

ОТЗЫВ

официального оппонента

Блинова Леонида Викторовича

**Доктора педагогических наук, профессора Тихоокеанского
государственного университета**

на диссертацию Грибуковой Оксаны Геннадьевны

**«Формирование готовности будущих педагогов к профессиональной
деятельности в инклюзивном образовании»**, представленную на соискание
ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. –
Методология и технология профессионального образования (педагогические
науки)

Диссертационное исследование Оксаны Геннадьевны Грибуковой посвящено исследованию теоретических и методических процессов формирования готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности в инклюзивном образовании, является актуальным и значимым. В работе автором подробно проанализированы противоречия, существующие в изучаемой области, что позволило сформулировать тему, цель, объект, предмет и гипотезу исследования.

Автор справедливо отмечает, что инновационные процессы, происходящие в нашем обществе, затронули практически все стороны современной жизни, в том числе и систему образования для людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В настоящее время особую важность приобретает разработка подходов к организации единого процесса воспитания и обучения, для обеспечения которых требуется сформировать готовность будущих педагогов к профессиональной деятельности в инклюзивном образовании, что определяет актуальность поиска результативных методов и форм подготовки педагогов, готовых к работе в новых условиях. Одним из перспективных направлений современного образования в вузе является, по мнению соискателя, введение новых педагогических условий формирования готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности в инклюзивном образовании.

Диссертационная работа О. Г. Грибуковой, посвященная разработке, научному обоснованию и проверке педагогической модели формирования готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности в инклюзивном образовании и педагогических условий ее результативности, несомненно является актуальной и значимой.

Предметом исследования, диссертант сформулировал как процесс формирования готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности в инклюзивном образовании, объектом исследования автор избрал профессиональную подготовку будущих педагогов к профессиональной деятельности, а целью исследования – разработку, научное обоснование, проверку педагогической модели формирования готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности в инклюзивном образовании и педагогических условий ее результативности, что является

вполне правомерным, а ее достижение представляет теоретический и практический интерес.

В диссертации О. Г. Грибуковой корректно сформулированы элементы научного аппарата исследования; выстроенная автором система задач определила логику исследовательской работы, а их решение отражено в промежуточных и конечных результатах и заключительных выводах.

В теоретической части научной работы (глава 1) проанализированы научные исследования ученых о формировании готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования. Анализируя информационные источники по теме исследования, автор определил сущность готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности в инклюзивном образовании, изучил условия для формирования готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности в инклюзивном образовании и критерии успешного ее формирования.

Большой интерес привлекает дополненное исследователем содержание понятия «готовность будущих педагогов к профессиональной деятельности в инклюзивном образовании», которое четко показывает понимание исследуемой проблемы.

На основе анализа теоретических источников Грибуковой О. Г. разработана педагогическая модель, которая представлена целостным пониманием содержания процесса формирования готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности в инклюзивном образовании на основе имитации реальных процессов педагогической деятельности и взаимосвязи ее организационных элементов в совокупности как единого целого. Содержание модели представлено совокупностью взаимосвязанных блоков: целевого, методологического, содержательного, деятельностного и результативного. Для реализации педагогической модели, автором предложено создание определенных условий ее результативности.

В экспериментальной части (глава 2) предоставлена реализация педагогической модели и педагогических условий ее результативности, представлен эксперимент по формированию готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности в инклюзивном образовании, на основе выделенных критериев, показателей и уровней характеристик. Для проверки теоретических положений автором проведено исследование заключающееся в констатирующем и формирующем этапах эксперимента.

Результаты опытно-экспериментальной работы О. Г. Грибуковой представлены последовательно и поэтапно. Скомпонованный автором критериально-диагностический инструментариий обеспечил получение объективных данных, представленных в количественной обработке качественной интерпретации. Итоговая часть исследования отражает положительный эффект от внедрения педагогической модели результативности разработанной педагогической модели формирования готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности в инклюзивном образовании. Результативность доказана применением метода параметрического *t*-критерия Стьюдента и являются статистически

значимыми. Результаты педагогического эксперимента подтверждают выдвинутую О. Г. Грибуковой гипотезу и в то же время могут послужить основой для проведения последующих исследований.

Исследование, проведенное диссертантом, имеет теоретическую и практическую ценность. В нем представлено научно-методическое сопровождение профессионального обучения будущих педагогов в вузе. Соискатель разработал эффективные педагогические условия, которые включают в себя: использование технологии академического менторинга в формировании профессиональной готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности в инклюзивном образовании; содержательное наполнение предметно-практической среды формирования готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности в инклюзивном образовании; применение потенциала ресурсных центров в формировании готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности в инклюзивном образовании.

Подводя итог анализа данной работы, следует признать ее содержательность и востребованность. Основная теоретическая значимость исследования заключается в корректировке понятийного аппарата за счет дополнения содержания понятия «готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности в инклюзивном образовании»; в выделении значимых особенностей формирования готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности в инклюзивном образовании; в разработке и теоретическом обосновании структуры и компонентов педагогической модели формирования готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности в инклюзивном образовании; в выявлении педагогических условий результативности модели формирования готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности в инклюзивном образовании в ходе образовательного процесса вуза. Практическая значимость исследования так же, несомненно, заслуживает интереса и состоит в экспериментальной проверке разработанной педагогической модели формирования готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности в инклюзивном образовании и апробации педагогических условий ее результативности. Для этого: разработана и внедрена в модель дисциплина вариативного блока; скорректировано содержание программ специализированных практик обоих направлений, реализуемых в соответствии с запросами работодателя; скорректирован компетентностный состав дисциплин, позволяющий сформировать у студентов готовность будущих педагогов к профессиональной деятельности в инклюзивном образовании; скомпонован критериально-диагностический инструментарий, позволяющий оценить уровень сформированности готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности в инклюзивном образовании.

Сформулированные автором положения, выносимые на защиту, аргументированы и полученные результаты достоверны, а выводы и заключение обоснованы. Работа базируется на достаточном количестве материала, соответствующим образом оформлена. Представленный в

диссертации список информационных источников состоит из 173 наименований, в работе представлены 7 приложений, которые иллюстрируют содержание основного текста.

Результаты научных и экспериментальных исследований автора представлены в 19 публикациях, 6 из которых в журналах, входящих в Перечень рецензируемых научных изданий, рекомендованных для опубликования основных научных результатов диссертаций, что отвечает требованиям к данному виду работы.

Структурное построение и содержание автореферата идентичны основным положениям диссертации. Научные положения, выводы и рекомендации, приведенные в автореферате, должным образом раскрыты и обоснованы в рукописи диссертации. В заключении научной работы сделаны четкие выводы.

Наряду с этим хотелось бы высказать некоторые замечания и обозначить положения, требующие пояснения:

1. В главе 1 выделены и охарактеризованы особенности формирования готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности в инклюзивном образовании. Требуется уточнение влияния этих особенностей на формирование профессиональной готовности к инклюзивному образованию.

2. Одним из педагогических условий выделено использование технологии академического менторинга, что иначе можно рассматривать как наставничество. Наставничество в России представлено богатым теоретико-практическим опытом. Какая была необходимость вводить это понятие в практику эксперимента, если в Российском образовании этот феномен не в практическом не в теоретическом аспектах не имеет обоснования.

3. В содержательном блоке педагогической модели представлена дисциплина «Теория и практика инклюзивного образования», которая нацелена на освоение знаний в области теории и практики инклюзивного образования, необходимо уточнение как теоретические знания, полученные в освоении этой дисциплины, влияют на готовность будущих педагогов к профессиональной деятельности в инклюзивном образовании.

4. На основании чего будущий учитель обретает технологию построения взаимодействия с учеником ОВЗ в учебном процессе. Какой элемент в этом процессе определяет все особенности учебного процесса, в который включен ученик?

Высказанные замечания не отменяют положительное отношение к работе и не снижают ее высокую оценку.

Диссертация О. Г. Грибуковой представляет собой законченное и целостное научное исследование, выполненное на высоком научном уровне и значимое для развития соответствующей области знаний (методология и технология профессионального образования). В работе представлены результаты, которые можно квалифицировать как разработку научно-обоснованных решений в актуальной педагогической теме.

Анализ диссертации, автореферата и опубликованных трудов О. Г. Грибуковой позволяет заключить, что ее диссертационное исследование обладает научной новизной, теоретической и практической значимостью. Содержание диссертации соответствует паспорту указанной специальности.

Заключение. Представленная диссертация Грибуковой Оксаны Геннадьевны по теме «Формирование готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности в инклюзивном образовании» отвечает квалификационным требованиям к диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки), в полной мере соответствует требованиям п.п. 9-11,13,14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 года, предъявляемым к кандидатским диссертациям. Автор исследования Грибукова Оксана Геннадьевна заслуживает ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук,
профессор Высшей школы педагогического
и дефектологического образования _____ Блиннов Леонид Викторович

« 10 » ноября 2025 года

Информация об официальном оппоненте:

Ученая степень: доктор педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

Ученое звание: профессор

Место работы: ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»

Должность: профессор кафедры теории и методики педагогического и дефектологического образования

Контактная информация: 680035, г. Хабаровск, ул. Тихоокеанская, 136

Тел (4212) 97-97-00,

Телефон: 8-914-209-22-18

Адрес электронной почты: astrax@list.ru

Я, Блиннов Леонид Викторович _____, даю согласие на обработку моих персональных данных, связанной с защитой диссертации и оформление аттестационного дела

Подпись Л.В. Блиннова удостоверяю _____



Подпись Блиннов Л.В.
Заверяю специалист по персоналу отдела кадров

Рустам Рубин Л.В. 10.11.2025