

ОТЗЫВ

официального оппонента Найна Александра Альбертовича на диссертацию Печериной Оксаны Владимировны по теме «Формирование готовности будущих педагогов к организации двигательной активности обучающихся», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

В современной школьной практике, организация двигательной активности учащихся выступает, как базовый элемент образовательного процесса, реализуемый через профессиональную деятельность учителя физической культуры. Именно в рамках школьного образования, данный аспект педагогической работы, приобретает особую значимость, поскольку напрямую влияет на всестороннее развитие личности учащегося.

Школьный урок физической культуры становится тем пространством, где происходит не только физическое развитие учащихся, но и формирование важнейших качеств личности. Правильно организованная двигательная активность в условиях школьного образования, способствует совершенствованию моторики, укреплению мышечного корсета, а также развитию социально значимых качеств: эмпатии, уверенности в себе, самодисциплины, самоконтроля и коммуникативных навыков.

В контексте школьного образования, недостаточное внимание к организации двигательной активности учащихся, может привести к серьезным последствиям. Дефицит физических упражнений в школьной программе, провоцирует формирование малоподвижного образа жизни, развитие гиподинамии, что негативно отражается на общем состоянии здоровья школьников и их успеваемости. Особенно важно отметить, что недостаток физической активности в школьном возрасте, затрудняет концентрацию внимания и снижает способность к обучению.

Современная система школьного образования, демонстрирует определенные недостатки в организации двигательной активности учащихся. Существующая практика подготовки учителей физической культуры, не всегда обеспечивает формирование необходимых компетенций для эффективной организации образовательного процесса в школе. Формальный характер взаимодействия между высшими учебными заведениями и школами, не способствует полноценному использованию потенциала партнерских отношений, для повышения качества физического воспитания учащихся.

Таким образом, актуальность исследования О.В. Печериной, обусловлена необходимостью модернизации системы подготовки педагогических кадров, в сфере физической культуры, на основе развития эффективного партнёрства между образовательными организациями. Это позволит существенно повысить качество физического воспитания подрастающего поколения и решить значимые социальные задачи в сфере физической культуры и спорта.

Суть исследования, заключается в разработке комплексной системы формирования профессиональной готовности будущих педагогов, к организации двигательной активности обучающихся, в условиях интегрированного образовательного пространства.

Анализ работы, дает представление о выполненном автором, глубоком изучении педагогической, психологической и методической литературы по вопросам формирования профессиональной готовности студентов к физическому воспитанию учащихся. Несмотря на то, что в теории педагогики этой проблеме уже посвящен целый ряд работ, диссертантом найден новый аспект ее решения. Основная идея исследования, направлена на решение проблемы качественной подготовки специалистов по физической культуре, через совершенствование партнерского взаимодействия вузов и школ.

Анализ содержания диссертации.

В диссертационном исследовании, представлен всесторонний теоретический анализ проблемы формирования профессиональной готовности бу-

дущих педагогов к организации двигательной активности учащихся в условиях современного образовательного процесса. Методологическая база исследования построена на интеграции трёх основополагающих подходов, каждый из которых вносит существенный вклад в образовательный процесс.

Деятельностный подход реализуется через практическую деятельность будущих педагогов в школьной среде. В работе детально раскрываются механизмы применения теоретических знаний на практике, формирование профессиональных навыков и развитие способности к самосовершенствованию, в условиях реального образовательного процесса. Этот подход обеспечивает эффективное применение полученных знаний, через непосредственную работу с учащимися, что особенно важно для формирования профессиональных компетенций педагога физической культуры.

Акмеологический подход, направлен на развитие творческого потенциала педагогов и формирование устойчивого профессионального интереса к работе в школе. Автор проводит глубокий анализ влияния данного подхода на становление профессионально значимых качеств будущих учителей физической культуры, включая развитие креативности, профессиональных мотивов и положительного отношения к педагогической деятельности.

Компетентностный подход, обеспечивает формирование необходимых знаний и умений для эффективной работы в школе, развитие профессиональных компетенций и практической направленности обучения. В исследовании подробно рассматриваются механизмы становления профессиональной компетентности педагога, что позволяет будущим специалистам успешно реализовывать свои профессиональные функции, в условиях современного образовательного учреждения.

Теоретические основы исследования, включают детальную разработку базовых понятий, таких, как формирование готовности, двигательная активность и профессиональная компетентность в контексте школьного образования. Автор проводит всесторонний анализ существующих методик подготовки педагогов физической культуры, для работы в школе и систематизирует

научные представления о процессе формирования профессиональной готовности, в условиях образовательного учреждения.

Разработанная структурно-функциональная модель исследования, включает взаимосвязанные компоненты: целевой блок, с чётко определёнными целями и задачами школьного образования, содержательный блок, объединяющий теоретические и практические аспекты работы в школе, технологический блок, с описанием методов и форм работы в условиях образовательного учреждения, а также критериальный блок, для оценки эффективности образовательного процесса.

Научная новизна теоретических положений, заключается в уточнении понятия формирования готовности будущих педагогов к работе в школе, разработке структурно-содержательной модели процесса формирования профессиональной компетентности в условиях образовательного учреждения, выявлении системы факторов, влияющих на формирование готовности педагогов к работе в школе, а также определении критериев и показателей сформированности профессиональной готовности к педагогической деятельности.

Теоретическая значимость исследования проявляется, в расширении понятийного аппарата профессионального педагогического образования в контексте школьного обучения, обосновании инновационных подходов к формированию готовности педагогов к работе в школе, разработке методологических основ исследуемого процесса, в условиях современного образования и создании эффективного диагностического инструментария для оценки качества подготовки педагогов.

В работе детально проанализированы взаимосвязи между различными компонентами теоретического исследования, показана их роль в решении проблемы формирования готовности будущих педагогов, к организации двигательной активности учащихся в условиях школьного образования. Автор, убедительно доказывает практическую значимость разработанной теоретической модели для совершенствования образовательного процесса.

Теоретические положения исследования, характеризуются логической взаимосвязью, достаточной аргументацией и подтверждаются ссылками на научные источники. Представленный теоретический анализ, создаёт надёжную основу для проведения экспериментальной работы и подтверждает научную обоснованность исследования в контексте школьного образования.

Практическая часть исследования, представляет собой комплексную реализацию системы мер по формированию готовности будущих педагогов к организации двигательной активности обучающихся. В рамках практической реализации, были внедрены программы практик для студентов 2-5 курсов, предусматривающие выполнение, как общих, так и индивидуальных заданий на базах партнерских школ. Особое внимание уделялось разработке календарных планов внеурочной физкультурной деятельности для учащихся начального и основного общего образования.

В ходе исследования были созданы дополнительные образовательные программы, по пионерболу и волейболу для работы спортивных секций, организована волонтерская деятельность будущих педагогов в партнерских школах, а также реализована технология наставничества в рамках партнерского взаимодействия между вузом и школами.

Как положительный момент диссертации, можно отметить разработку диагностического инструментария, для выявления уровней сформированности готовности педагогов, создание методических материалов по организации двигательной активности, а также внедрение системы мониторинга эффективности подготовки специалистов. Важным результатом стало формирование базы практических заданий для студентов и разработка критериев оценки результативности их подготовки.

Экспериментальная база исследования охватывала Кемеровский государственный университет, как базовую организацию и 11 партнерских общеобразовательных учреждений. В процессе работы была выстроена эффективная система взаимодействия между преподавателями вуза и учителями физи-

ческой культуры, реализован комплексный подход к работе, как со студентами, так и со школьниками.

Методы практической реализации, включали практико-ориентированные технологии обучения, волонтерскую деятельность студентов, наставничество, как форму профессиональной поддержки, мониторинг результатов подготовки и диагностику уровней сформированности профессиональных компетенций.

Результативность практической части подтверждается, разработанными и внедренными программами практик, реализованными календарными планами внеурочной деятельности, общеобразовательными программами, сформированной системой партнерского взаимодействия и созданным диагностическим инструментарием.

Практическая часть исследования демонстрирует, системный подход к формированию готовности будущих педагогов и обеспечивает эффективное решение поставленных задач. Разработанные материалы обладают высокой практической ценностью и могут быть успешно использованы в практике подготовки специалистов физической культуры и спорта, что подтверждает прикладную значимость проведенного исследования.

Экспериментальная часть исследования была организована на базе Кемеровского государственного университета и сети партнерских общеобразовательных учреждений города Кемерово, включающей 11 школ. В экспериментальной работе приняли участие 130 студентов, направления «Педагогическое образование», 50 преподавателей вуза, 30 учителей физической культуры и 150 школьников, что обеспечило репрезентативность выборки и достоверность полученных результатов.

В ходе экспериментальной работы были реализованы несколько ключевых направлений. Прежде всего, была внедрена технология поэтапного включения студентов в практическую деятельность, что позволило обеспечить постепенное формирование профессиональных компетенций будущих педагогов. Важным компонентом эксперимента, стала организация волонтер-

ской деятельности студентов в партнерских школах, которая способствовала развитию практических навыков и профессиональных компетенций.

Система наставничества, реализованная в рамках эксперимента, позволила обеспечить эффективную профессиональную поддержку студентов со стороны опытных педагогов. Особое внимание уделялось проведению диагностики уровней сформированности профессиональной готовности будущих специалистов, что позволило отслеживать динамику развития их компетенций.

Результаты экспериментальной работы, продемонстрировали высокую эффективность предложенной модели формирования готовности будущих педагогов. По итогам исследования, были зафиксированы существенные улучшения по ряду показателей: значительно повысился уровень профессиональной компетентности студентов, улучшилось качество организации двигательной активности школьников, развились практические навыки будущих педагогов, укрепилось партнерское взаимодействие между вузом и школами.

Статистическая обработка полученных данных, выявила достоверные различия между контрольной и экспериментальной группами по всем исследуемым показателям, что подтверждает результативность предложенной модели формирования готовности будущих педагогов к организации двигательной активности обучающихся.

Практическая значимость экспериментальной работы, заключается в возможности широкого применения разработанных материалов в системе подготовки специалистов физической культуры и спорта. Результаты исследования могут быть эффективно использованы при организации партнерского взаимодействия вузов и школ, а также в процессе практической подготовки будущих педагогов, что существенно повышает их профессиональную компетентность и готовность к работе в современных условиях.

Экспериментальное исследование включало два ключевых этапа. На констатирующем этапе, были выявлены основные проблемные зоны в подготовке будущих педагогов, что позволило определить направления дальней-

шей работы. Формирующий эксперимент, в свою очередь, продемонстрировал высокую эффективность внедренной модели, подтвердив тем самым выдвинутую гипотезу исследования. В результате реализации экспериментального проекта были достигнуты все поставленные исследовательские цели.

Диссертационное исследование О.В. Печериной, представляет собой, целостное научное произведение, в котором успешно решены актуальные задачи по формированию профессиональной готовности будущих педагогов. В работе получены значимые научные результаты, подтвержденные экспериментальным путем. Разработанный автором методический инструментарий и практические рекомендации, обладают существенной ценностью для системы педагогического образования и могут быть успешно применены в образовательной практике. Содержание автореферата, соответствует тексту диссертации и дает полное представление о ее научной и практической направленности. Основное содержание и результаты исследования отражены в 15 публикациях, четыре из которых – в рецензируемых научных журналах, рекомендованных ВАК РФ.

Оценивая позитивно изыскание О.В. Печериной отметим, однако ряд дискуссионных вопросов, которые имеют место в столь интересной диссертационной работе.

1. На наш взгляд, предмет исследования сформулирован не совсем корректно, так как союз «и» говорит о наличии двух предметов исследования. Тем более, что «совокупность способов партнерского взаимодействия вуза и школы», является частью процесса «формирования готовности будущих педагогов к организации двигательной активности обучающихся».

2. В исследовании недостаточно раскрыта взаимосвязь между теоретическими положениями и практическими результатами. Особенно это касается, влияния цифровизации образования на процесс формирования готовности будущих педагогов.

3. Работа имела бы более практико-ориентированный характер, если бы были предложены механизмы масштабирования предложенной модели на

другие образовательные организации, в виде методических рекомендаций по внедрению результатов исследования в практику работы других вузов и школ.

4. В исследовании, не в полной мере раскрыты критерии оценки эффективности волонтерской деятельности и наставничества, как компонентов формирования готовности будущих педагогов, к организации двигательной активности обучающихся.

Поставленные вопросы и замечания не снижают общей научной ценности и практической значимости проведенного исследования.

Таким образом, диссертация Печериной Оксаны Владимировны по теме «Формирование готовности будущих педагогов к организации двигательной активности обучающихся», является научно-квалификационной работой, в которой содержится решение задач, имеющих значение для развития методологии и технологии профессионального образования, что соответствует требованиям п.9 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор заслуживает присуждения искомой ученой степени.

Официальный оппонент:
заведующий кафедрой педагогики
ФГБОУ ВО «Уральский государственный
университет физической культуры»,
доктор педагогических наук, профессор
(13.00.08 – теория и методика
профессионального образования)

20 октября 2025 г.

Найн
Александр Альбертович

подпись *Найн А.А.*
заверяю
Начальник ОК *Иванов*



Выражаю согласие на обработку и использование персональных данных

 А.А. Найн

Сведения об оппоненте

Фамилия, имя, отчество: Найн Александр Альбертович.

Учёная степень, звание: доктор педагогических наук, профессор.

Место работы: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный университет физической культуры», г. Челябинск.

Должность: заведующий кафедрой педагогики.

Адрес: 454091, г. Челябинск, ул. Орджоникидзе, 1.

Телефон: 8(351)237-07-00.

Электронная почта: uralgufk@mail.ru.

