МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кемеровский государственный университет»



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор КГПИ КемГУ
_____/ Д.Г. Вержицкий

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ,

проводимых КемГУ самостоятельно

«Возрастная психология»

для поступающих по программам бакалавриата и специалитета

на базе среднего профессионального образования

в 2026 году

НОВОКУЗНЕЦК 2026

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00AAEDD5461FD53813B964A5488C8CD20B
Владелец: Просеков Александр Юрьевич
Действителен: с 18.06.2025 до 11.09.2026

Форма проведения вступительных испытаний: **тест.**
Продолжительность – **3 часа (180 минут).**
Максимальная оценка – **100 баллов.**
Профильный экзамен по дисциплине «Возрастная психология» проходит в один этап и представляет собой письменный тест. Абитуриент получает бланки с вопросами и вариантами ответов для чистового заполнения. Бланки заполняются ручкой с синей или черной пастой, без помарок. Экзамен предполагает выполнение абитуриентом письменного теста из 50 вопросов:

– если тестовое задание предполагает один правильный ответ, то результат его выполнения соискателем оценивается в 2 балла в случае выбора верного варианта ответа, в 0 баллов в случае выбора неверного варианта ответа;

– если тестовое задание предполагает несколько правильных ответов, то результат его выполнения соискателем оценивается в 2 балла в случае выбора всех верных вариантов ответа, в 1 балл в случае выбора верных вариантов ответа в количестве 50% и более от имеющихся в тестовом задании, в 0 баллов в случае выбора неверного варианта ответа.
Нижний порог прохождения – **40 баллов.**

В программе представлены:
примерные тестовые задания;
краткое содержание тем;
учебная литература.

Апелляция по вступительным испытаниям проводятся на следующий день после опубликования результатов.

I. Примерные тестовые задания

1. Предметом изучения в возрастной психологии является:
А) филогенез психики;
В) процессы отражения;
Б) отногенез психики человека;
Г) групповые процессы.

2. Возрастная психология изучает…
А) возрастные изменения в физиологии людей;
Б) феномены и закономерности психического развития;
В) психические явления, возникающие в условиях целенаправленного педагогического процесса;
Г) выполнение функции психологического сопровождения.

3. Сензитивные периоды – это…
А) периоды, когда может появиться новообразование психики;
Б) периоды кризисного становления личности;
В) периоды освоения новых видов деятельности;
Г) периоды наиболее благоприятные для формирования психических качеств.

4. Специфика развития психических функций человека заключается в том, что они:
А) проявляются в новообразованиях психики;
Б) в них представлены не только инстинкты;
В) реализуют потребность в адаптации организма к среде;
Г) развиваются в процессе овладения общественно-историческим опытом.

5. Интериоризация по Л.С. Выготскому является:
А) жестом;
В) способностью действовать мысленно;
Б) переводом внешних действий во внутренний план;
Г) ВПФ

6. Доминирующей психической функцией, определяющей работу других функций сознания в младшем школьном возрасте, выступает:
А) мышление;
В) память;
Б) внимание;
Г) эмоции.

7. В подростковом возрасте память становится:
А) интеллектуализированной;

В) непроизвольной;
Б) произвольной;
Г) сложно сказать что-то определенное.

8. В подростковом возрасте формируется мышление:
А) наглядно-действенное;
В) образное;
Б) абстрактно-логическое;
Г) логическое.

9. В возрастной психологии, возраст – это…
А) конкретная относительно ограниченная во времени ступень психического развития; совокупностью закономерных физиологических и психологических изменений;
Б) соотношения обучения и воспитания;
В) это уровень социальных достижений индивида в сравнении со статистически средним уровнем людей одного с ним возраста;
Г) потенциальные и актуальные возможности личности.

10. Референтная группа для подростка – это…
А) люди, на которых он хочет быть похож и которые важны для него;
Б) люди, с которыми он конфликтует;
В) одноклассники, обучающиеся на «отлично»;
Г) родители.

11. Что является центральным новообразованием ранней юности
А) чувство внимания;
Б) ослабление активности;
В) профессиональное и личностное самоопределение;
Г) поведение, отклоняющееся от общепринятых.

12. Геронтология – это…
А) наука, которая изучает процесс старения;
Б) наука о периоде расцвета всех жизненных сил человека;
В) наука, изучающая развитие ребенка во внутриутробной стадии;
Г) наука, которая изучает ранний возраст, на котором происходит развитие мотивационно-потребностной сферы.

13. Эгоцентризм – это…
А) нерасчлененность детского мышления;
Б) Себялюбие;
В) зависимые действия;
г) Неприязнь к себе.

II. Содержание тем

Раздел 1. Предмет психологии развития и возрастной психологии

Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии. Разделы возрастной психологии - детская психология, психология юности, психология зрелости, геронтопсихология. Связи психологии развития и возрастной психологии в другие отрасли психологической науки и со смежными научными дисциплинами. Проблема полноценного развития в течение всего жизненного пути человека

Раздел 2. Методы исследования психики в онтогенезе

Понятие о генетическом методе исследования психики. Особенности применения методов исследования психики в возрастной психологии. Метод наблюдения. Особенности использования наблюдения при исследовании психики детей. Понятие о методах анкетирования и беседы, их достоинства и недостатки. Общая характеристика метода тестов, достоинства и недостатки тестов. Изучение продуктов деятельности как метод исследования психики. Понятие об опросниках. Понятие об экспериментальном методе, виды эксперимента. Естественный и лабораторный эксперимент, их достоинства и недостатки. Биографический метод. Кросс-культурные исследования развития психики.

Раздел 3. Краткий исторический очерк становления психологии развития

Первые периодизации психического развития детей. Выделение детской психологии в самостоятельную область психологической науки. Требования педагогической практики. Роль эволюционной теории Ч. Дарвина в развитии генетической психологии. Разработка объективных методов исследования психики. С. Г. Холл и его концепция педологии. Основные теории детского развития первой трети XX века. Ассоцианистический подход к психическому развитию в работах Д. Селли. Педагогическая психология Э. Меймана. Подход к проблеме содержания предмета возрастной психологии в трудах Э. Клапареда. Работы А. Бинэ, его подход к проблеме диагностики, общая характеристика тестов интеллекта. Проблема диагностики психического развития детей в первые годы жизни, работы А. Л. Гезелла и Н. Д. Щелованова. Персоналистическая психология В. Штерна. Исследование психического развития детей в работах Д. М. Болдуина. Анализ интеллектуального и личностного развития детей в трудах К. Бюлера и Ш. Бюлер.

Раздел 4. Особенности психического развития на разных этапах онтогенеза

Пренатальное развитие, его особенности. Психологическая характеристика акта рождения (О. Ранк, С. Гроф). Общая характеристика периода новорожденности. Безусловные и условные рефлексы, понятие зрительного и слухового сосредоточения. Комплекс оживления. Орудийная и предметная деятельность, этапы развития предметной деятельности в раннем возрасте (П. Я. Гальперин, Д. Б. Эльконин). Развитие познавательной сферы детей, становление восприятия и мышления.

Общая характеристика познавательного развития дошкольников. Развитие восприятия, действий соотнесения и моделирования. те. Развитие учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Структура учебной деятельности, общие закономерности ее развития. Виды учебных мотивов. Факторы, обуславливающие успешную адаптацию к школе. Проблема кризиса подросткового возраста в отечественной и зарубежной психологии (Л. С. Выготский, Л. И. Божович, Ш. Бюлер, Э. Эриксон и др.).

Анатомо-физиологические и психологические характеристики подросткового периода. Роль индивидуальных и половых различий в динамике кризиса. Гетерохронность различных сфер (биологической, социальной, психологической) развития подростка. Культурные и национальные особенности протекания подросткового кризиса. Роль сверстников в психическом развитии подростка. Внешние и внутренние факторы, обуславливающие особенности социальной ситуации развития подростков. Маргинальность подростковой культуры. Проблема социализации подростка, институты социализации в этом возрасте. Роль взрослого в психическом развитии и социализации подростка.

Основные достижения подросткового и юношеского возраста. Становление личности, мировоззрения и ценностных ориентаций юношей. Роль социальных переживаний в процессе социализации. Искусство и его влияние на становление структуры личности в юности. Проблема самоопределения. Психологические особенности выбора профессии. Развитие индивидуального когнитивного стиля.

Общая характеристика зрелого возраста. Понятие биологического, хронологического, психологического и социального возраста. Понятие возрастной когорты. Молодость, средняя зрелость и зрелость как условные этапы периода зрелости. Особенности познавательного развития и творчества в этот период. Возможности обучения в зрелом возрасте. Стремление к самореализации и творчеству как факторы успешности психического развития в этот период. Кризисы зрелого возраста. Роль семьи и общения в зрелости. Развитие личности и представлений о себе в зрелом возрасте. Особенности соотношения личностной и социальной идентичности в зрелом возрасте. 11 Временная перспектива, ее динамика в период зрелости и перехода к периоду старения. Психологическая характеристика процесса старения. Личностная идентичность и ее роль в эмоциональном состоянии людей пожилого возраста. Кризис пожилого возраста. Изменение социального статуса и внутренней позиции человека при переходе на пенсию. Познавательное развитие в старости. Компенсаторные механизмы в период старения. Смысл жизни и его влияние на протекание процесса старения.

Раздел 5. Развитие человека как субъекта профессиональной деятельности

Профессиональное самоопределение личности как акмеологическое достижение. Непрерывность образования – условие акмеологического развития человека. Показатели профессионализма. Личностно-профессионального развития; умножения личностного потенциала. Применение законов в акмеологической практике.

III. Список литературы:

Основная учебная литература:

1. *Бережковская, Е. Л.* Психология развития и возрастная психология / Е. Л. Бережковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14308-9. — URL : https://urait.ru/bcode/477306

2. Психология развития и возрастная психология / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07004-0. — URL : https://urait.ru/bcode/468692

3. *Солдатова, Е. Л.* Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08007-0. — URL : https://urait.ru/bcode/472633

4. *Сорокоумова, Е. А.* Возрастная психология : учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04322-8. — URL : https://urait.ru/bcode/472403

5. *Хилько, М. Е.* Возрастная психология : учебное пособие для вузов / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00141-9. — URL : https://urait.ru/bcode/468338

6. *Шаповаленко, И. В.* Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — URL : https://urait.ru/bcode/468606

Интернет-ресурсы:

Методики оценки онлайн – каталог профессиональных психологических тестов для детей, подростков и взрослых. Режим доступа: https://psytests.org/test.html

Педагогическая библиотека – собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей. Книги доступны для чтения on-line. Режим доступа: http://www.pedlib.ru/