

ОТЗЫВ
ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

кандидата психологических наук, доцента

Груздевой Ольги Васильевны

на диссертационную работу Токаревой Ольги Александровны
«Психолого-педагогические условия развития эмоционального интеллекта у
детей старшего дошкольного возраста, испытывающих трудности в освоении
основных образовательных программ», представленную на соискание учёной
степени кандидата психологических наук по специальности
5.3.4 - Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образова-
тельных сред (психологические науки)

Диссертационное исследование О.А. Токаревой посвящено одной из актуальных проблем современной педагогической психологии – сопровождению развития эмоционального интеллекта детей. Как с научной, так и с практической точки зрения значимым в работе является выделение механизмов становления и развития эмоционального интеллекта у детей в старшем дошкольном возрасте как важного компонента готовности к школе, а также совокупности психолого-педагогических условий, способствующих его развитию.

Актуальность темы диссертационного исследования

Актуальность диссертационного исследования О. А. Токаревой не вызывает сомнений и определяется высокой социально-педагогической значимостью поиска эффективных способов сопровождения развития детей, в т.ч. детей имеющих трудности в освоении основных образовательных программ дошкольного образования, развитии и социальной адаптации.

В этой связи выбор автором психологического явления – эмоционального интеллекта как важного компонента готовности к школе и обеспечивающего успешность социальной адаптации и освоения основных образовательных программ представляется вполне обоснованным.

Исследования последних лет убедительно показывают необходимость рассмотрения феномена эмоционального интеллекта, что и осуществляет автор в своем диссертационном исследовании.

Автор работы, используя для анализа культурно-исторический и деятельностный подходы, убедительно раскрывает сущность актуальности и проблемности исследуемого вопроса и формулирует задачи научного и прикладного характера. Вместе с тем, Ольга Александровна системно и комплексно выстраивает изучение исследуемого феномена, постепенно его характеризуя и обоснованно представляя разработанную модель реализации психолого-педагогических условий развития эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ. Подобный исследовательский подход автора, несомненно, демонстрирует профессиональный путь к получению научного результата.

Основные научные результаты и их значимость для науки и практики.

Целью исследования явилось теоретическое обоснование, разработка и проверка экспериментальным путем комплекса психолого-педагогических условий развития эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ. **Предметом** исследования при этом были обозначены психолого-педагогические условия, определяющие оптимальное развитие эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, а **объектом** исследования являлся эмоциональный интеллект детей старшего дошкольного возраста.

В качестве достоинства работы необходимо отметить исследовательскую смелость замысла автора, заключающуюся в изучении самого феномена - онтогенез эмоционального интеллект в дошкольном возрасте, разработке диагностического инструментария и выделению ряда психолого-педагогических условий, способствующих становлению и развитию эмоцио-

нального интеллекта у детей с образовательными дефицитами. Сформулированные в диссертационном исследовании теоретические и практические задачи достаточно четко согласуются с программой и содержанием исследования, и последовательно решаются в ходе работы.

Научная новизна рецензируемой работы заключается в том, что в ней впервые получен целый ряд эмпирических данных: показатели эмоционального интеллекта детей 5–7 лет (на примере функции внимания); возрастные закономерности развития эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста; влияние психофизиологических и психологических предикторов на освоение детьми дошкольного возраста основной образовательной программы; зависимость эмоционального интеллекта ребенка старшего дошкольного возраста от совокупности внешних и внутренних условий и факторов (в том числе от особенностей внимания). Доказана эффективность модели реализации психолого-педагогических условий развития эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ.

К числу наиболее значимых результатов диссертационного исследования можно отнести разработку и апробацию в виде программы модели реализации психолого-педагогических условий развития эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, а также компьютерную диагностическую программу, позволяющую определить актуальный уровень развития эмоционального интеллекта, что в полной мере соответствует наименованию и паспорту научной специальности.

Теоретическая значимость исследования заключается в расширении предметного поля педагогической психологии в части определения, систематизации междисциплинарных представлений о феномене эмоционального интеллекта и сопровождении его развития в дошкольном возрасте у детей с образовательными дефицитами. А именно: уточнены и систематизированы научные представления об основных характеристиках эмоционального интеллекта и его проявлениях в старшем дошкольном возрасте; теоретически

обоснованы критерии и показатели оценки эмоционального интеллекта детей старшего дошкольного возраста; конкретизированы и обоснованы психофизиологические и психологические предикторы эмоционального интеллекта как компонента основных образовательных программ дошкольного образования и его зависимость от нарушения функции внимания; расширены представления о психолого-педагогических условиях, позволяющих оптимизировать развитие показателей эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ.

Практическая значимость исследования заключается в выделении оценочных показателей эмоционального интеллекта и разработке диагностической компьютерной программы «EQ.дети» для экспресс-определения актуального уровня развития эмоционального интеллекта. Апробирована в виде программы модель развития эмоционального интеллекта детей 5–7 лет, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ.

Основные результаты и выводы данного диссертационного исследования включены в содержание учебных программ и психологических дисциплин вуза для уровней бакалавриат и магистратура, а также используются в организации и проведении практико-ориентированных семинаров, круглых столов, тренингов в дошкольных образовательных учреждениях.

Полученные О.А. Токаревой результаты обоснованы теоретико-методологическим анализом проблемы исследования, использованием в работе апробированного и валидного диагностического инструментария, адекватными схемами отбора респондентов в исследовательские группы, достаточным объёмом выборки для проведения математико-статистического анализа и получения обобщённых данных. Надёжность результатов определяется комплексным характером адекватно используемых в работе методов и методик, а также тщательно выверенной логикой интерпретации результатов. Достоверность и обоснованность выводов диссертанта достигается благодаря подробно изложенной программе достижения соответствующих результатов и строгим соблюдением основных методологических и общенаучных прин-

ципов исследования. Полученные результаты апробированы и представлены на научных мероприятиях разного уровня.

Основные результаты работы О.А. Токаревой отражены в 9 печатных работах, из них 4 - в ведущих рецензируемых научных журналах, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России для публикации материалов кандидатских и докторских диссертаций по психологии, 1 работа опубликована в издании, включенном в библиографические базы данных WoS и Scopus. Получено 1 Свидетельство о государственной регистрации диагностической компьютерной программы для ЭВМ К.

Структура диссертации.

Работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы из 239 источников (в том числе 42 публикации на иностранном языке), 3 приложений, 15 таблиц и 21 рисунка.

Во введении изложены актуальность темы, основная гипотеза исследования, цель и задачи, теоретико-методологическая основа диссертационной работы. Сформулированы научная новизна, практическая и теоретическая значимость исследования. Приводятся положения, выносимые на защиту.

В первой главе диссертации «Теоретические предпосылки исследования развития эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста» представлены результаты обобщенного авторского анализа теоретико-методологических оснований исследования эмоционального интеллекта. О.А. Токарева убедительно демонстрирует глубокую погруженность в изучаемую проблематику, несомненную научную эрудицию и склонность к теоретико-методологическому поиску. В результате анализа автор выражает свою исследовательскую позицию относительно изучаемого феномена, знание и отношение к происходящим преобразованиям в сфере дошкольного образования. В главе представлены результаты теоретического анализа ведущего понятия в виде структурно-динамической модели развития эмоционального интеллекта, подробно описаны возрастные закономерности феномена в дошкольном возрасте. Автор разделяет позицию когнитивного подхода в определении эмоционального интеллекта как сложного многоуровневого психо-

логического феномена, выражающегося совокупностью способностей человека распознавать эмоции других людей и свои собственные, управлять ими, а также учитывать эту информацию в процессе решения практических задач

На основе теоретического анализа автором была представлена структурно-динамическая модель развития эмоционального интеллекта.

Анализируя мнения коллег, Ольга Александровна поддерживает идею мультифакторной обусловленности эмоционального интеллекта и его зависимость от различных влияний: биологических, социальных и психологических. Психофизиологическими предикторами эмоционального интеллекта ею обозначены особенности высшей нервной деятельности, а также когнитивные структуры, задающие время реакции, рабочую память, работу отдельных модулей системы переработки информации. При этом ценным является и выделение психологических предикторов эмоционального интеллекта в старшем дошкольном возрасте. Это - скорость обработки поступающей информации, качество пространственно-временной реакции на динамические сигналы; объем внимания и объем кратковременной образной памяти.

Во второй главе «Методологические основания исследования эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ» автор останавливается на обзоре роли процесса внимания и его нарушениях в становлении эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста. Диссертант представляет теоретическую модель реализации психолого-педагогических условий развития эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста, испытывающих трудности в освоении ООП ДО в связи с нарушением функции внимания. Разработка теоретической модели стала возможной в процессе анализа автором ФГОС ДО, а также материалов исследований А. Болдуина, А.С. Белкина, И.Н. Вохмяковой, А.В. Запорожца, Н.П. Гришаевой, И.О. Карелиной, С.М. Шингаева. В содержании главы также хорошо просматривается отношение автора к проблеме диагностики и оценке эмоционального интеллекта в детском возрасте, обозначены намерения по разработке диагностической компьютерной программы.

В третьей главе «Эмпирическое исследование психолого-педагогических условий развития эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ» описана проведенная опытно-экспериментальная работа. Глава содержит характеристику методологии, основы организации исследования и последовательное изложение результатов и выводов согласно программе исследования. Для оценки уровня эмоционального интеллекта детей старшего дошкольного возраста диссертантом разработаны и апробированы обогащенный стимульный материал, тактика реализации диагностических заданий, а также унифицированная система фиксации и оценки результатов. Наличие разработанной компьютерной диагностической программы и ее подробное описание является несомненным достоинством исследования и одним из научных результатов. Представлен обширный эмпирический материал. Описание экспериментальной работы позволяет сделать вывод о корректной профессиональной диагностической работе автора исследования. Использование автором методов математической статистики при анализе полученных результатов, позволило обнаружить и/или подтвердить предположения о том, что присутствует неравномерность становления отдельных параметров эмоционального интеллекта в старшем дошкольном возрасте; доступно освоение детьми смыслового и регулятивного компонентов эмоционального интеллекта к 6–7 годам; имеется связь особенностей функционирования внимания и степени освоения ООП ДО детьми старшего дошкольного возраста.

В заключении четко изложены основные результаты теоретико-методологического и эмпирического исследования, приведены выводы, подтверждающие гипотезы и положения, выносимые на защиту, определены дальнейшие перспективы исследования.

В целом, необходимо отметить, что анализируемая работа является оригинальным, целостным, законченным, актуальным исследованием, выполненном на высоком профессиональном уровне. Данное исследование

имеет несомненную теоретическую новизну, а также практическую значимость. Автореферат адекватно передает содержание диссертации.

Вместе с тем есть несколько уточняющих вопросов, имеющих отношение как к уже полученным результатам, так и к возможным перспективам исследования:

1. В гипотезе 3 обозначен комплекс психолого-педагогических условий. Следует уточнить, какие именно методологические основы позволили выделить данный перечень условий? Так же, на наш взгляд, первые два условия звучат весьма объемно, неконкретно, не содержат качественное определение каждого. Знакомство с программой развития эмоционального интеллекта (покомпонентно) в Приложении 3 не позволило прояснить ситуацию. Данный перечень условий не содержит какой-либо специфики в отношении детей с образовательными дефицитами.

2. Хотелось бы получить пояснения замысла автора в отношении исключения из критериев оценки эмоционального интеллекта смежных психических явлений, так или иначе связанных с эмоциональным интеллектом. Допускается ли их значимое влияние на полученные результаты?

3. Также хотелось бы получить дополнительные комментарии по поводу результатов исследования внимания детей. Детей с особенностями внимания в старшей группе, по сравнению с подготовительной заметно больше (С. 117), что объяснимо возрастной логикой развития. Как учитывался этот факт при организации развивающе-коррекционной работы с детьми и в представленной модели сопровождения развития эмоционального интеллекта?

Следует особо отметить, что высказанные диссертанту вопросы не умаляют значимости и масштабов проделанной работы, не ставят под сомнение основные выводы автора.

Заключение.

Диссертационное исследование Токаревой Ольги Александровны «Психолого-педагогические условия развития эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ», представленное на соискание учёной степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4 - Педагоги-

ческая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки) представляет собой завершённую научно-исследовательскую работу на актуальную тему. Высокий научный уровень диссертации позволяет оценивать её по актуальности, новизне, степени обоснованности научных положений, выводов, достоверности результатов и научно-практической значимости как соответствующую требованиям пп. 9–14 «Положения о присуждении учёных степеней», утверждённого Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013, № 842 (в ред. от 11.09.2021), предъявляемым к диссертациям на соискание учёной степени кандидата наук, а автор данного диссертационного исследования - Токарева Ольга Александровна - заслуживает присуждения искомой учёной степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4 - Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

Официальный оппонент

доцент, заведующий кафедрой психологии и педагогики детства

Красноярского государственного педагогического

университета им. В.П. Астафьева,

кандидат психологических наук

(19.00.13 – Возрастная психология, акмеология и

19.00.04 – Медицинская психология)

доцент

18.08.2022



Ольга Васильевна Груздева

Сведения об организации:

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (КГПУ им. В.П. Астафьева)

Адрес: 660049, Российская Федерация, Сибирский федеральный округ, Красноярский край, г. Красноярск, улица Ады Лебедевой, 89. тел.: +7 (391) 217-17-77. Адрес электронной почты: e-mail: kspu@kspu.ru. Официальный сайт: www.kspu.ru