциональный;
б) аксиологический;
в) технологический;
г) личностно-творческий.
8. Исключить лишний вариант ответа. В зависимости от содержания выделяются следующие виды педагогического анализа:
а) фактический;
б) тематический;
в) параметрический;
г) итоговый.
9. Исключить лишний вариант ответа. Выделяются следующие виды анализа урока:
а) сжатый;
б) развернутый;
в) краткий;
г) аспектный.
10. Исключить лишний вариант ответа. К основным требованиям к плану работы школы относятся:
а) значимость;
б) целенаправленность;
в) перспективность;
г) объективность.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

а) Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации : принята всенар. голосованием 12 дек. 1993 г. [с учетом поправок, внесенных Законами Рос. Федерации о поправках к Конституции Рос. Федерации от 30 дек. 2008 г. № 6-ФКЗ, от 30 дек. 2008 г. № 7-ФКЗ, от 5 февр. 2014 г. № 2-ФКЗ, от 21 июля 2014 г. № 11-ФКЗ, от 14 марта 2020 № 1-ФКЗ] // Официальный интернет-портал правовой

информации: гос. система правовой информации. – URL: http://www.pravo.gov.ru, свободный.
2. О судебной системе Российской Федерации: Федер. конституц. закон от 31.12.1996 г. № 1-ФКЗ : принят Гос. Думой 23 окт. 1996 г.: одобрен Советом Федерации 26 дек. 1996 г.: [ред. от 08 дек. 2020 г.] // Официальный интернет-портал правовой информации: гос. система правовой информации. – URL: http://pravo.gov.ru, свободный.
3. О Правительстве Российской Федерации : Федер. конституц. закон от 06.11.2020 № 4-ФКЗ: одобрен Гос. Думой 27 окт. 2020 г. : одобрен Советом Федерации 3 нояб. 2020 г. // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2020. – № 45. – Ст. 7061.
4. Бюджетный кодекс Российской Федерации : Федер. закон от 31 июля 1998 г. № 145-ФЗ: принят Гос. Думой 17 июля 1998 г. : одобрен Советом Федерации 17 июля 1998 г. [ред. от 22.12.2020 г.] // Официальный интернет-портал правовой информации : гос. система правовой информации. – URL: http://pravo.gov.ru, свободный.
5. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) : Федер. закон от 31 июля 1998 г. № 146-ФЗ : принят Гос. Думой 16 июля 1998 г. : одобрен Советом Федерации 17 июля 1998 г. : [ред. от 23 нояб. 2020] // Официальный интернет-портал правовой информации : гос. система правовой информации. – URL: http://pravo.gov.ru, свободный.
6. Об образовании в Российской Федерации: Федер. закон от 29 дек. 2012 г. № 273- ФЗ: принят Гос. Думой 21 дек. 2012 г.: одобрен Советом Федерации 26 дек. 2012 г.: [ред. от 08 дек.2020 г.] // Официальный интернет-портал правовой информации : гос. система правовой информации. – URL: http://pravo.gov.ru, свободный.
7. Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации: Федер. закон от 06 окт. 1999 г. № 184-ФЗ: принят Гос. Думой 22 сент. 1999 г.: [ред. от 30 дек. 2020 г.] // Официальный интернет-портал правовой информации: гос. система правовой информации. – URL: http://pravo.gov.ru, свободный.
8. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации: Федер. закон от 06 окт. 2003 г. № 131-ФЗ : принят Гос. Думой 16 сент. 2003 г. : одобрен Советом Федерации 24 сент. 2003 г. : [ред. от 29 дек. 2020 г.]. – URL: http://www.consultant.ru.
9. О структуре федеральных органов исполнительной власти : Указ Президента Рос. Федерации от 21 янв. 2020 г. № 21 : [ред. от 20 нояб. 2020 г.]. — Документ опубликован не был. – URL: http://www.consultant.ru.

б) Основная литература

10. Васильев, В. П. Государственное регулирование экономики [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / В. П. Васильев. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 178 с. – (Высшее образование). – URL:https://urait.ru/bcode/448296, требуется авторизация.

11. Курченко, Л. Ф. Бюджетная система Российской Федерации. Субфедеральный и местный уровни: учеб. пособие / Л. Ф. Курченко. — Электрон. дан. – Москва: Дашков и К, 2016. – 252 с.
12. Леонтьева Л.С, Кузнецов В.И., Конотопов М.Н. и др. Теория менеджмента: учебник для бакалавра/ по ред. Л.С. Леонтьевой. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 287 с.
13. Муравченко, В. Б. Правовое регулирование муниципальной службы в субъекте Российской Федерации: учеб. пособие [для студентов, аспирантов, преподавателей] / В. Б. Муравченко. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 123 с.
14. Мухаев, Р. Т. Система государственного и муниципального управления в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / Р. Т. Мухаев. – 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 299 с. – Текст : электронный. — URL:https://urait.ru/bcode/451852, требуется авторизация.
15. Мухаев, Р. Т. Система государственного и муниципального управления в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / Р. Т. Мухаев. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 594 с. – Текст: электронный. – URL:https://urait.ru/bcode/451854, требуется авторизация.
16. Осейчук, В. И. Правовое обеспечение государственного и муниципального управления : учебник и практикум для вузов / В. И. Осейчук. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 269 с. – Текст: электронный. – URL:https://urait.ru/bcode/451102, требуется авторизация.
17. Система государственного и муниципального управления : учебник для академического бакалавриата / Ю. Н. Шедько [и др.] ; под общ. ред. Ю. Н. Шедько. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2016. – 462 с.
18. Теория менеджмента: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Я. Афанасьев [и др.]; ответственный редактор В. Я. Афанасьев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 665 с. – Текст : электронный. – URL:https://urait.ru/bcode/425856, требуется авторизация.
19. Теория организации: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Г. Р. Латфуллин [и др.]; под редакцией Г. Р. Латфуллина, О. Н. Громовой, А. В. Райченко. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 156 с. – Текст: электронный. – URL:https://urait.ru/bcode/433605, требуется авторизация.
20. Фахрутдинова, А. З. Управление социальной сферой: учебное пособие / А. З. Фахрутдинова. – 2-е изд. перераб. и доп.; РАНХиГС, Сиб. ин-т упр. – Новосибирск : Изд во СибАГС, 2015. – 187 с. – Текст: электронный. URL: https://ipkiot.ru/doc/Фахрутдинова А.З.-Управление-социальной-сферой.pdf, свободный.

в) Интернет-ресурсы

21. Госбук: Экспертная сеть [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.gosbook.ru, требуется авторизация.

22. Государственная власть и местное самоуправление: Журнал [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.lawinfo.ru/catalog/magazines/gosudarstvennaja-vlast-i mestnoe-samoupravlenie, свободн.
23. Единый портал бюджетной системы Российской Федерации «Электронный бюджет» [Электронный ресурс]. – М.: Минфин РФ, 2013-2020 – Режим доступа: http://budget.gov.ru, свободный.
24. Менеджмент в России и за рубежом [Электронный ресурс]. – Электрон. журн. – М.: Финпресс, 2000-2020. – Режим доступа: http://www.mevriz.ru/, свободный.
25. Официальная Россия [Электронный ресурс] / GOV.Ru. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://www.gov.ru/, свободный.
26. Официальный интернет-портал правовой информации: гос. система правовой информации. – URL: http://pravo.gov.ru, свободный.
27. Справочная правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – Режим доступа: http://www.garant.ru.
28. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – Режим доступа: http://www.consultant.ru.
29. Федеральный образовательный портал: Экономика, Социология, Менеджмент [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – Режим доступа: http://ecsocman.ru/, свободный.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПО ПРОФИЛЮ «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ»

Раздел 1. Современный русский язык и культура речи

Фонетика. Предмет фонетики. Система фонетических единиц. Интонация. Общие положения. Функции интонации. Единицы интонации и интонационная система. Типы русской интонации. Классификация интонационных конструкций Е.А.Брызгуновой.

Лексикология и фразеология. Предмет лексикологии. Слово как единица языка. Синонимия. Определение синонимии. Словари синонимов. Антонимия. Определение антонимии. Оксюморон. Словари антонимов. Омонимия. Проблема разграничения омонимии и полисемии. Паронимы. Понятие о словах-паронимах. Словари паронимов. Классификация лексики по происхождению, по степени употребительности, по сфере употребления, по стилистической характеристике. Исконно русская лексика. Исторические пласты русской лексики. Слова общеиндоевропейского и общеславянского (праславянского) фонда. Древнерусская (общевосточнославянская) лексика. Собственно русская лексика. Заимствованные слова. Причины иноязычных заимствований. Освоение иноязычных заимствований в русском языке. Словари иностранных слов. Понятие о фразеологизме. Фразеология как наука. Признаки фразеологизмов (наличие целостного значения, структурная расчлененность, постоянство компонентного состава, грамматическая оформленность, устойчивость грамматической структуры, семантическая эквивалентность слову, воспроизводимость). Фразеологические словари.

Словообразование. Предмет словообразования. Словообразование и формообразование. Основные способы русского словообразования. Принципы и этапы словообразовательного анализа. Словообразовательная синонимия. Словообразовательная антонимия. Словообразовательная омонимия.

Морфология. Предмет морфологии. Учения о частях речи. Проблема выделения частей речи в современном русском языке. Знаменательные и служебные части речи. Имя существительное как часть речи. Имя прилагательное как часть речи. Имя числительное как часть речи. Местоимение как часть речи. Наречие как часть речи. Категория состояния как часть речи. Глагол как часть речи. Категория вида глагола. Категория времени глагола. Служебные части речи.

Синтаксис. Предмет синтаксиса. Основные синтаксические единицы. Синтаксические связи, их виды и средства выражения. Формальная организация предложения. Простое предложение и его типы. Сложное предложение и его типы. Сложные синтаксические конструкции.

Стилистика. Предмет стилистики. Понятие о функциональных стилях. Стилистическое использование языковых единиц. Характеристики традиционно выделяемых функциональных стилей: художественного, разговорного, научного, публицистического и официально-делового.

Лингводидактический потенциал текстов разных функционально-стилистических разновидностей в практике преподавания русского языка как иностранного.

Раздел 2. Лингводидактические основы обучения русской лексике в поликультурной среде

Методика освоения лексики русского языка как иностранного в условиях поликультурной среды. Методические рекомендации по овладению лексическими ресурсами русского языка как иностранного. Роль словарей и корпусов при усвоении лексики русского языка как иностранного. Формирование лингвокультурологической компетенции у инофонов, изучающих русский язык как иностранный.

Методика обучения говорению, аудированию, письму, чтению. Взаимосвязанноеобучение всем видам речевой деятельности в системе обучения РКИ.

Определение коммуникативной компетенции как способности решать средствами иностранного языка. Актуальные задачи коммуникации в различных сферах деятельности обучающихся. Маркеры сформированности коммуникативной компетенции. Способы оптимизации общения обучающихся.

Стратегии, тактики и приёмы аргументирующей речи на русском языке. Основные положения этнориторики. Теории межкультурной коммуникации о роли национально-культурного фактора в процессах воздействующего общения. Топы (общие места) как источники идей для аргументации. Виды аргументов.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ЭКЗАМЕНУ

1. Предмет фонетики. Система фонетических единиц.
2. Интонация. Общие положения. Функции интонации.
3. Типы русской интонации. Классификация интонационных конструкций.
4. Предмет лексикологии. Слово как единица языка.
5. Синонимия. Определение синонимии. Словари синонимов.
6. Антонимия. Определение антонимии. Оксюморон. Словари антонимов.
7. Омонимия. Проблема разграничения омонимии и полисемии.
8. Паронимы. Понятие о словах-паронимах. Словари паронимов.
9. Классификация лексики по происхождению, по степени употребительности, по сфере употребления, по стилистической характеристике.
10. Исконно русская лексика. Исторические пласты русской лексики. Слова общеиндоевропейского и общеславянского (праславянского) фонда. Древнерусская (общевосточнославянская) лексика. Собственно русская лексика.
11. Заимствованные слова. Причины иноязычных заимствований. Освоение иноязычных заимствований в русском языке. Словари иностранных слов.

12. Понятие о фразеологизме. Фразеология как наука. Признаки фразеологизмов. Фразеологические словари.
13. Предмет словообразования. Словообразование и формообразование.
14. Основные способы русского словообразования.
15. Принципы и этапы словообразовательного анализа.
16. Словообразовательная синонимия.
17. Словообразовательная антонимия.
18. Словообразовательная омонимия.
19. Предмет морфологии. Учения о частях речи.
20. Проблема выделения частей речи в современном русском языке.
21. Знаменательные и служебные части речи.
22. Имя существительное как часть речи.
23. Имя прилагательное как часть речи.
24. Имя числительное как часть речи.
25. Местоимение как часть речи.
26. Наречие как часть речи.
27. Категория состояния как часть речи.
28. Глагол как часть речи.
29. Служебные части речи.
30. Предмет синтаксиса. Основные синтаксические единицы.
31. Синтаксические связи, их виды и средства выражения.
32. Формальная организация предложения.
33. Простое предложение и его типы.
34. Сложное предложение и его типы.
35. Предмет стилистики. Понятие о функциональных стилях. Стилистическое использование языковых единиц.
36. Язык как составная часть культуры. Культурные ценности, нормы и традиции.
37. Языковая картина мира и её интерпретация.
38. Язык как деятельность. Аспекты анализа языка как деятельности.
39. Виды речевой деятельности.
40. Эстетические и нравственные ценности, их роль в литературе, культуре, языке.

Пример тестовых заданий

Вопрос 1. Что означает фразеологизм «бить баклуши»?
а) работать усердно;
б) бездельничать;
в) заниматься спортом.

Вопрос 2. Какое из слов является синонимом слова «быстрый»?
а) медленный;
б) стремительный;
в) тяжёлый.

Вопрос 3. Выберите правильный вариант продолжения фразы: «Камень на сердце» означает...
а) радость;

б) печаль;
в) уверенность;
Вопрос 4. Что означает слово «энтузиазм»?
а) усталость;
б) скука;
в) восторженное желание делать что-либо.
Вопрос 5. Какой фразеологизм подходит к следующему значению: «не спеша, медленно»?
а) шаг за шагом;
б) здесь и сейчас;
в) собаку съесть.
Вопрос 6. Выберите синоним слова «красивый»:
а) ужасный;
б) привлекательный;
в) грубый.
Вопрос 7. Что означает фраза «делать из мухи слона»?
а) преувеличивать проблему;
б) решать все проблемы;
в) быть скромным.
Вопрос 8. Что такое «долгожданный»?
а) неожиданный;
б) запланированный;
в) долго ожидаемый.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Бортников, В. И. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для вузов / В. И. Бортников, Ю. Б. Пикулева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07647-9. — URL : https://urait.ru/bcode/540885
2. Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика : учебно-справочное пособие / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01034-3. — URL : https://urait.ru/bcode/535783
3. Козырев, В. А. Русский язык и культура речи. Современная языковая ситуация : учебник и практикум для вузов / В. А. Козырев, В. Д. Черняк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07089-7. — URL : https://urait.ru/bcode/537822
4. Лекант, П. А. Русский язык : справочник для вузов / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10506-3. — URL : https://urait.ru/bcode/538217
5. Позднякова, А. А. Русский язык как иностранный в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум / А. А. Позднякова, И. В. Федорова. — Москва : Издательство

Юрайт, 2024. — 417 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15119-0. — URL : https://urait.ru/bcode/535988
6. Позднякова, А. А. Русский язык как иностранный в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум / А. А. Позднякова, И. В. Федорова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 329 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15121-3. — URL : https://urait.ru/bcode/536001
7. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для вузов / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04154-5. — URL : https://urait.ru/bcode/535491
8. Русский язык как иностранный (A1–A2) : учебное пособие для вузов / Г. В. Корнева, Е. Е. Герасимова, З. М. Ким, Ж. С. Шишканова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 286 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13760-6. — URL : https://urait.ru/bcode/543847
9. Современный русский язык : учебное пособие для вузов / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева ; под редакцией Н. Ю. Муравьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06912-9. — URL : https://urait.ru/bcode/538686
10. Черняк, В. Д. Лексикология. Синонимы в русском языке : учебное пособие для вузов / В. Д. Черняк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06394-3. — URL : https://urait.ru/bcode/513008

Дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы современного русского языка : учебник и практикум для вузов / С. М. Колесникова [и др.] ; ответственный редактор С. М. Колесникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 273 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21315-7. — URL: https://urait.ru/bcode/569658
2. Алексеев, А. В. Историческая грамматика русского языка : учебник и практикум для вузов / А. В. Алексеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 298 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15053-7. — URL: https://urait.ru/bcode/536129
3. Баринова, Е. Б. Русский язык как иностранный: теория и методика преподавания : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 135 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16747-4. — URL : https://urait.ru/bcode/544935
4. Русский язык как иностранный. Культура речевого общения : учебник для вузов / И. А. Пугачев, М. Б. Будильцева, Н. С. Новикова, И. Ю. Варламова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03195-9. — URL : https://urait.ru/bcode/536494
5. Русский язык и культура речи : учебник для вузов / Т. И. Сурикова, Н. И. Клушина, И. В. Анненкова, Г. Я. Солганик ; под редакцией Г. Я. Солганика. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 239 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03822-4. — URL : https://urait.ru/bcode/535479
6. Современный русский язык. Синтаксис : учебник и практикум для вузов / С. Г. Ильенко, И. А. Мартьянова, И. В. Столярова ; под общей редакцией С. Г. Ильенко ; ответственный редактор М. Я. Дымарский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 391 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01383-2. — URL : https://urait.ru/bcode/536871
7. Функциональный синтаксис русского языка : учебник для вузов / А. С. Мустайоки, З. К. Сабитова, Т. В. Парменова, Л. А. Бирюлин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 728 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11450-8. — URL : https://urait.ru/bcode/542582

Интернет-ресурсы:

Русский филологический портал - http://russia-sng.iphil.ru/
Русская грамматика - http://rusgram.narod.ru/
http://ruthenia.ru/tiutcheviana/search/ling.html
http://www.langrus.ru/
http://ru.wikipedia.org/
http://homepages.tversu.ru/
http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika/
словари – www.slovari.ru/lang/ru/
http://gramota.ru

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПО ПРОФИЛЮ «ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССАХ»

Раздел 1. Общие вопросы методики обучения математике.

Методика обучения математике как наука и как учебный предмет. Теоретические основы методики обучения математике. Взаимосвязь методики преподавания математики с математикой, педагогикой, психологией и физиологией младших школьников, а также с методикой математики в детском саду, средней школы и другими методиками. Объект, предмет и методы исследования, используемые методической наукой. Психолого-педагогические исследования и передовой опыт учителей в развитии методики обучения математике. Научно-исследовательская работа студентов в процессе изучения курса методики преподавания математики.

Усвоение теоретического материала будущими учителями связывается с изучением подготовленности детей к школе, анализом альтернативных программ по математике. Методы обучения математике. Особенности использования различных методов и приемов при обучении математике. Организация творческой деятельности детей на уроках математики в зависимости от выбора методов и приемов обучения. Использование дидактических упражнений и игр в обучении математике.

Раздел 2 Развитие мышления младших школьников в процессе обучения математике.

Основные принципы и методические подходы развивающего обучения и возможности их использования в практике обучения математике (Л.В. Занков). Психическое развитие школьников в учебной деятельности. Теория учебной деятельности в психологии (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин). Реализация основных положений теории учебной деятельности в процессе обучения математике. Виды деятельности: интеллектуальная и практическая, моделирование. Учебная деятельность. Структура учебной деятельности. Учебные задачи: перспективные, общие, частные, локальные. Их взаимосвязь. Способы постановки учебных задач. Приемы умственных действий и их формирование у школьников при обучении математике: анализ, синтез, сравнение, аналогия, классификация, обобщение. Способы доказательств в начальном курсе математики: вычисления, измерения, моделирование, дедуктивные умозаключения, полная индукция, прикидка результата. Способы обоснования истинности суждений. Развитие понимания алгоритма в математике. Взаимосвязь логического и алгоритмического мышление школьников. Учебное задание как средство организации учебной деятельности учащихся. Вариативность учебных заданий.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ЭКЗАМЕНУ

1. Понятие «задача» в математике, структура задачи. Понятие «задача», «решение задачи» в курсе математики.
2. Функции текстовых задач в курсе математики.
3. Различные способы решения задач.
4. Решение задач различными арифметическими способами
5. Схематическое моделирование при решении задач.
6. Основные этапы работы над задачей.
7. Подготовительный этап работы над задачей. Цель. Методические приемы работы с задачей для подготовительного этапа.
8. Поиск пути решения задачи. Способы разбора задачи. Приемы работы с задачей на данном этапе.
9. Работа над задачей после ее решения. Цель данного этапа. Приемы работы на данном этапе.
10. Знакомство с составной задачей. Использование различных приемов при знакомстве с составной задачей.
11. Работа с задачами, математическое содержание которых связано с усвоением новых понятий (На примере переместительного свойства умножения и понятий «увеличить в …», «уменьшить в …»).
12. Работа с задачами, математическое содержание которых связано с усвоением новых понятий (На примере распределительного свойства умножения, свойства деления суммы на число)

13. Различные методические приемы при обучении решению задач
14. Различные методические подходы к обучению решению задач.
15. Классификация простых задач на сложение и вычитание. Методика работы с простыми задачами на сложение и вычитание.
16. Классификация простых задач на умножение и деление. Методика работы с простыми задачами на умножение и деление.
17. Знакомство учащихся с пропорциональной зависимостью величин.
18. Организация деятельности учащихся при обучении решению задач на нахождение четвертого пропорционального.
19. Организация деятельности учащихся при обучении решению задач на пропорциональное деление.
20. Организация деятельности учащихся при обучении решению задач на нахождение неизвестного по двум разностям.
21. Организация деятельности учащихся при знакомстве с понятием «скорость» движения
22. Организация деятельности учащихся при обучении решению задач на движение (встречное, в противоположных направлениях, в одном направлении).
23. Приемы умственной деятельности «анализ» и «синтез». Раскройте их характеристику и взаимосвязь.
24. Особенности формирования приемов анализа и синтеза. Приведите примеры учебных заданий.
25. Прием умственной деятельности «сравнение». Операционный состав приема сравнения.
26. Этапы формирования у учащихся прием сравнения. Приведите примеры учебных заданий.
27. Показатель сформированности приема сравнения. Приведите примеры учебных заданий.
28. Условия, которые должны быть выполнены при разбиении множества на классы из курса математики. Приведите примеры учебных заданий для учащихся, способствующие усвоению данных приемов.
29. Прием умственной деятельности «классификация». Умения, лежащие в основе приема классификации.
30. Вид заданий на классификацию при обучении математике.
31. Прием умственной деятельности «аналогия». Использование данного приема при обучении школьников математике.
32. Формирование у младших школьников умения выполнять умозаключения по аналогии.
33. Характеристика понятий «результат» и «процесс» обобщения.
34. Типы обобщения в начальном курсе математики.
35. Способы организации индуктивных обобщений в начальном курсе математики.
36. Необходимые условия при формировании у младших школьников способности к теоретическому обобщению.

37. «Обобщения-соглашения», их роль при изучении математики младшими школьниками.

38. Суждение. Виды суждений. Суждения школьников, их характеристика и особенности.

39. Умозаключение. Виды умозаключений. Особенность умозаключений в курсе математики.

40. Методика изучения взаимосвязи компонентов и результатов действий сложения и вычитания.

Пример тестовых заданий

Вопрос 1. При отборе из всевозможных способов вычислений тех, которые доступны учащимся, учитель учитывает:
а) пары чисел, над которыми надо производить арифметические действия;
б) наличие у детей теоретических знаний, необходимых для осознанного применения вычислительного приема;
в) уровень сформированности у учащихся основных навыков вычислений, входящих в состав нового алгоритма;
г) содержание учебника;
д) доступность предматематических доказательств, убеждающих детей в правомерности данного способа вычислений;
е) неправильного ответа нет.
Вопрос 2. Формирование вычислительных умений и навыков методика рекомендует вести поэтапно:
а) подготовительная работа;
б) использование соответствующих средств наглядности;
в) ознакомление с новым вычислительным приемом;
г) применение этого приема по образцу в аналогичных задачах (так называемое первичное закрепление);
д) применение того же приема в измененных условиях при выполнении достаточно большого количества упражнений;
е) неправильного ответа нет.
Вопрос 3. На этапе ознакомления с любым из вычислительных приемов ведущими методами обучения являются:
а) дидактическая игра;
б) проблемное изложение;
в) неполная индукция;
г) дедукция;
д) моделирование;
е) частично-поисковый.
Вопрос 4. Учитель использует метод дедукции при рассмотрении с учащимися следующих случаев:
а) прибавление числа 0;
б) умножение на нуль;
в) умножение на число 1;

г) деление на число1; д) деление числа самого на себя;
е) невозможность деления на нуль.
Вопрос 5. На этапе формирования вычислительных умений и навыков используются такие методы и приемы обучения, как:
а) самостоятельная работа учащихся;
б) дидактическая игра;
в) сравнение в чем-то сходных вычислительных приемов;
г) доказательство правильности результата вычислений с помощью моделей разрядных единиц;
д) решение деформированных примеров (с пропусками чисел, цифр, знаков арифметических действий);
е) применение алгоритмов вычислений в измененных, нестандартных ситуациях (например, для решения арифметических задач, уравнений).
Вопрос 6. Для оценки правильности вычислений используются следующие способы арифметической проверки:
а) прикидка ответа;
б) взаимопроверка;
в) повторное выполнение решения тем же самым способом;
г) решение данного примера другим способом;
д) выполнение обратного, проверочного действия;
е) неправильного ответа нет.
Вопрос 7. Уровень сформированности вычислительных умений и навыков оценивают по таким признакам, как:
а) осознанность;
б) правильность;
в) рациональность;
г) обобщенность;
д) прочность;
е) неправильного ответа нет.
Вопрос 8. Теоретической основой приема поразрядного умножения двузначного числа на однозначное является:
а) разрядный состав числа;
б) определение умножения;
в) таблица умножения;
г) таблица сложения;
д) правило умножения суммы на число;
е) правило умножения чисел, заканчивающихся нулями.
Вопрос 9. Теоретической основой приема поразрядного деления двузначного числа на однозначное является:
а) определение деления;
б) взаимосвязь деления с умножением;
в) правило деления суммы на число;
г) таблица деления;
д) таблица сложения;
е) разрядный состав числа.

Вопрос 10. Теоретической основой рациональных вычислений в случаях деления двузначного числа на двузначное является:
а) способ подбора;
б) определение деления;
в) правило деления суммы на число;
г) таблица деления;
д) таблица сложения;
е) разрядный состав числа.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Далингер, В. А. Методика обучения математике в начальной школе: учеб. пособие для академического бакалавриата / В. А. Далингер, Л. П. Борисова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019 — 187 с. — (Серия: Образовательный процесс).- Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/EF098831-1A1C-4378-A91E-E39A64E0242B.

2. Шадрина, И. В. Методика преподавания начального курса математики: учебник и практикум для вузов / И. В. Шадрина. — М.: Издательство Юрайт, 2019 — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08528-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433375

Дополнительная литература:

1. Гончарова, М. А. Образовательные технологии в школьном обучении математике: учеб. пособие / М. А. Гончарова, Н. В. Решетникова. - Ростов-н/Д : Феникс, 2014

2. Царева, С. Е. Методика преподавания математики в начальной школе: учеб. для студентов учреждений высшего образования / С. Е. Царева. - М.: Академия, 2014

3. Методика развивающего обучения математике: учеб. пособие для вузов / В. А. Далингер, Н. Д. Шатова, Е. А. Кальт, Л. А. Филоненко; под общ. ред. В. А. Далингера. — 2-е изд.,испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019 — 297 с. — (Серия: Образовательный процесс).- Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/71D750A7-B85A-4731-A882-0D3EE5FBCC3A.

Информационно-библиотечные ресурсы (ссылки на официальные сайты):

Педагогическая библиотека: http://pedagogic.ru/
Журнал «Педагогика»: http://www.pedpro.ru/
Издательский дом «Первое сентября»: http://1september.ru/
«Учительская газета»: http://www.ug.ru/