**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Кемеровский государственный университет»**

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор Института образования
_____ / Морозова И. С.

# ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ,

**проводимых КемГУ самостоятельно,**

**для поступающих по программам бакалавриата и специалитета**

**по программе бакалавриата на направление подготовки**

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**в 2026 году**

**КЕМЕРОВО 2026**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00AAEDD5461FD53813B964A5488C8CD20B
Владелец: Просков Александр Юрьевич
Действителен: с 18.06.2025 до 11.09.2026

# ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Собеседование проводится с целью выявления у абитуриентов субъективно-личностных качеств, знаний, способностей, умений, необходимых для обучения по основной профессиональной образовательной программе направления подготовки 44.03.03 **Специальное (дефектологическое) образование.** Проведение собеседования обусловлено спецификой профессиональной деятельности дефектолога, способного работать с субъектами образовательных отношений в целях удовлетворения личностных запросов обучающихся, ориентированных на возможность выстраивания индивидуальной образовательной программы, включающей неоднократный акт выбора содержания и уровня получаемого образования с учетом специфики психического развития и личностных особенностей. Абитуриент, поступающий на данное направление подготовки, должен понимать значение и функции образования как одного из важнейших социальных институтов, уметь обосновать выбор будущей профессии, учитывая ее характеристики.

Собеседование проводит специально созданная комиссия, состоящая из преподавателей кафедры акмеологии и психологии развития Института образования КемГУ. Не допускается присутствие посторонних лиц в аудитории, в которой проводится собеседование. В ходе собеседования ведется протокол, в котором фиксируются заданные вопросы и тезисы ответа абитуриента. Протокол подписывают все члены комиссии.

Во время собеседования внимание комиссии сосредоточено на следующих аспектах и вопросах:

- личностные качества абитуриента, способность адекватно и находчиво реагировать на заданные вопросы; грамотная речь; умение подчеркнуть собственные достоинства;
- знания и представления абитуриента о профессиональной деятельности дефектолога, способного работать с субъектами образовательных отношений в целях удовлетворения личностных запросов обучающихся, ориентированных на возможность выстраивания индивидуальной образовательной программы, включающей неоднократный акт выбора содержания и уровня получаемого образования с учетом специфики психического развития и личностных особенностей.

Рекомендуются следующие проблемно-тематические области:

- Состояние современного образования в России и Кузбассе.
- Кузбасс: возможности образования и личностного развития.
- Образование в будущем.
- Личностный потенциал и возможности самореализации.
- Миссия дефектолога.
- Профессиональные качества дефектолога, работающего с различными категориями клиентов.
- Взаимодействие дефектолога с субъектами образовательных

отношений.

- Общая эрудиция, демонстрация знаний современного социального и политического устройства России, понимание специфики организации государственной социальной политики в области образования.

## РЕГЛАМЕНТ ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

1. Вступительное испытание проводится в устной форме.
2. Экзаменационный билет содержит 2 вопроса. Тематика собеседования касается основ дефектологии, педагогики и психологии, поставленных задач для определения профессиональной мотивированности абитуриента.
3. Время собеседования с одним абитуриентом – **15-20 минут.**
4. Во время вступительных испытаний запрещается пользоваться учебниками, конспектами, др. литературой, а также техническими средствами связи.
5. Результаты оцениваются по 100-балльной шкале.

Нижний порог прохождения вступительного испытания – 30 баллов.

Максимально возможное количество баллов: **100 баллов.**

6. Апелляция проводится на следующий день после объявления результатов вступительных испытаний, на основании поданного на имя председателя комиссии заявления.

В программе представлены:

- примерный перечень вопросов;
- критерии оценки собеседования;
- современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

## ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

1. В чем особенности дефектологии как науки?
2. Каковы характеристики теоретической и прикладной дефектологии?
3. Есть ли качества личности (свойства характера), которые являются несовместимыми с профессиональной деятельностью дефектолога?
4. Какова роль дефектолога в образовательной организации?
5. Какие направления деятельности осуществляет дефектолога в образовательной организации?
6. С какими проблемами чаще всего работает дефектолог в образовательной организации?
7. В чем состоят сходство и различие в профессиональных позициях учителя и дефектолога?
8. Какие методы исследования чаще всего используются в практике дефектолога?
9. Какими профессионально-важными качествами личности должен

обладать дефектолог?
10. В чем заключается важность и значимость работы дефектолога сегодня?
11. Какие права и обязанности у дефектолога в сфере образования?
12. Какие нормативно-правовые документы регулируют деятельность дефектолога в сфере образования?
13. С чьими трудами (теоретиков или практиков) в области дефектологии Вы знакомы?
14. Назовите пять положительных черт своего характера, которые, по Вашему мнению, будут способствовать Вашей будущей профессиональной деятельности?
15. Какими информационными технологиями, компьютерными программами владеете?
16. Участвовали ли Вы в разработке творческих, научных, социальных проектов (каких? где?)?
17. Что для Вас привлекательно в выбранной будущей специальности?

Комиссия оценивает ответы абитуриента, выставляя баллы в соответствии с критериями оценки собеседования.

## КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СОБЕСЕДОВАНИЯ

(максимальная оценка – 100 баллов)

| № | Критерии оценки | Содержание критерия | Баллы |
|---|---|---|---|
| 1 | Знание современного состояния системы образования (0-20) | экзаменуемый хорошо ориентируется в современном состоянии системы образования в России и Кузбассе | 16-20 |
| | | экзаменуемый знает современное состояние системы образования в России и Кузбассе, но допустил 1-2 ошибки (фактическую, этическую) | 11-15 |
| | | экзаменуемый ориентируется в современном состоянии системы образования в России и Кузбассе, но допустил более 2-х ошибок (фактических, этических) | 1-10 |
| | | экзаменуемый не знает современное состояние системы образования в России и Кузбассе | 0 |
| 2 | Логика и связность речи. Степень владения качественным звукопроизношением, | речь экзаменуемого характеризуется высоким уровнем владения языком, логичностью и связностью | 16-20 |
| | | речь экзаменуемого характеризуется логичностью и связностью, но | 11-15 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | лексикой, грамматикой русского языка, проявление творческих речевых способностей абитуриента (0-20) | допущены незначительные нарушения законов языка | |
| | | речь экзаменуемого характеризуется нарушением логики и связности высказывания, значительными нарушениями законов языка | 1-10 |
| | | речь экзаменуемого характеризуется отсутствием логики и связности высказывания, многочисленными речевыми и грамматическими ошибками | 0 |
| 3 | Проявление осознанности выбора профессии, понимание специфики работы дефектолога (0-20) | экзаменуемый проявил осознанность выбора профессии, понимание специфики работы дефектолога | 16-20 |
| | | экзаменуемый проявил осознанность выбора профессии, продемонстрировал недостаточное понимание специфики работы дефектолога | 11-15 |
| | | экзаменуемый проявил недостаточную осознанность выбора профессии и поверхностное понимание специфики работы дефектолога | 1-10 |
| | | экзаменуемый не проявил осознанность выбора профессии, понимание специфики работы дефектолога | 0 |
| 4 | Полнота ответов на вопросы, наличие собственной позиции. Умение реагировать на нестандартную ситуацию, вступать в диалог с комиссией (0-20) | ответы на вопросы развернутые, экзаменуемый продемонстрировал наличие собственной позиции | 16-20 |
| | | ответы на вопросы развернутые, экзаменуемый продемонстрировал наличие собственной позиции, но допустил фактическую ошибку | 11-15 |
| | | даны ответы на вопросы, но экзаменуемый не продемонстрировал способность дать развернутый ответ на вопрос (способность рассуждать) или допускает фактические ошибки | 1-10 |
| | | отсутствует ответ на вопрос | 0 |
| 5 | Широта кругозора, уровень начитанности. | экзаменуемый продемонстрировал широту кругозора и высокий уровень начитанности | 16-20 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | (0-20) | экзаменуемый продемонстрировал кругозор и определенный уровень начитанности | 11-15 |
| | | экзаменуемый продемонстрировал определенный кругозор и недостаточный уровень начитанности | 1-10 |
| | | экзаменуемый продемонстрировал ограниченный кругозор и низкий уровень начитанности | 0 |

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К СОБЕСЕДОВАНИЮ

База данных публикаций журнала «Образование и общество», Федеральный портал Российское образование www.edu.ru, единое окно доступа к информационным ресурсам http://window.edu.ru/resource/525/2525

Единый информационный образовательный портал Кузбасса. Режим доступа: https://portal.kuz-edu.ru/index.php

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Режим доступа: http://fcior.edu.ru/

Министерство просвещения России. Режим доступа: https://edu.gov.ru/

Министерство образования и науки Кузбасса. Режим доступа: https://xn--42-6kcadhwnl3cfdx.xn--p1ai/

Педагогическая библиотека. Режим доступа: http://pedagogic.ru/

Электронная библиотека «Учебники». Режим доступа: https://vse-ychebniki.ru/uchebnik-po-psixologii/pedagogicheskaya-psixologiya/

Образовательная платформа «Юрайт». Режим доступа: https://urait.ru/bcode/470937

Электронная библиотека по психологии. Режим доступа: http://psychlib.ru/

Портал психологических новостей. Режим доступа: https://psypress.ru/

«Национальный психологический журнал». Режим доступа: http://npsyj.ru/

Союз дефектологов. Режим доступа: https://souz-defectology.ru/