МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор Института образования
_____ / Морозова И. С.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ,

проводимых КемГУ самостоятельно

«Общие основы педагогики»

для поступающих по программам бакалавриата и специалитета

на базе среднего профессионального образования

в 2026 году

КЕМЕРОВО 2026

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00AAEDD5461FD53813B964A5488C8CD20B
Владелец: Просеков Александр Юрьевич
Действителен: с 18.06.2025 до 11.09.2026

Целью вступительных испытаний является определение теоретической и практической подготовленности поступающего к выполнению профессиональных задач, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Форма проведения вступительных испытаний: **тест.**

Программа вступительного испытания составлена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования по направлениям подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки. Каждый раздел программы содержит вопросы, позволяющие определить основные знания, умения и навыки, которыми должен обладать поступающий.

РЕГЛАМЕНТ ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ ПО ОБЩИМ ОСНОВАМ ПЕДАГОГИКИ

1. Вступительное испытание проводится в письменной форме в виде тестирования.
2. Экзаменационный тест содержит 50 вопросов четырех уровней сложности:
   - вопросы, где нужно выбрать один вариант ответа из 4-х;
   - вопросы, где может быть несколько правильных вариантов ответа;
   - задания на поиск соответствия между терминами и определениями;
   - вопросы с открытыми ответами, предполагающие развернутый ответ.
3. Время, отведенное для выполнения заданий теста: **1,5 часа (*90 мин).***
4. Во время вступительных испытаний запрещается пользоваться учебниками, конспектами, др. литературой, а также техническими средствами связи.
5. Результаты оцениваются по 100-балльной шкале.

Нижний порог прохождения вступительного испытания – 40 баллов.

Максимально возможное количество баллов за выполненный тест: **100 баллов.**

6. Апелляция проводится на следующий день после объявления результатов вступительных испытаний, на основании поданного на имя председателя комиссии заявления.

В программе представлены:

- примерный перечень вопросов;
- образец тестовых заданий;
- краткое содержание тем, на основе которых составлены тесты;
- учебная и учебно-методическая литература по теоретическим и практическим разделам.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

1. Предмет педагогической науки, ее место в системе наук о человеке. Проблемы и задачи развития педагогики на современном этапе.
2. Методы педагогических исследований.
3. Методы изучения личности и коллектива.
4. Педагогическая характеристика процесса развития личности. Соотношение процессов развития и воспитания.
5. Факторы развития личности, их учет в организации воспитательно-образовательного процесса.
6. Возрастная периодизация развития личности. Соотношение возрастного и индивидуального подходов в воспитании личности.
7. Возрастные особенности личности. Основные проблемы, задачи и содержание воспитательно-образовательной работы.
8. Сущность процесса воспитания, закономерности, принципы и роль воспитателя в педагогическом содействии развитию личности ребенка.
9. Характеристика процесса самовоспитания: сущность, содержание и формы.
10. Система нравственного воспитания личности: задачи, особенности и противоречия в современных условиях; учет возрастных особенностей в нравственном воспитании личности.
11. Система эстетического воспитания личности: задачи, содержание, формы и методы в современной школе; учет возрастных особенностей в эстетическом воспитании личности.
12. Система трудового воспитания личности: задачи, содержание, формы и методы в современной школе; учет возрастных особенностей в организации трудового воспитания школьников.
13. Система физического личности: задачи, содержание и особенности в современных условиях; учет возрастных особенностей в организации физического воспитания личности.
14. Семейное воспитание. Авторитет родителей, проблема его формирования. Взаимодействие семьи и образовательной организации в воспитании детей.
15. Методы воспитания. Подходы к классификации методов воспитания.
16. Характеристика методов формирования сознания; воспитательные возможности и возрастные особенности применения.
17. Характеристика методов формирования положительного опыта поведения личности; воспитательные возможности и возрастные особенности применения.
18. Методы стимулирования в педагогической работе, их воспитательная сущность и возможности в формировании личности.
19. Сущность процесса обучения, его основные этапы. Психологические основы процесса обучения и их учет в практической деятельности педагога.
20. Функции процесса обучения и их реализация.

21. Мотивы учения, их влияние на результаты обучения. Пути и методы их формирования.
22. Принципы обучения.
23. Понятие «содержания образования»; виды образования. Документы, определяющие содержание образования.
24. Психолого-педагогические основы проблемного обучения; методические приемы и средства создания проблемной ситуации.
25. Индивидуальный и дифференцированный подход в обучении, формы и методы.
26. Репродуктивные методы обучения, их дидактическое значение и особенности применения.
27. Продуктивные методы обучения (частично-поисковый и исследовательский).
28. Характеристика методов устного изложения знаний и особенности их использования.
29. Наглядные и практические методы обучения.
30. Образовательно-воспитательное значение проверки и оценки знаний в процессе обучения. Виды и формы контроля и оценки.
31. Формы организации учебной работы: фронтальная, групповая и индивидуальная (дать характеристику каждой форме).
32. Урок как основная форма организации учебного процесса в школе. Виды и типы уроков.
33. Организационные формы обучения, их классификация и характеристика.
34. Проблема одаренных учащихся. Противоречия, возникающие в процессе их развития, пути их разрешения.
35. Проблема неуспевающих учащихся: причины и пути решения.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Общие основы педагогики

Предмет и задачи педагогики, проблемы ее развития в период социально-экономического переустройства общества

Возникновение педагогики как науки о воспитании детей, расширение сферы ее исследований в ходе исторического развития общества. Потребность общества в осмыслении практики воспитания и обучения подрастающего поколения. Значение педагогики в работе специалиста научно-педагогического профиля (учителя).

Проблема ***объекта*** и ***предмета*** педагогики. Определение предмета педагогики. Два аспекта в предмете современной педагогики – процесс развития личности и педагогический процесс, содействующий развитию личности.

Функции педагогической науки: описательная, объяснительная, диагностическая, прогностическая, проектно-конструктивная,

преобразовательная, рефлексивная, культурологическая; их реализация в педагогических умениях специалиста научно-педагогического профиля (учителя) и формировании нового типа педагогического мышления.

Источники развития педагогической науки: научно-педагогические труды, передовой педагогический опыт, народная педагогика, история педагогических учений, опыт зарубежных стран и др., необходимость их изучения для формирования личности специалиста научно-педагогического профиля (учителя). Личный опыт и общая культура как источники развития педагогической культуры учителя.

Связь педагогики с другими науками в изучении проблем развития личности, в разработке и применении эффективных средств и методов воспитания и обучения: философия, социология, культурология, этика, эстетика, логика, психология, анатомия и физиология, генетика, математические дисциплины и др. Общность объекта их исследования, критерии и возможности их использования. Особенности педагогической науки и формы ее связи с другими науками. Место педагогики в системе наук о человеке. Роль смежных наук в профессионально-педагогическом становлении студента как будущего педагога.

Отрасли *современной педагогической науки:*

Общая педагогика, возрастная (педагогика раннего детства и дошкольная, школьная педагогика, педагогика высшей школы), *педагогика взрослых*; применение педагогики в управлении научными и производственными коллективами (*производственная педагогика*), в военном обучении (*военная педагогика*), в семейном воспитании (*семейная педагогика*).

Специальные отрасли педагогики: *дефектология* (сурдо-, тифло-, олигофренопедагогика), *логопедия*, использование педагогики в исправительно-трудовой системе (*превентивная педагогика*)

- *Частные методики обучения*
- *Школьная гигиена*
- *Этнопедагогика*
- *История педагогики*
- *Сравнительная педагогика*
- *Профессиональная ориентация.*

Задачи и проблематика педагогических исследований.

Отрасли педагогической науки и виды педагогической деятельности как возможные сферы профессионально-педагогической деятельности личности: учитель-практик, теоретик, методист, организатор учебной деятельности (директор школы и др.), родители, журналист и др. Особенности их деятельности и специфика требований к личностным качествам.

Проблемы развития педагогической науки в период социально-экономического переустройства общества: деилогизация, гуманизация и

демократизация школы, эстетизация, информатизация, экологизация педагогического (воспитательно-образовательного) процесса и др.

Задачи педагогической науки и приоритетные направления ее исследований. Педагогическая наука в обществе «эпохи перемен»: специфика ее изучения и подготовки педагогов к решению задач развития, образования, воспитания и обучения подрастающего поколения. Учитель как субъект исторического процесса и педагогической культуры. Социальная ответственность педагога за судьбы развития личности и общества.

Педагогика как ***наука*** и педагогика как учебный предмет. Задачи профессионально-педагогического становления студента в процессе изучения педагогической науки.

Методологические основы и методы педагогических исследований

Методологическое знание в педагогике.

Методология как учение о принципах построения, формах организации и способах научного познания. Мировоззренческие и познавательные функции методологии. Уровни методологического знания: философский, общенаучный (науковедческий), специально-научный.

Методология педагогики как система знаний об исходных положениях, обосновании и структуре педагогической теории и как область научно-познавательной деятельности. Особенности процесса познания педагогических явлений, специфика педагогического знания. Характеристика педагогического мышления: научность, проблемность, критичность, системность, альтернативность, самостоятельность и др., их значимость для формирования творческого стиля педагогической деятельности.

Основные методологические положения в изучении процессов развития воспитания и обучения личности: исторический характер воспитания, его связь с жизнью, роль деятельности и активности личности в процессе воспитания и обучения.

Философские школы и направления: экзистенциализм, прагматизм, бихевиоризм, фрейдизм, марксизм и др., и их влияние на формирование конкретных педагогических направлений и теорий, школьную практику - педагогика *экзистенциализма, бихевиоризма*, теории «свободного воспитания», теория коммунистического воспитания и др.

Системный подход как принцип в исследовании и решении проблем, связанных с психологией человека и процессов его развития, воспитания и образования.

Зависимость педагогической позиции учителя от идеологических, классовых, социальных, национальных, индивидуальных особенностей и интересов личности.

Методы педагогических исследований: эмпирические и теоретические – наблюдение, анкета, беседа, интервьюирование, социометрия, тестирование и др. Значение социологических и математических методов в изучении педагогических явлений и процессов. Использование в педагогике методов психологии.

Педагогический эксперимент в изучении и совершенствовании практики воспитания и обучения, условия его эффективности.

Раздел 2. Развитие и воспитание личности

Проблема человека и процесса его развития

Соотношение понятий «человек» - «личность» - «индивидуальность». Проблема биологического и социального, общественного и индивидуального в человеке. Личность и общество. Личность и время. Развитие личности ребенка как процесс становления гражданина, труженика (профессионала), семьянина, мужчины и женщины, нравственного и эстетического начала.

Социальная и индивидуальная сущность понятия «личность».

Психолого-педагогические проблемы «Я» и возможности воспитательно-образовательного процесса разных типов образовательных организаций в процессе его развития.

Уровни развития личности: социальная зрелость и инфантильность. Жизненная позиция, мировоззрение, индивидуальность, разносторонность как показатели развития личности.

Проблема ***разностороннего*** развития личности: ее возникновение, сущность. Понятия «разносторонность», «целостность», «гармоничность» как характеристики процесса развития личности: научное и социокультурное обоснование необходимости и возможности их формирования. Особенности и возможности современного этапа развития общества и школы в формировании данных характеристик.

Единство и взаимообусловленность умственного, духовного, эстетического, физического и других сторон в развитии личности ребенка. Проблема гармонии личного и общественного, биологического и социального, между структурными компонентами в развитии личности, возможности ее решения в практике образовательной организации и самовоспитания. Единство общего и специального (профессионального) в развитии личности как принцип педагогической деятельности и его отражение в педагогической системе образовательной организации.

Критерии ценности человеческой личности. Конвенция о правах ребенка.

Разносторонность и гармоничность как характеристики специалиста педагогического профиля, возможности их самовоспитания в современных условиях.

Сущность процесса развития личности

Развитие и формирование: особенности, движущие силы, направленность. Основные формы развития: рост, созревание, подражание, научение, самовоспитание, эмансипация, социализация, идентификация, индивидуализация и др.

Физическое, психическое и социальное в развитии личности: основные характеристики, их взаимосвязь и взаимообусловленность.

Особенности в развитии мальчиков и девочек, гендерные различия.

Самовоспитание как высшая форма развития личности: сущность, содержание и формы. Саморегуляция и самостоятельность как показатели развития личности. Самоопределение, самопознание, самоосознание, саморефлексия, самоутверждение как основные компоненты становления личности ребенка. Приемы и средства самовоспитания.

Факторы и условия процесса развития личности

Наследственное, врожденное и приобретенное в личностных характеристиках человека. Факторы и условия, обусловливающие развитие личности, их учет в организации процессов воспитания и обучения. Понятие о внешних и внутренних факторах развития (наследственность, социальная среда, воспитание и активность самой личности), их роль в формировании личности, формы влияния на личность, их взаимосвязь и взаимообусловленность. Возможности педагога в использовании факторов развития личности в воспитательно-образовательном процессе.

Наследственность как проявление генотипа в личностных характеристиках человека. Задатки и способности, проблема их развития в воспитательно-образовательном процессе разных типов образовательных организаций. Теория научения и теория созревания о возможности развития способностей в условиях учебной деятельности и самообразования. Наследственность и проблема раннего развития и обучения.

Социальная среда и опосредованный характер ее влияния на развитие личности. Социализация и культурализация личности. Зависимость уровня развития личности от условий ее жизнедеятельности. Понятие о «микро-» и «макросреде», особенности их влияния на ребенка. Домашняя (семейная) и школьная среда, зависимость их организации от уровня общей и педагогической культуры Воспитателя.

Социальная среда как фактор развития в социологическом и психолого-педагогическом значении. ***Социальная ситуация*** развития личности ребенка, источники ее возникновения и возможности ее педагогического корректирования в процессе развития личности.

Воспитание как общественное (социокультурное) явление и как целенаправленная, специально организованная деятельность педагога. Воспитание в «широком» и в «узком» смысле. Воспитание как содействие развитию личности ребенка. Функции процесса воспитания и его роль в процессе развития личности – культурологическая, преобразующая, диагностическая, прогностическая и др.

Проблема ***ведущего*** фактора в развитии личности. Биологизаторский и социологизаторский подходы, их влияние на педагогические взгляды педагога и на организацию практики воспитания и обучения личности.

Соотношение процессов развития и воспитания

Соотношение процессов развития и воспитания личности, их единство и качественные особенности. Роль педагога в содействии процессу развития

личности. Возможные варианты взаимодействия ребенка и педагога: содействие развитию личности ребенка, конфронтация взрослого с личностью ребенка и др. Тактика воспитания как фактора развития личности: диктат, опека, мирное существование, конфронтация, сотрудничество (А.В.Петровский). Тактика воспитания как специально организованная деятельность взрослого в общении с ребенком и как отражение его общей и профессиональной культуры.

Самообразование и самовоспитание педагога. Программа самообразования и самовоспитания личности и воспитательно-образовательный процесс: задачи, содержание, методы, формы (само)контроля. Требования к профессии как критерии оценки профессионального самоопределения будущего педагога.

Раздел 3. Возрастные особенности развития личности

Общие проблемы возрастного развития личности

Проблема возрастной периодизации развития личности и ее практическая значимость для воспитания и обучения. Периодизация возрастного развития и ее психолого-педагогическое обоснование.

Акселерация и ее влияние на процесс развития личности школьника. Проблема неравномерности психического и социального развития личности и ее отражение в практике воспитательной работы.

Центральная и побочная линии развития личности, их отражение в практике учебного заведения (детский сад, школа, профессиональная образовательная организация, вуз). Кризисные периоды в развитии личности (Л.С. Выготский, Э. Эриксон), причины их возникновения и возможности решения в условиях воспитательно-образовательного процесса. Возрастные кризисы и возможности бесконфликтного развития человека; роль педагогического процесса (разных типов образовательных организаций) в разрешении кризисных периодов развития личности.

Ведущие виды деятельности как условие возрастного развития личности и их отражение в воспитательно-образовательном процессе.

Возрастные особенности развития личности и возможности воспитательно-образовательного процесса образовательной организации в их развитии. Возрастные особенности личности и совершенствование воспитательно-образовательного процесса. Учет возрастных особенностей личности как педагогическая закономерность, проблемы ее реализации в практике современного образовательного учреждения. Проблема перевода социальной ситуации развития личности в воспитательную ситуацию.

Социальная ситуация развития личности: возрастной подход. Характеристика основных этапов развития личности: особенности развития и воспитания дошкольников, детей младшего школьного возраста (начальная школа), учащихся основной школы (подросток), старших школьников (возраст ранней юности).

Социальная ситуация развития личности ***дошкольника***. Своеобразие физического, психического и социального развития.

Социальная ситуация развития личности ***младшего школьника***. Своеобразие физического, психического и социального развития. Новый образ жизни ребенка в связи с поступлением в школу, обусловливающий развитие центральной линии развития младшего школьника. Учение как ведущий вид деятельности. Потеря «детской непосредственности» (Л.С. Выготский) и выработка произвольных форм поведения, особенности развития самосознания.

Кризис 6-7 лет (кризис первоклассника): причины возникновения и условия его разрешения. Готовность к поступлению в школу (критерии ее сформированности).

Центральная и побочные линии развития в младшем школьном возрасте. Становление взрослости: подготовка к ней младшего школьника. Особые трудности в развитии и воспитании личности в условиях начальной школы. Пути трансформации социальной ситуации развития младшего школьника в воспитательную ситуацию. Роль учителя начальной школы в развитии личности младшего школьника.

Социальная ситуация развития личности ***подростка***, ее обусловленность физиологическими и социокультурными условиями. Особенности проявления подросткового кризиса. Неравномерность физического, психического и социального развития как ведущее противоречие данного процесса. Потребность быть взрослым как психическое новообразование в развитии подростка и его учет в воспитательно-образовательном процессе. Общение со сверстниками. Условия проявления взрослости и инфантильности в процессе развития подростка. Проблемы подростковой взрослости, формы и причины их проявления, условия ее формирования.

Пути трансформации социальной ситуации развития подростка в воспитательную ситуацию. Роль учителя (взрослого) в развитии личности подросткового возраста и специфика их общения.

«Трудный» подросток: причины, обусловливающие его развитие и особенности его воспитания.

Социальная ситуация развития личности ***старшего школьника*** (возраст ранней юности) и ее трансформация в воспитательную ситуацию развития. Потребность в жизненном и профессиональном самоопределении как психическое новообразование возраста, особенности и условия его возникновения и формирования. Готовность к самоопределению: показатели его сформированности. Проблемы юношеского возраста: максимализм, эгоцентризм, инфантилизм, идеализация, конформизм и др., возможности их разрешения в воспитательно-образовательном процессе.

Особенности организации воспитательно-образовательного процесса в условиях семьи и школы.

Кризис выпускника школы: причины его проявления и условия разрешения.

Соотношение возрастного и индивидуального подходов

Личностно-ориентированный подход в воспитании как единство индивидуальных и возрастных особенностей личности.

Индивидуальность как своеобразие, неповторимость личностных качеств и характеристик ребенка. Индивидуализация процесса воспитания и обучения.

Субъектность как проявление индивидуальности в развитии личности.

Индивидуальные особенности личности как проявление возрастных особенностей в социальной ситуации развития. Проявление индивидуальных черт личности в кризисные периоды ее развития – кризис первоклассника и выпускника школы, подростковый кризис. Психические новообразования личности и особенности их проявления в зависимости от ее индивидуальности – потребность в самоутверждении взрослости у подростка, потребность в самоопределении старшего школьника и др.

Индивидуальные особенности развития личности и их учет в процессе воспитания и обучения. Соотношение возрастного и индивидуального подходов в воспитательно-образовательном процессе школы и педагогической деятельности Воспитателя.

Раздел 4. Цель развития и воспитания

Цель как педагогическая категория

Соотношение понятий «цель развития» и «»цель воспитания»: общее и особенное, взаимообусловленность их формулирования. Самовоспитание личности как целенаправленный процесс созидания своей личности.

Проблема целеполагания в педагогической науке и практике. Классики педагогики (А.С. Макаренко, К.Д. Ушинский и др.) о необходимости ее разработки.

Понятие о цели воспитания как идеале и о цели воспитания как о модели развития личности. Роль идеала в процессе развития личности. Социальные стереотипы и юношеская субкультура, их влияние на формирование образа жизни. Проблема «отцов и детей» и ее отражение в целях воспитания и самовоспитания.

Характеристики личности как цель воспитания

Показатели развития личности как основные характеристики модели развития личности.

Проблемы и ***ведущие тенденции развития общества***, их отражение в содержании цели и задач воспитательно-образовательного процесса образовательной организации. Мировоззренческие, социальные, культурные, интеллектуальные ценности общества и их отражение в цели и задачах воспитания и обучения.

Жизненное и профессиональное самоопределение личности как ориентация на проблемы общества (группы) и требования будущей профессиональной деятельности.

Социальная зрелость личности, показатели ее сформированности как целевая установка педагога в воспитательно-образовательном процессе. Возрастные показатели социальной зрелости личности и их отражение в практической деятельности образовательной организации.

Теория ***разностороннего*** развития личности и ее значение для формулирования цели и задач воспитания. Задачи развития и воспитания гражданского, умственного, нравственного, эстетического, физического и других сторон формирования личности, их специфика и взаимообусловленность в организации педагогической деятельности.

Возрастной подход в целеполагании: психические новообразования, ведущие противоречия и характеристики, особенности развития и их учет при создании модели развития личности.

Половая идентификация личности и ее отражение в цели воспитания. Социальные стереотипы и личностные интересы.

Уровни воспитанности личности: критерии и содержание, их отражение в цели воспитания.

Раздел 5. Развитие личности и педагогический процесс

Характеристика педагогического процесса

Концепция целостного процесса развития личности. Взаимосвязь понятий «целостная личность» и «целостный педагогический процесс». Классики педагогики о целостном педагогическом процессе - Ю.К. Бабанский, В.С. Ильин, П.Ф. Каптерев, А.П. Пинкевч и др.

Понятие о целостном педагогическом процессе как единстве процессов образования, воспитания и обучения, их структура, специфика и взаимосвязь. Идентичность и специфика понятий «педагогический процесс» и «воспитательно-образовательный процесс»: их структура, специфика и взаимосвязь. Необходимость выявления специфических особенностей процессов воспитания и обучения для практической организации педагогического процесса. Функции, цель, содержание, методы, средства, формы взаимодействия педагога и воспитанников (учителя и учеников), достигаемые при этом результаты.

Специфика проявления и организации педагогического процесса в разных типах образовательных организаций (центр развития детей и подростков, станция юных натуралистов, колония для трудных подростков и др.).

Характеристика педагогической деятельности

Педагогическая деятельность как средство организации и осуществления педагогического процесса, характеристика его основных

этапов: подготовки, осуществления педагогических воздействий и взаимодействий, анализа результатов.

Совместная деятельность педагога и ребенка – основа педагогического процесса. Субъект-субъектный характер взаимоотношений педагогов и воспитанников. Самовоспитание и самообразование личности в педагогическом процессе.

Стили педагогической деятельности: демократический, авторитарный, либерально-попустительский.

Раздел 6. Научные основы процесса воспитания

Воспитание как специфический процесс развития и формирования личности

Воспитание как общественное явление. Социокультурный характер воспитания. Педагогические цивилизации. Педагогическая культура социума и ее влияние на процессы развития личности и обусловленность социокультурными условиями. Воспитание в «широком» и «узком» смыслах. Воспитание как социализация и воспитание как культурализация личности. Проблемы воспитания личности в условиях переходного социума.

Сущность процесса воспитания

Ведущие характеристики процесса воспитания, его этапы и направленность. Многофакторный характер процесса воспитания.

Целенаправленный характер воспитания. Противоречия, возникающие в процессе воспитания личности. Воспитание как содействие развитию личности. Возможности воспитания как процесса целенаправленного развития личности. Субъект-субъектный характер взаимоотношений педагога и воспитанников. Совместная деятельность взрослого и ребенка – основа воспитания.

Ведущие тенденции (парадигмы) в воспитательной деятельности: авторитарный и свободный характер воспитания, теоретическое обоснование позиций: цель воспитания, направленность, сущность. Взгляды выдающихся педагогов - И.Ф. Гербарт, Дж. Локк, А.С. Макаренко, Ж.-Ж. Руссо, В.А. Сухомлинский и др. Субъектная педагогика как методологическое основание совершенствования педагогического процесса.

Физиологические и ***психологические*** основы процесса воспитания: проблема формирования у учащихся потребности в выработке личностно и общественно значимых качеств, единства сознания и поведения, убеждений и поступков. Уровни воспитанности личности. Психологические концепции развития личности и специфика построения воспитательного процесса: Р. Бернс, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Скиннер, З. Фрейд и др.; обоснование целе- и культуросообразности воспитательной деятельности с позиции психологии.

Закономерности и ***принципы*** процесса воспитания; необходимость их формулирования в педагогической теории и возможности использования в

педагогической практике. Социально-педагогические и психолого-педагогические закономерности в воспитательной деятельности.

Классификация и характеристика принципов авторитарного и гуманистического воспитания, условия их реализации в воспитательной работе. Социокультурная обусловленность их реализации в деятельности школы и учителя.

Характеристика ведущих педагогических теорий: сущность воспитания, научные подходы и принципы педагогической деятельности – традиции русской отечественной педагогики (диалектика воспитания и самовоспитания), «новое воспитание» (европейская гуманистическая педагогика - М. Монтессори, С. Френе и др., 40-60-е годы XX века), Вальдорфская педагогика (Р. Штайнер), теория коммунистического воспитания, педагогика фрейдизма, экзистенциализма, прагматизма, бихевиоризма, педагогика сотрудничества (Россия, 80-90-е годы) и др.

Характеристика процесса ***самовоспитания***: сущность, содержание, формы. Диалектика процессов воспитания и самовоспитания. Возрастной подход в организации процесса самовоспитания школьников.

Характеристика особенностей процесса перевоспитания: его сущность и принципы. Связь перевоспитания и процессами воспитания и самовоспитания. Опыт А.С. Макаренко по перевоспитанию и возможности его использования в практике современной школы; опыт современной школы. Проблемы «трудных» детей: основные закономерности и принципы их воспитания и перевоспитания.

Воспитание, воспитательная деятельность и воспитательная работа: единство, взаимосвязь и различия.

Содержание и основные компоненты процесса воспитания

Содержание и основные компоненты воспитательной работы в образовательных организациях: гражданское, нравственное, эстетическое, физическое, половое (гендерное), трудовое воспитание. Единство и целостность воспитательного процесса.

Гражданское воспитание личности: исторический опыт, традиции и современные подходы. В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский, С. Френе и др. о становлении личности гражданина. Понятия «гражданин» и «гражданственность» как задачи воспитательной работы, Гражданское сознание, гражданское самосознание, гражданские чувства, гражданский поступок и их отражение в содержании воспитательно-образовательного процесса школы. Правовой, национальный (патриотический), интернациональный, нравственный, экологический и др. аспекты в формировании личности гражданина. Показатели гражданской зрелости личности на разных этапах ее возрастного развития. Возможности воспитательно-образовательного процесса школы в гражданском развитии личности.

Нравственное воспитание личности: сущность, задачи, содержание, формы и методы. Исторический опыт нравственного воспитания в

отечественной и зарубежной педагогике. Проблема формирования нравственного сознания, чувств, привычек, опыта в воспитательно-образовательном процессе школы. Уровни нравственной воспитанности личности. Проблема нравственного идеала и его роль и необходимость в нравственном развитии личности на разных этапах ее возрастного развития. Нравственное просвещение в системе нравственного воспитания.

Особенности и противоречия нравственного развития и воспитания личности в условиях переустройства общества. Религия и нравственное воспитание личности современного школьника.

Эстетическое развитие и воспитание личности: сущность, задачи, содержание, средства, формы и методы. Значение эстетического воспитания личности в целостном процессе ее развития. Исторический опыт эстетического воспитания в отечественной и зарубежной педагогике. Проблема формирования эстетического сознания, чувств, отношений, идеалов. Способности и одаренность. Возрастные особенности эстетического развития школьников. Эстетическое просвещение в системе эстетического воспитания. Проблема «эстетизации» воспитательно-образовательного процесса школы. Виды и формы эстетического воспитания в образовательной организации.

Физическое развитие и воспитание личности, его связь с другими сторонами воспитательного процесса. Исторический опыт физического воспитания в отечественной и зарубежной педагогике. Задачи, содержание и особенности физического воспитания в современных условиях. Интеллектуальный и нравственно-эстетический аспекты физического воспитания. Проблемы: здоровье и красота, пропаганда здорового образа жизни и др., их решение в системе физического воспитания. Роль физического воспитания в формировании идеалов «настоящего мужчины и «идеальной» женщины. Урок физкультуры: требования и проблема совершенствования.

Половое (гендерное) развитие и воспитание личности. Половая идентификация. Задачи, содержание и возрастной подход в системе полового воспитания в школе. Половое воспитание и половое просвещение в школе: общее и специфическое в формах и методах. Классики педагогики о половом воспитании школьников (А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский и др.) о физическом, нравственном, эстетическом и гигиеническом аспектах полового воспитания. Характеристика отечественного и зарубежного опыта полового воспитания и просвещения школьников, особенности и возможности его использования в практике современной школы. Возрастной подход в организации полового воспитания и просвещения (принципы, содержание, формы).

Трудовое воспитание и подготовка личности к сознательному выбору профессии. Выдающиеся педагоги (А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский, С.Т. Шатский и др.) и педагоги-новаторы о воспитательном значении трудовой деятельности в развитии личности. Задачи, содержание и особенности трудового воспитания в современных условиях. Учет

возрастных особенностей в системе трудового воспитания. Интеллектуальный, нравственно-эстетический, экологический, экономический и др. аспекты в системе трудового воспитания. Самопознание и самоопределение личности в выборе профессии. Проблема развития личности в условиях трудовой деятельности.

Значение опыта прошлого для современной школы: производственные практики, профессиональная ориентация в школе, учебно-производственные комплексы, летние трудовые лагеря школьников («пятая четверть»), общественно-полезный труд и др.

Система воспитательной работы в школе: взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных направлений в целостном развитии личности школьника. Традиции и совершенствование воспитательной системы в школе. Критерии инновационной деятельности в воспитательной работе. Опыт инновационной деятельности в школах России (В.А. Караковский, А.Н. Тубельский, Н.Е. Щуркова и др.). Опыт инновационной деятельности в школах Кузбасса.

Методы и формы процесса воспитания

Понятие о методах воспитания. Метод «как инструмент прикосновения к личности» (А.С. Макаренко). Взаимосвязь и отличия основных педагогических категорий, их характеристика: «метод воспитания», «воспитательное средство», «педагогический прием», «организационная форма». Зависимость методов воспитания от целей, принципов и содержания воспитания, половозрастных и индивидуальных особенностей учащихся, уровня развития коллектива и усвоения учащимися социального опыта.

Классификация методов воспитания: методы убеждения, методы упражнения, методы стимулирования; их особенности и условия эффективности применения. Развивающие возможности методов воспитания и особенности их влияния на личность (сознание, самосознание, чувства, волю, мотивацию, поступки и др.). Психолого-педагогическая характеристика методов гражданского, нравственного, эстетического, физического, полового (гендерного), трудового воспитания.

Многообразие методов воспитания, необходимость их сочетания в воспитательном процессе. Целесообразность использования воспитательных возможностей и методов воспитательной работы на каждом учебном и внеклассном занятии. Сочетание коллективных и индивидуальных форм и методов воспитания. Учет возрастных особенностей применения данных методов в процессе развития личности.

Взаимосвязь методов воспитания, самовоспитания и перевоспитания.

Социокультурная обусловленность использования методов воспитания в развитии личности. Развитие субъектной позиции. Реализация принципов субъектной педагогики. Гуманистический характер воспитания. Педагогика жизнетворчества.

Воспитание личности в коллективе

Социокультурное обоснование принципа воспитания личности в коллективе. Проблема взаимоотношения личности и социума. Социальное и индивидуальное в развитии современной личности, их соотношение. Психолого-педагогическое обоснование личностных характеристик: коллективизм, конформизм, нонконформизм.

Проблема формирования личности в коллективе. Теории А.С. Макаренко, И.П. Иванова, Современный опыт (В.А. Караковский, А.Н. Тубельский и др.). Особенности организации жизни детей в группе, педагогические принципы и подходы.

Понятие и сущность коллектива как метода воспитания, его воспитательные функции и роль в развитии личности. Основные признаки воспитательного коллектива: единые общественно значимые цели и задачи, жизненные ценности; совместная социально значимая деятельность; отношения взаимной ответственности и зависимости; наличие органов самоуправления и благоприятного психологического климата, традиций. Виды коллективов.

Развитие детского коллектива и его этапы. Коллектив «как инструмент прикосновения к личности» (А.М. Макаренко). Перспектива в жизни детского коллектива. Разновозрастные отряды. Наличие группировок (микрогрупп) внутри коллектива, их направленность и влияние на личность.

Позиция воспитателя в детском коллективе, принципы педагогического руководства детским коллективом. Стили педагогического руководства, характеристика авторитарного, демократического и либерального стилей педагогов в детском коллективе. Сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм работы. Пути формирования детского коллектива. Проблемы формирования коллектива и развития личности в коллективе. Условия эффективности влияния коллектива на личность.

Основы организации воспитывающей деятельности учащихся

Деятельность как основа воспитательной работы в школе. Понятие сущность воспитывающей деятельности учащихся, ее психолого-педагогические основы. Виды воспитывающей деятельности: познавательная, ценностно-ориентировочная, трудовая, общественно-полезная, художественно-творческая, физкультурно-спортивная, деятельность общения; специфические особенности каждого из них.

Развивающий и воспитательный потенциал ведущего вида деятельности для каждой возрастной группы учащихся. Игровая деятельность школьников, методика и техника ее использования в воспитательной работе. Учебная и учебно-профессиональная деятельность школьников. Сущность коллективной творческой деятельности, ее воспитательные возможности, содержание и формы. Методика и техника коллективной творческой деятельности.

Педагогические условия и методические правила организации воспитывающей деятельности учащихся.

Основы семейного воспитания.

Взаимодействие школы, семьи и общественности в воспитании детей

Специфика общественного и семейного воспитания. Особенности развития личности в условиях семьи и школы. Особенности организации воспитательного процесса в условиях семьи и школы.

Классики педагогики о роли, задачах и содержании семейного воспитания: П.Ф. Лесгафт, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Л.Н. Толстой и др.

Семья как фактор развития и воспитания личности школьника. Семейное воспитание: понятие и сущность. Основные направления семейного воспитания в современных условиях. Тактики семейного воспитания: диктат, опека, мирное сосуществование, конфронтация, сотрудничество (А.В. Петровский), их влияние на развитие личности ребенка. Авторитет родителей. Родительская любовь как ведущее условие развития личности ребенка. Педагогические принципы семейного воспитания.

Основные функции современной семьи. Особенности современной семьи. Типы семей (полная, неполная, многодетная и др.) и их воспитательные возможности. Противоречия современной семьи, пути их разрешения.

Взаимодействие семьи и школы – главное условие эффективности воспитания детей. Направления, формы и методы взаимодействия. Повышение педагогической культуры родителей, приобщение родителей к организации внеурочной деятельности детей.

Характеристика основных форм и методов работы с родителями, требования к их организации и проведению. Организация работы родительской общественности. Проблема корректировки семейного воспитания. Специфика работы школы с неблагополучными семьями.

Социально-педагогические комплексы как форма взаимодействия школы, семьи и общественности в воспитании школьников: опыт прошлого и возможности его использования в современных условиях. Педагогический проект «Город-как-школа». Детский дом семейного типа.

Раздел 7. Научные основы процесса обучения

Дидактика: теория образования и обучения

Происхождение, развитие и значение понятия «дидактика». Общая и частная дидактика. Предмет и задачи дидактики. Основные понятия дидактики: обучение, учение (научение), преподавание, образование, самообразование.

Характеристика дидактических систем прошлого и настоящего. Социокультурное обоснование изменений в системе образования.

Традиционная дидактическая система (И.Ф. Гербарт, Я.А. Коменский и др.). Современные дидактические системы: дидактика *прагматизма* (Дж.

Дьюи); концепция *программированного* обучения (Скиннер и др.); школа диалога культур (В.С. Библер); *продуктивное* обучение, профильное обучение, концепции *развивающего* обучения. Вклад отечественных педагогов и психологов в обоснование и развитие идей развивающего обучения – Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В.Давыдов, Л.В. Занков, Н.Ф. Талызина, Д.Б. Эльконин и др.

Содержание образования

Цель и задачи образования: создание условий для самореализации и самоопределения личности, ее целостного, разностороннего, развития творческих способностей, интересов.

Категория «образование» как «образ» человека своего времени –«образ культуры». Социокультурное обоснование цели и задач образования.

Понятие «***содержание образования***». Обусловленность содержания образования: потребностями общества на данном историческом этапе развития общества; уровнем и перспективами развития экономики, науки, техники, культуры в обществе; целями и задачами развития личности; возрастными особенностями учащихся и потребностями личности школьника.

Виды образования: общее, дополнительное, профессиональное. Проблема совершенствования содержания образования в современной школе.

Структурные компоненты содержания образования в современной дидактике. Культурологический подход в понимании содержания образования: знания о мире; опыт осуществления способов деятельности; опыт творческой деятельности; опыт эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру.

Уровни усвоения знаний, виды знаний (факты, понятия, определения, законы, теории, методологические и оценочные знания), качество знаний (полнота, глубина, гибкость, оперативность, свернутость, развернутость, конкретность, обобщенность, системность, систематичность). Методологические и оценочные знания в структуре познавательной деятельности.

Развивающий потенциал содержания образования.

Документы, определяющие содержание образования. Федеральные государственные образовательные стандарты.

Учебные планы. Значение учебного плана для организации учебного процесса. Основные идеи разработки содержания образования в современных условиях: гибкость построения учебных планов (базисный инвариант, региональный и школьный компоненты); дифференциация содержания образования; гуманизация образования; создание интегративных курсов; гуманитаризация образования.

Учебная программа, учебники, учебные пособия. Основные требования: научность, доступность и краткость, точность, логичность и выразительность изложения и др. Новые тенденции в выработке учебных

программ и учебников: вариативность; создание разноуровневых учебников; право учителя на выбор учебных программ и учебников; разработка авторских программ и учебников.

Сущность процесса обучения

Общая характеристика процесса обучения. Преподавание и учение (научение). Функции процесса обучения: образовательная, развивающая, воспитательная. Проблема развития личности школьника в процессе обучения. Обучение как фактор интеллектуального, гражданского, нравственного, эстетического, экологического, физического и др. сторон в целостном развитии личности. Научное мировоззрение школьника: его характеристики и условия становления в процессе обучения. Возрастные характеристики личности и их развитие в процессе обучения.

Гносеологические и психологические основы процесса обучения. Процесс обучения с позиции диалектики («теория отражения») и философии прагматизма (Дж. Дьюи).

Характеристика познавательной деятельности ученика (процесс учения, научения). Основные этапы усвоения знаний (восприятие, осмысление, закрепление, применение на практике), их взаимодействие. Мотивация учебной деятельности. Познавательный интерес и пути его развития.

Движущие силы процесса обучения. Соотношение процессов «развитие» и «обучение»: концепции Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, Л.В. Занкова, Ж. Пиаже, Штерна, Д.Б. Эльконина.

Виды обучения: объяснительно-иллюстративное (сообщающее), проблемное, продуктивное, блочно-модульное и др. Сущность, характеристика этапов процесса обучения и особенностей деятельности учителя и ученика в различных видах обучения.

Проблемы, связанные с повышением эффективности процесса обучения: активизация мыслительной деятельности учащихся, мотивация учения, дифференциация обучения, информатизация и цифровизация обучения, алгоритмизация и эвристика в обучении и др.

Противоречия и ***закономерности*** процесса обучения. Понятие о закономерностях в обучении и их учет в построении воспитательно-образовательного процесса.

Понятие о дидактическом ***принципе*** и правиле обучения. Генезис принципов обучения. Объективный характер принципов обучения, их место в дидактической системе.

Важнейшие дидактические принципы, их сущность и применение в практике обучения. Новые идеи о дидактических принципах. Сравнительная характеристика принципов обучения в различных дидактических системах (традиционной дидактике, дидактике прагматизма, в системе развивающего обучения, дидактических системах М. Монтессори и С. Френе, диалога культур, Вальдорфской педагогике, педагогике сотрудничества и др.).

Методы обучения

Понятие о методе обучения. Методы науки и методы обучения. Соответствие видов обучения принципам и методам обучения. Методы, приемы и средства обучения.

Многообразие методов обучения. Классификация методов обучения по источникам передачи и приобретения знаний (словесные, наглядные, практические методы). Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности (репродуктивные и продуктивные). Проблемное изложение, частично-поисковый (эвристический), исследовательские методы обучения.

Характеристика основных методов обучения, педагогическая сущность каждого метода, их образовательный, развивающий и воспитательный потенциал. Ошибочность универсализации отдельных методов и приемов обучения.

Нетрадиционные методы обучения и возможности их реализации в практике школы – «погружение», «мозговая атака», «опорные сигналы», «диалога культур» и др. Методы обучения в практике учителей-новаторов.

Обусловленность выбора методов обучения учебными целями, содержанием учебного материала, уровнем усвоения знаний школьников, возрастными и индивидуальными особенностями развития учащихся, опытом и личностными качествами самого учителя и т.п.

Организационные формы процесса обучения

Понятие о форме обучения. Краткий исторический обзор форм учебной работы. Классно-урочная система обучения. Классификация форм учебных занятий по содержанию и дидактическим целям. Школьные и внешкольные, классные и внеклассные, общешкольные формы работы.

Характеристика фронтальной, групповой и индивидуальной форм организации обучения, необходимость их сочетания. Специфика коллективной (групповой) организации учебно-познавательной деятельности в условиях развивающего обучения. Нетрадиционные формы организации учебной работы (отечественный и зарубежный опыт).

Дифференциация учебного процесса по целям, уровню развития учащихся, интересам и будущей профессии. Внешняя и внутренняя дифференциация. Индивидуализация учебного процесса. Гуманистическая направленность дифференциации учебного процесса.

Перспективы развития форм организации обучения в условиях новой концепции образования.

Урок - ведущая форма обучения в отечественной школе. Понятие об уроке и основные требования к нему. Достоинства и недостатки урочной формы воспитательно-образовательного процесса. Проблема классификации уроков. Типы и виды уроков. Структура урока, ее зависимость от целей и задач урока, содержания учебного материала, методов и приемов обучения, конкретных условий проведения урока и т.д.

Структура урока в проблемном обучении, диалоге культур, продуктивном обучении.

Особенности современного урока. Требования к современному уроку. Поиск путей повышения эффективности современного урока: повышение самостоятельности и творческой активности учащихся; обучение школьников способам познавательной деятельности; совершенствование технологии обучения; создание благоприятного психологического климата на уроке; игра в педагогическом процессе и др.

Другие формы учебной деятельности: собеседование, консультации, семинарские занятия, ученические конференции, экскурсии, факультативы и др. Взаимопроникновение различных форм обучения (нестандартные формы обучения): уроки-семинары, уроки-зачеты, уроки-дискуссии, урок-конференция, урок-экскурсия, урок-деловая игра и др. Необходимость и возможность установления связи учебных занятий с внеклассными формами деятельности учащихся (олимпиады, кружки, конкурсы, работа на пришкольном участке и др.). Значение этой связи для развития творческой активности учащихся.

Домашняя учебная работа: педагогическая целесообразность и необходимость, система, характер и дозировка. Общие и индивидуальные учебные задания с учетом интересов, способностей и практических возможностей учащихся (индивидуальный и дифференцированный подход).

Учет, проверка и оценка результатов обучения

Значение и проблемы проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся в современных условиях. Основные требования к организации и проведению контроля результатов обучения.

Понятия: «проверка», «оценка», «отметка», «учет» знаний, умений и навыков. Функции проверки: контролирующая, обучающая, ориентирующая, воспитывающая.

Формы проверки и оценки знаний: устная и письменная. Фронтальный, индивидуальный, комбинированный опрос как виды устной проверки, их достоинства и недостатки. Некоторые приемы активизации умственной деятельности учащихся в процессе устной проверки: конструирование ответа товарища, рецензирование ответа товарища, взаимопроверки, постановка вопросов вызванному ученику самими учащимися и т.д. Письменная проверка знаний, умений и навыков (диктанты, контрольные, самостоятельные и проверочные работы, сочинения, рефераты).

Тесты как формы проверки знаний: задачи и особенности проведения. ЕГЭ как итоговая форма проверки: проблемы и условия эффективности. Тестирование и проблема целостного развития личности.

Критерии оценки знаний, умений и навыков. Проблема оценки уровня развития школьников.

Проблемы сочетания контроля знаний, умений и навыков со стороны учителя и самоконтроля учащихся.

Раздел 8. Система образования в России

Понятие «система образования». Задачи и специфика организации. Документы, определяющие создание и деятельность системы образования в России. Закон Российской Федерации об образовании.

Принципы государственной политики в области образования. Система образования в России как многонациональном государстве. Единое образовательное пространство и учет национальных культур. Виды образовательных организаций, их назначение, содержание деятельности. Частная и муниципальная школа. Авторская школа.

Школа в XX1 веке: основные тенденции реформирования школы.

Пример тестовых заданий

1. Установите соответствие между основными понятиями и определениями особенностей педагогической профессии.

1 - Педагогическое взаимодействие
2 - Стиль педагогического общения
3 - Эффективность педагогического общения

А. Прямое или косвенное воздействие друг на друга субъектов педагогического процесса, порождающее их взаимную связь.

Б. Индивидуально-типологические особенности взаимодействия педагога и учащихся.

В. Ориентация педагога и учащихся на сотрудничество в условиях совместной деятельности для достижения поставленных целей.

2. В Древней Греции педагогами называли ...

1 - учителей Спарты
2 - рабов, сопровождавших детей своего господина в школу
3 - преподавателей ораторского искусства
4 - старейшин, возглавлявших школу в Афинах

3. Установите соответствие между компонентами структуры педагогической деятельности и их характеристиками.

1 - Конструктивная деятельность
2 - Организаторская деятельность
3 - Коммуникативная деятельность

А. Предполагает выполнение системы действий, направленных на включение учащихся в различные виды деятельности, создание коллектива и организацию совместной деятельности.

Б. Предполагает отбор, планирование, построение педагогического процесса.

В. Направлена на установление педагогически целесообразных отношений педагога с воспитанниками, педагогами, родителями.

4. На основе каких подходов строится деятельность современного учителя?

1. - авторитарного
2. - идеологического
3. - компетентностного
4. - гуманистического

5. Деятельность современного учителя строится на основе____ подходов.

1. - авторитарного
2. - идеологического
3. - компетентностного

4. - гуманистического

6. ***Установите соответствие между функциональными компонентами педагогической деятельности и их характеристиками.***

1 - Диагностирующая функция
2 - Презентативная функция
3 - Корректирующая функция
А. Обеспечивает обратную связь.
Б. Ориентирована на изложение учебного материала.
В. Связана с исправлением результатов деятельности учащихся.

7. Основными категориями педагогики являются ...

1 - образование, воспитание, обучение, развитие
2 - образование, социализация, воспитание, формирование
3 - образование, воспитание, педагогический процесс, педагогическая деятельность
4 - задачи педагогики, функции педагогики, методы педагогического исследования

8. В структуру педагогических наук не входит:

1 - андрогогика
2 - история педагогики
3 - педагогика школы
4 - анатомия

9. Установите соответствие принципов дидактики и их сущности.

1 - Принцип развивающего и воспитывающего характера обучения
2 - Принцип творческой активности и самостоятельности обучаемых
3 - Принцип историзма
А. Обращение к истории, традиции предыдущих поколений, достижениям отдельных людей и всего народа
Б. Всестороннее развитие личности и индивидуального обучаемого
В. Активное вовлечение учащихся в самостоятельную познавательную деятельность

10. Определить, к какой из групп методов относится рассказ:

1 - объяснительно-иллюстративная
2 - репродуктивная
3 - частично-поисковая
4 - исследовательская

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

а) основная литература:

1. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08770-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473244

2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 719 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469984

3. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева,

Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 496 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02131-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469543
4. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469446
5. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 386 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10249-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456484
6. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 491 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10251-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456485 (дата обращения: 18.10.2021)
7. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 318 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10253-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456486
8. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 576 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10295-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475577
9. Чухин, С. Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09439-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474050

б) дополнительная учебная литература:

1. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 1. С древнейших времен до XIX века : учебник для среднего профессионального образования / А. Н. Джуринский. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 398 с. — (Профессиональное образование). —

ISBN 978-5-534-10245-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475533
2. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 2. XX - XXI века : учебник для среднего профессионального образования / А. Н. Джуринский. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 282 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10247-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456481
3. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07221-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470933
4. Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02488-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471136
5. Звонников, В.И. Современные средства оценивания результатов обучения [Текст]: учеб. пособие / В.И. Звонников, М.Б. Челышкова. – М.: Академия, 2009. – 223 с.
6. Ибрагимов, Г.И. Теория обучения [Текст] : учеб. пособие / Г.И. Ибрагимов, Е.М. Ибрагимова, Т.М. Андрианова .- М. : ВЛАДОС , 2011 .- 383 с.
7. Исенина, Е. И. Педагогика: гуманизация обучения в школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. И. Исенина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 290 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13063-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476169
8. История педагогики и образования : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Пискунов [и др.] ; под общей редакцией А. И. Пискунова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 452 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10201-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475532
9. Кузнецов, В. В. Введение в педагогическую деятельность : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Кузнецов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 222 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09106-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474677

10. Кукушин, В.С. Введение в педагогическую деятельность [Текст] : учеб. пособие / В.С. Кукушин . - Ростов-н/Д : МарТФеникс , 2010 .- 255 с.
11. Психология и педагогика [Текст]: учебник / [Б.З. Вульфов [и др.]]; под ред. П.И. Пидкасистого. – М., 2011. – 714 с.
12. Педагогика. Теории, системы, технологии [Текст] : учебник / ред. : С.А. Смирнов .- М. : Академия , 2008 .- 510 с.
13. Суртаева, Н. Н. Педагогика: педагогические технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 250 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12491-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475641
14. Чернявская, А.П. Современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А.П. Чернявская, Б.С Гречин. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ. – 2008. – Режим доступа: http://pedte.narod.ru/SSORO_Uchebnik.html

Документы об образовании

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» [Текст]. – М., 2013.
Закон Кемеровской области «Об образовании» 5.06.2013; №86-ОЗ [Электронный ресурс] : http://sndf.cntd.ru
2. Новые санитарно-эпидемиологические правила и нормативы для школ [Текст]. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 48 с. (Серия «Правовая библиотека образования»).
3. Концепция модернизации общего образования [Электронный ресурс] // Современная аналитика образования. – 2020. – № 2 (32). – http://ioe.hse.ru

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Образовательные ресурсы (ссылки на официальные сайты):

Министерство просвещения России: https://edu.gov.ru
Министерство науки и высшего образования России: https://minobrnauki.gov.ru
Российское образование. Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты: http://www.edu.ru/
Официальный информационный портал единого государственного экзамена: http://www.ege.edu.ru/
Российскоий общеобразовательный портал «Доступность, качество, эффективность»: http://www.school.edu.ru/
Информационно-правовой портал «Гарант»: http://www.garant.ru/
Учительский портал: http://www.uchportal.ru/
Информационно-библиотечные ресурсы (ссылки на официальные сайты):
Педагогическая библиотека: http://pedagogic.ru/
Журнал «Педагогика»: http://www.pedpro.ru/
Издательский дом «Первое сентября»: http://1september.ru/

«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: http://www.vovr.ru/
«Учительская газета»: http://www.ug.ru/