МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор КГПИ КемГУ
_____ / Д.Г. Вержицкий

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

в магистратуру по направлению подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль (направленность) программы

«Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»

в 2026 году

НОВОКУЗНЕЦК 2026

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00AAEDD5461FD53813B964A5488C8CD20B
Владелец: Просеков Александр Юрьевич
Действителен: с 18.06.2025 до 11.09.2026

Форма проведения вступительных испытаний: **тест.**
Продолжительность – **2 часа (120 минут).**
Максимальная оценка – **100 баллов.**
Структурно тест состоит из 50 заданий, по пяти тематическим разделам: общие основы педагогики; теория воспитания и воспитательная деятельность обучающихся; теория обучения и учебная деятельность обучающихся; возрастная психология; основы специальной психологии и педагогики. В тесте представлены различные виды вопросов: вопросы с одиночным выбором ответа, с множественным выбором ответа, вопросы на сопоставление, а также вопросы с открытым вариантом ответа.
Нижний порог прохождения – **30 баллов.**

В программе представлены:
образцы тестов;
краткое содержание тем;
учебная литература.

Апелляция по вступительным испытаниям проводятся на следующий день после опубликования результатов.

Программа вступительных испытаний по междисциплинарному экзамену для поступающих по направлению подготовки «44.04.03 Специальное (дефектологическое образование)»

I. Образцы тестов по дисциплине «Междисциплинарный экзамен (СДО)»

Раздел 1:

Установите соответствие между компонентами структуры педагогической деятельности и их характеристиками.

1) конструктивная деятельность;

2) организаторская деятельность;

3) коммуникативная деятельность;

a. предполагает выполнение системы действий, направленных на включение учащихся в различные виды деятельности, создание коллектива и организацию совместной деятельности;

b. предполагает отбор, планирование, построение педагогического процесса;

c. направлена на установление педагогически целесообразных отношений педагога с воспитанниками, педагогами, родителями.

Основными категориями педагогики являются...

1) образование, воспитание, обучение, развитие;

2) образование, социализация, воспитание, формирование;

3) образование, воспитание, педагогический процесс, педагогическая деятельность;

4) задачи педагогики, функции педагогики, методы педагогического исследования.

В структуру педагогических наук не входит:

1) андрогогика;

2)история педагогики;

3) педагогика школы;

4) анатомия.

Раздел 2:

Формирование политической и правовой культуры, патриотизма и культуры межнациональных отношений составляет сущность _____ воспитания.

1) гражданского;

2) этического;

3) нравственного;

4) социального.

Организационное оформление коллектива, ясное и категоричное предъявление требований-правил педагогом характерно для _____ стадии развития детского воспитательного коллектива.

1) первой;
2) второй;
3) третьей;
4) четвертой.

Установите соответствие методов стимулирования деятельности и поведения и их определений:

1) наказание;
2) поощрение;
3) соревнование.

a. торможение негативных проявлений личности с помощью отрицательной оценки ее поступков, порождение чувства вины и раскаяния;

b. стимулирование положительных проявлений личности с помощью высокой оценки ее поступков;

c. модификация метода воспитывающих ситуаций, которая способствует формированию качеств конкурентно-способной личности;

d. последовательное изложение системы нравственных идей и их доказательства и иллюстрирования.

Раздел 3:

Установите соответствие принципов дидактики и их сущности:

1) принцип развивающего и воспитывающего характера обучения;
2) принцип творческой активности и самостоятельности обучаемых;
3) принцип историзма.

a. обращение к истории, традиции предыдущих поколений, достижениям отдельных людей и всего народа;

b. всестороннее развитие личности и индивидуальности обучаемого;

c. активное вовлечение учащихся в самостоятельную познавательную деятельность.

Определите, к какой из групп методов относится рассказ:

1) объяснительно-иллюстративная;
2) репродуктивная;
3) частично-поисковая;
4) исследовательская.

К словесным методам обучения относятся:

1) объяснение, беседа, рассказ;
2) упражнение, метод проектов, лабораторная работа;
3) поощрение, наказание, соревнование;

4) демонстрация, иллюстрация.

Раздел 4:

Функции, представляющие собой «нижние этажи» психики, определяющиеся врожденной генетической программой, имеющие неосознанный, непроизвольный характер регуляции и контроля:

1) высшие психические функции;
2) новообразования;
3) натуральные функции;
4) безусловные рефлексы.

Характерные поведенческие реакции подростков:

1) эмансипация;
2) противоречивое поведение в затруднительных ситуациях;
3) группирование со сверстниками;
4) немотивированное притворство, шутовство;
5) своеволие.

Критерии психологического возраста (по Л.С. Выготскому):

1) количество лет;
2) форма поведения;
3) новообразования;
4) базовые чувства;
5) ведущий тип отношений с социальным окружением.

Отличительные особенности высших психических функций (по Л.С. Выготскому):

1) непосредственность;
2) системность;
3) природная обусловленность;
4) ситуативность;
5) произвольность.

Симптомы кризиса 7 лет:

1) манерничанье;
2) бунт;
3) немотивированное притворство и шутовство;
4) обесценивание близких взрослых;
5) повышенная чувствительность к порицаниям и замечаниям взрослых.

Новый тип строения личности и ее деятельности, психические и социальные изменения, которые впервые возникают на конкретной возрастной ступени и в самом главном определяют сознание ребенка, систему его отношений к миру, людям, себе самому:

1) кризис;

2) новообразование;
3) социальная ситуация развития;
4) психологический возраст.

Признаки ведущего вида деятельности (по А. Н.Леонтьеву):
1) способствует обучению;
2) соответствует интересам ребенка;
3) изменяет личность в целом;
4) способствует возникновению нового вида деятельности.

Последовательность возникновения и развития ведущих видов деятельности:
1) игра;
2) эмоциональное общение;
3) учебная деятельность;
4) предметно-манипулятивная деятельность;
5) учебно-профессиональная деятельность;
6) интимно-личностное общение.

Раздел 5:
Предметные области специальной педагогики:
1) социальная педагогика;
2) общая психология;
3) психодиагностика;
4) г) тифлопедагогика.

Стойкое, необратимое органическое нарушение преимущественно познавательной сферы, возникающее вследствие поражения коры головного мозга - это:
1) ранний детский аутизм;
2) шизофрения;
3) задержка психического развития;
4) умственная отсталость.

ДЦП относится к патологии:
1) заболеваниям нервной системы;
2) врожденной патологии;
3) приобретенным заболеваниям;
4) повреждениям опорно-двигательного аппарата.

По характеру психического дизонтогенеза нарушения классифицируют как:
1) асинхронию;
2) дисгармонию;
3) ретардацию;

4) анозогнозию.

Гетерохронность психического развития относят к закономерностям:

1) общим;
2) межсистемным;
3) модально-неспецифическим;
4) модально-специфическим.

К условиям нормального психического развития относят:

1) сохранность анализаторных систем;
2) сохранность структур и функций ЦНС;
3) физическое здоровье;
4) процесс формирования понятий.

II. Содержание тем

Раздел 1. Общие основы педагогики

Предметно-проблемное поле современной педагогики. Проблема объекта и предмета педагогики. Определение предмета педагогики, обусловленность его формулирования социокультурными условиями. Два аспекта в предмете современной педагогики – процесс развития личности и педагогический процесс, содействующий развитию личности.

Общая характеристика основных *теоретико-методологических положений, категорий педагогической науки:* личность и индивидуальность, образование, социализация, развитие, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, образовательный процесс, педагогическое взаимодействие).

Функции педагогической науки: описательная, объяснительная, диагностическая, прогностическая, проектно-конструктивная, преобразовательная, рефлексивная, культурологическая. Задачи педагогической науки и приоритетные направления ее исследований.

Источники развития педагогической науки: научно-педагогические труды, передовой педагогический опыт, народная педагогика, история педагогических учений, опыт зарубежных стран и др., необходимость их изучения для формирования личности специалиста в области специального (дефектологического) образования.

Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. *Связь педагогики с другими науками* в изучении проблем развития личности, в разработке и применении эффективных средств и методов воспитания и обучения: философия, социология, культурология, этика, эстетика, психология, анатомия и физиология, генетика и др.

Система педагогических наук. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Характеристика разновидностей педагогических дисциплин в зависимости от конкретного вида человеческой деятельности, их соотношение с законами и закономерностями развития ребенка, особенностями возрастного и индивидуального развития обучающихся. Отрасли современной педагогической науки: общая педагогика, возрастная, коррекционная, производственная, военная, семейная и др.

Методология педагогики как система знаний об исходных положениях, обосновании и структуре педагогической теории и как область научнопознавательной деятельности. Основные методологические положения в изучении процессов развития воспитания и обучения личности: исторический характер воспитания, его связь с жизнью, роль деятельности и активности личности в процессе воспитания и обучения. Системный подход как принцип в исследовании и решении проблем, связанных с психологией человека и процессов его развития, воспитания и образования. Методы педагогических исследований: эмпирические и теоретические – наблюдение, эксперимент, анкета, беседа, интервьюирование, социометрия, тестирование и др. Значение социологических и математических методов в изучении педагогических явлений и процессов. Использование в педагогике методов психологии.

Деятельность педагога в современной социо-культурной ситуации. *Педагогическая деятельность:* понятие, виды, функции. Стили педагогической деятельности: демократический, авторитарный, либерально-попустительский. Особенности педагогического взаимодействия и общения.

Педагогический процесс. Концепция целостного процесса развития личности. Взаимосвязь понятий «целостная личность» и «целостный педагогический процесс». Понятие о целостном педагогическом процессе как единстве процессов образования, воспитания и обучения. Педагогический процесс как научно-обоснованная система взаимодействия педагога и обучающихся: компоненты, закономерности, принципы.

Примерный перечень вопросов по разделу «Общие основы педагогики»:

1. Объект и предмет педагогической науки, ее место в системе наук о человеке.
2. Основные теоретико-методологические положения педагогической науки.
3. Категориальный аппарат педагогики.
4. Функции и задачи педагогической науки.
5. Источники развития педагогической науки.
6. Связь педагогики с другими науками.
7. Отрасли педагогической науки.
8. Методология и методы педагогических исследований.
9. Педагогическая деятельность: понятие, виды, стили.
10. Характеристика целостного педагогического процесса.

Раздел 2. Теория воспитания и воспитательная деятельность обучающихся

Сущность процесса воспитания. Воспитание как общественное (социокультурное) явление и как целенаправленная, специально организованная деятельность педагога. Многофакторный характер процесса воспитания. Воспитание как содействие развитию личности ребенка. Роль воспитания в развитии личности, функции процесса воспитания: культурологическая, преобразующая, диагностическая, прогностическая и др. Соотношение понятий «воспитание», «самовоспитание», «перевоспитание». Закономерности и принципы процесса воспитания.

Проблема биологического и социального, общественного и индивидуального в человеке. *Факторы развития личности:* наследственность, среда, воспитание, активность самой личности.

Проблема целеполагания в педагогической науке и практике. Понятие о цели воспитания как идеале и как о модели развития личности. Роль идеала в процессе развития личности. Проблема разностороннего развития личности. Понятия «разносторонность», «целостность», «гармоничность» как характеристики процесса развития личности. Единство и взаимообусловленность умственного, духовного, эстетического, физического и других сторон в развитии личности ребенка.

Содержание и основные компоненты воспитательной работы в воспитательно-образовательных учреждениях: гражданское, нравственное, эстетическое, физическое, половое (гендерное), трудовое воспитание. Единство и целостность воспитательного процесса.

Методы и формы процесса воспитания. Понятие о методах воспитания. Взаимосвязь основных педагогических категорий, их характеристика: «метод воспитания», «педагогический прием», «воспитательное средство», «организационная форма». Зависимость методов воспитания от целей, принципов и содержания воспитания, половозрастных и индивидуальных особенностей учащихся, уровня развития коллектива и усвоения учащимися социального опыта. Классификация методов воспитания: методы убеждения, методы упражнения, методы стимулирования; их особенности и условия эффективности применения. Классификация форм воспитания. Сочетание коллективных и индивидуальных форм воспитания.

Воспитание личности в коллективе. Коллектив как педагогический феномен, его сущность и функции. Основные признаки воспитательного коллектива: единые общественно значимые цели и задачи, жизненные ценности; совместная социально значимая деятельность; отношения взаимной ответственности и зависимости; наличие органов самоуправления и благоприятного психологического климата, традиций. Виды коллективов. Этапы развития детского коллектива.

Примерный перечень вопросов по разделу «Теория воспитания и воспитательная деятельность обучающихся»:

1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре процесса формирования человека.
2. Многофакторный характер процесса воспитания.
3. Соотношение понятий «воспитание», «самовоспитание», «перевоспитание».
4. Закономерности и принципы процесса воспитания.
5. Факторы развития личности и их учет в организации процесса воспитания.
6. Цель и задачи воспитания.
7. Содержание и основные компоненты воспитательной работы в образовательных организациях.
8. Методы воспитания: понятие, классификация, проблема выбора.
9. Формы воспитания. Сочетание коллективных и индивидуальных форм воспитания.
10. Воспитание личности в коллективе.

Раздел 3. Теория обучения и учебная деятельность обучающихся

Дидактика: теория образования и обучения. Общая и частная дидактика. Предмет и задачи дидактики. Основные понятия дидактики: обучение, учение (научение), преподавание, образование, самообразование. Традиционная (Я.А. Коменский, И.Ф. Гербарт и др.) и современные дидактические

системы: дидактика прагматизма (Дж. Дьюи); концепция программированного обучения (Скиннер и др.); школа диалога культур (В.С. Библер); продуктивное обучение, концепции развивающего обучения.

Содержание образования. Цель и задачи образования: создание условий для самореализации и самоопределения личности, ее целостного, разностороннего развития творческих способностей, интересов. Понятие «содержание образования». Структурные компоненты содержания образования в современной дидактике. Культурологический подход в понимании содержания образования: знания о мире; опыт осуществления способов деятельности; опыт творческой деятельности; опыт эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру. Документы, определяющие содержание образования: федеральный государственный образовательный стандарт, учебный план, учебная программа, учебники, учебные пособия.

Сущность процесса обучения. Общая характеристика процесса обучения. Преподавание и учение (научение). Функции процесса обучения: образовательная, развивающая, воспитательная. Проблема развития личности школьника в процессе обучения. Обучение как фактор интеллектуального, гражданского, нравственного, эстетического, экологического, физического и др. сторон в целостном развитии личности. Научное мировоззрение школьника: его характеристики и условия становления в процессе обучения.

Виды обучения: объяснительно-иллюстративное (сообщающее), проблемное, программированное, развивающее, продуктивное, блочно-модульное и др. Сущность, характеристика этапов процесса обучения и особенностей деятельности учителя и ученика в различных видах обучения.

Проблемы, связанные с повышением эффективности процесса обучения: активизация мыслительной деятельности учащихся, мотивация учения, дифференциация обучения, проблемность в обучении, алгоритмизация и эвристика в обучении, программирование и компьютеризация обучения, использование видео- и аудиопродукции в учебном процессе и др.

Противоречия и закономерности процесса обучения. Понятие о закономерностях в обучении и их учет в построении воспитательно-образовательного процесса.

Понятие о дидактическом принципе и правиле обучения. Важнейшие дидактические принципы, их сущность и применение в практике обучения. Новые идеи о дидактических принципах.

Методы обучения. Понятие о методе, приеме и средстве обучения. Многообразие методов обучения. Классификация методов обучения по источникам передачи и приобретения знаний (словесные, наглядные, практические методы). Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности (репродуктивные и продуктивные). Проблемное изложение, частично-поисковый (эвристический), исследовательские методы обучения. Характеристика основных методов обучения, педагогическая сущность каждого метода, их образовательный, развивающий и воспитательный потенциал. Обусловленность выбора методов обучения учебными целями, содержанием учебного материала, уровнем усвоения знаний школьников, воз-

растными и индивидуальными особенностями развития учащихся, опытом и личностными качествами самого учителя и т.п.

Организационные формы процесса обучения. Понятие о форме обучения. Характеристика фронтальной, групповой и индивидуальной форм организации обучения, необходимость их сочетания. Специфика коллективной (групповой) организации учебно-познавательной деятельности в условиях развивающего обучения. Традиционные и нетрадиционные формы организации учебной работы (отечественный и зарубежный опыт).

Примерный перечень вопросов по разделу «Теория обучения и учебная деятельность обучающихся»:

1. Дидактика как теория обучения.
2. Сущность процесса обучения.
3. Функции процесса обучения и их реализация в деятельности учителя.
4. Принципы обучения.
5. Виды обучения.
6. Понятие «содержания образования». Документы, определяющие содержание образования.
7. Репродуктивные методы обучения, их дидактическое значение и особенности применения.
8. Продуктивные методы обучения (частично-поисковый, исследовательский).
9. Формы организации обучения: фронтальная, групповая, индивидуальная (дать характеристику каждой форме).
10. Нетрадиционные формы обучения.

Раздел 4. Возрастная психология

Понятие о возрасте в психологии: биологический и психологический возраст. Критерии психологического возраста. Возрастные периодизации психического развития. Критерии деления жизненного пути на периоды. Зарубежные и отечественные периодизации психического развития. Соотношение понятий «развитие», «рост», «созревание», «научение». Законы и закономерности психического развития с позиции биогенетического (В. Прейер, С. Холл и др.), социогенетического (Дж. Уотсон, Э. Торндайк и др.) подходов, теории конвергенции двух факторов (В. Штерн), конфликта противоположных факторов (З. Фрейд). Культурно-историческая концепция развития Л.С. Выготского.

Высшие и низшие психические функции. Закономерности формирования высших психических функций.

Сензитивные периоды. Социальная ситуация развития и её роль в процессе становления психики. Соотношение понятий «развитие» и «обучение». Уровни развития и «зона ближайшего развития». Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Этапы и значение ориентировочной основы действия.

Деятельность как фактор развития психики. Понятие «ведущий вид деятельности». Механизмы смены ведущей деятельности. Значение общения в психическом развитии. Особенности развития общения на разных этапах онтогенеза. Особенности развития общения в раннем и дошкольном возрасте: характеристика форм общения со сверстниками (А.Г. Рузская) и взрослыми (М.И. Лисина). Особенности развития общения в младшем школьном, подростковом и юношеском возрастах.

Психологические особенности новорожденного и младенца. Общая характеристика периода новорожденности. Оценка состояния новорожденного ребёнка по шкале Апгар. Социальная ситуация развития младенца. Основные психологические новообразования младенца на первом году жизни. Комплекс оживления.

Психическое развитие в раннем детстве. Социальная ситуация развития детей от 1 до 3 лет. Характеристика предметной деятельности как ведущего вида деятельности. Виды предметных действий и динамика их развития.

Развитие психики в период дошкольного детства. Противоречия кризиса 3 лет. Социальная ситуация развития дошкольника. Динамика общения со взрослыми и сверстниками в дошкольном детстве. Характеристика игры как ведущего вида деятельности дошкольника: социальная природа игры дошкольника; структурные компоненты игры; значение игры для психического развития ребенка. Виды детских игр и динамика их развития в дошкольном возрасте.

Психическое развитие детей в младшем школьном возрасте. Психологическая готовность ребенка к обучению к школе: структура и общая характеристика компонентов. Кризис 7-ми лет. Социальная ситуация развития. Учебная деятельность младшего школьника: структура и механизмы развития. Новообразования развития в младшем школьном возрасте.

Особенности психического развития в подростковом и юношеском периодах онтогенеза. Социальная ситуация развития подростка. Проблема определения ведущей деятельности подростка. Подростковые поведенческие реакции, акцентуации характера у подростков. «Трудные подростки», типология, психологические особенности, психолого-педагогические стратегии взаимодействия. Психологическая характеристика юношества: проблемы самоопределения. Учебно-профессиональная деятельность в юношестве. Развитие самосознания.

Примерный перечень вопросов по разделу «Возрастная психология»

1. Проблема возраста и возрастные периодизации психического развития.
2. Критерии психологического возраста и периодизация возрастного развития Л.С. Выготского.
3. Общая характеристика факторов психического развития. Особенности развития общения на разных этапах онтогенеза и механизмы смены ведущего вида деятельности.

4. Этапы и значение ориентировочной основы действия в процессе формирования высших психических функций (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин).

5. Общая характеристика периода новорожденности и социальная ситуация развития младенца.

6. Социальная ситуация развития в раннем детстве. Виды предметных действий.

7. Социальная ситуация развития дошкольника. Характеристика игры как ведущего вида деятельности.

8. Общая характеристика психического развития младшего школьника: учебная деятельность и основные новообразования периода.

9. Социально-психологическая ситуация развития подростка. Общая характеристика основных видов деятельности в подростковом возрасте.

10. Психологическая характеристика юношества. Учебнопрофессиональная деятельность в юношестве.

Раздел 5. Основы специальной психологии и педагогики

Понятие о нормальном и отклоняющемся развитии. Представление о норме психического развития. Понятие отклоняющегося развития, его психологическая характеристика. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Факторы отклоняющегося развития (по характеру патогенного воздействия, по времени патогенного воздействия). Представления Л.С. Выготского об отклоняющемся развитии.

Понятие *компенсации*, основные виды компенсации. Механизмы компенсаторных процессов. Явление сверхкомпенсации. Декомпенсация. Взгляды Л.С. Выготского на биосоциальную природу компенсации. Биологические и социальные факторы компенсации. Общие принципы компенсаторных процессов. Специфические особенности компенсаторных процессов.

Параметры и характеристика психического дизонтогенеза. Понятие дизонтогенеза в специальной психологии. Психологические параметры психического дизонтогенеза. Классификация видов психического дизонтогенеза.

Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями умственного развития. Понятие умственной отсталости, основные признаки. Степени выраженности нарушений интеллекта. Характеристика своеобразия развития психических процессов у детей с умственной отсталостью. Понятие задержки психического развития. Причины задержки в развитии. Классификация. Характеристика познавательной сферы (особенности восприятия, памяти, мышления, внимания) детей с задержкой психического развития.

Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями слуха. Педагогическая классификация нарушений слуха. Своеобразие познавательных процессов при нарушениях слуха. Особенности восприятия при нарушениях слуха. Особенности мышления, памяти, речи лиц с нарушением слуха.

Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями зрения. Классификация нарушений зрения. Особенности развития детей с нарушениями зрения. Особенности моторного и физического, сенсорного и интеллек-

туального развития лица с нарушениями зрения. Особенности речевого развития детей с нарушениями зрения.

Психолого-педагогическая характеристика лиц нарушениями речи. Классификации нарушений речи. Соотношение проявления речевого недоразвития и особенностей познавательной деятельности. Особенности восприятия при различных нарушениях речи. Особенности внимания, памяти, мышления при тяжелых нарушениях речи. Особенности личности и эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста с нарушениями речи.

Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Основные виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Понятие детского церебрального паралича (ДЦП). Этиология. Структура двигательного дефекта при ДЦП. Варианты нарушений при ДЦП. Классификация форм ДЦП. Влияние последствий церебрального паралича на развитие опорно-двигательного аппарата, речи, слуха, интеллекта. Особенности психического развития детей с ДЦП.

Современная система образования лиц с нарушениями в развитии. Задачи специальной педагогики и ее понятийный аппарат. Общепедагогические принципы и принципы специальной коррекционно-педагогической деятельности. Предметные области специальной педагогики.

Основы социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Источники социализации. Направления социализации детей с проблемами в развитии. Формы и методы социализации детей. Эффективность социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Примерный перечень вопросов по разделу «Основы специальной психологии и педагогики»

1. Понятие отклоняющегося развития. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития.
2. Проблема компенсации в специальной психологии.
3. Параметры и характеристика психического дизонтогенеза.
4. Особенности психического развития детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и с задержкой психического развития.
5. Особенности психического развития детей дошкольного возраста с нарушением слуха.
6. Особенности психического развития детей дошкольного возраста с нарушением зрения.
7. Особенности психического развития детей дошкольного возраста с нарушением речи.
8. Особенности психического развития детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
9. Специальная педагогика как наука, ее задачи, принципы и предметные области.
10. Социализация лиц с ограниченными возможностями здоровья.

III. Список литературы:

Список литературы по разделам 1-3

а) основная литература:

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 377 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01228-6. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433437 (дата обращения: 13.03.2020). — Текст : электронный.

2. Милорадова, Н. Г. Педагогика : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. Г. Милорадова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 119 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09827-3. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438155 (дата обращения: 13.03.2020). — Текст : электронный.

3. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-01032-9. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/431854 (дата обращения: 13.03.2020). — Текст : электронный.

б) дополнительная учебная литература:

1. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 230 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9831-3. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/431921 (дата обращения: 13.03.2020). — Текст : электронный.

2. Коджаспирова, Г. М. Общие основы педагогики : учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 151 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04163-7. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438792 (дата обращения: 13.03.2020). — Текст : электронный.

3. Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. Е. Щуркова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 232 с. — ISBN 978-5-534-07402-4. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438184 (дата обращения: 13.03.2020). — Текст : электронный.

4. Кукушин, В. С. Введение в педагогическую деятельность : учеб. пособие / В. С. Кукушин. - Ростов-н/Д: МарТФеникс , 2010 .- 255 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы Образовательные ресурсы ***(ссылки на официальные сайты):***

Министерство образования и науки РФ: http://mon.gov.ru/

Российское образование: федеральный портал: http ://www.edu.ru/

Совет при президенте России по реализации национальных проектов и демографической политике: http: //www.ro st.ru/

Федеральный справочник «Образование в России»: http://federalbook.ru/proiects/fso/fso.html

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: http://old.obrnadzor.gov.ru/

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/activity/main directions/recognition and confirm ation of documents/

Информационно-правовой портал «Гарант»: http://www. garant.ru/

Учительский портал: http://www.uchportal.ru/

Педагогическая библиотека научной и учебной литературы по педагогике и ее прикладным областям, режим доступа: http://www.pedlib.ru/

Федеральный портал «Российское образование», единое окно доступа к информационным ресурсам, режим доступа: http://www.edu.ru

Справочная система "Образование", режим доступа: https://www.resobr.ru/rubric/1506-elektronnaya-sistema-obrazovanie

Официальный сайт Министерства науки и высшего образования, режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru

Научная педагогическая электронная библиотека, режим доступа: http://elib.gnpbu.ru/

Педагогика для всех, режим доступа: http://www.profile-edu.ru/

Портал современных педагогических ресурсов, режим доступа: http://intellect-invest.org.ua/rus/library/

Список литературы по разделу 4

а) основная литература:

1. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 460 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00249-2. – Текст : непосредственный 2. Возрастная психология : учеб. Пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / под ред. Т. Д. Марцинковской. – Москва : Издательский центр «Академия», 2011. – 336 с. – ISBN 978-5-7695-6685-1. – Текст : непосредственный

б) дополнительная учебная литература:

1. Смирнова, Е. О. Детская психология : учебник для вузов / Е. О. Смирнова. – 3-е изд ; перераб. – Москва – Питер, 2011. – 298 с. – ISBN 978-5-691-00893-1. – Текст : непосредственный.

2. Эльконин, Д. В. Детская психология : учебное пособие для вузов. / Д. В. Эльконин. – Москва: Академия, 2008. – 383 с. – ISBN 978-5-7695-5051-5 – Текст : непосредственный.

3. Хрестоматия по детской психологии: от младенца до подростка: Уч. пособ. / Ред. Сост. Г. В. Бурменская / Изд. 2-е, расш. – Москва : МПСИ, 200 – 656 с . ISBN 97

Список литературы по разделу 5

а) основная литература:

1. Специальная психология: учебник для академического бакалавриата /Л. М. Шипицына [и др.] ; под ред. Л. М. Шипицыной. — Москва : Юрайт, 2017. — 287 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D846C04D-75FA-4F4B-90E6-5A5592D8EF59. – Текст электронный.

2. Специальная педагогика [Текст] : учебное пособие для вузов / под редакцией Н. М. Назаровой. - 10-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2010. - 395 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 9785769575723. – Текст электронный.

б) дополнительная учебная литература:

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2017. — 264 с. — (Бакалавр. Академический курс). — https://biblio-online.ru/viewer/774576FD-B8CB-49E9-B639-A5249687C614 – Текст электронный.

2. Специальная психология: учебное пособие / Е. С. Слепович и др.; под ред. Е.С. Слепович, А.М. Полякова. – Минск: Вышэйшая школа, 2012. – 511 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=508804– Текст электронный.

3. Специальная психология. В 2 т. Т. 1: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; отв. ред. В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2017. — 428 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5C20B6F9-5AE3-497F-95FE-8C6B82CD8A94 – Текст электронный.

4. Специальная психология. В 2 т. Т. 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; отв. ред. В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Электронные текстовые данные. - Москва : Юрайт, 2017. — 274 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F79ABF04-191E-4DED-9BF9-8D4FC61136E1 – Текст электронный.

5. Специальная педагогика: учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — .Москва: Юрайт, 2017. — 448 с. — (Бакалавр. Академич еский курс). — Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/B1C3A337-2AE5-4A48-B0AC-48839C635073 – Текст электронный