

ОТЗЫВ

официального оппонента

**Сергеевой Анны Иосифовны, кандидата педагогических наук,
на диссертацию Большаниной Людмилы Васильевны
«Формирование опыта коммуникативного поведения студентов-
дефектологов в образовательном процессе вуза», представленную на
соискание ученой степени кандидата педагогических наук по
специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального
образования**

Актуальность исследования. Формирование опыта коммуникативного поведения студентов-дефектологов в образовательном процессе вуза является актуальной междисциплинарной проблемой, исследование которой интересно не только для методологии дефектологического образования, но и в определенных аспектах для лингвистики, лингвопрагматики, психологии, деонтологии. Владение универсальными гибкими навыками, ключевым из которых считается навык общения в глобальном понимании, стало требованием к современному дефектологу как со стороны социума, так и развивающегося инклюзивного образования и работодателей.

В профессиональной деятельности дефектолога значимость способности к выбору вариантов продуктивного взаимодействия с разными субъектами сложно переоценить. Общение с лицами с ограниченными возможностями здоровья разной нозологии и их семьями требует от дефектолога владения не только традиционными, но и альтернативными средствами коммуникации и информационно-коммуникативными технологиями. Своевременное преодоление дефицитов коммуникативной культуры будущих дефектологов в период вузовского обучения предотвращает возникновение потенциальных конфликтов в разнообразных

коммуникативных ситуациях профессиональной деятельности, закладывает фундамент её результативности.

Отметим, что проблема формирования опыта коммуникативного поведения студентов-дефектологов в образовательном процессе вуза сегодня изучена недостаточно: студент педагогического вуза не рассматривается как субъект коммуникативного поведения, а влияние опыта коммуникативного поведения на учебную и профессиональную успешность специалиста мало изучено. Все это подтверждает актуальность рассмотрения педагогических условий формирования коммуникативного опыта будущих дефектологов с учётом вызовов современного общества к этой востребованной профессии.

Обоснованность научных положений обеспечивается непротиворечивостью исходных теоретических положений, изучением большого количества научных публикаций, рассматривающих проблему исследования в разных аспектах; применением сравнительно-сопоставительного анализа педагогической, психологической, лингвистической и методической литературы; анализом регламентирующих образовательный процесс в вузе (и на других уровнях) нормативных документов; глубоким осмыслением, анализом и обобщением современного педагогического опыта.

Достоверность результатов исследования, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации подтверждается избранной методологией исследования, выполнением условий для комплексного применения методологических подходов; детально сформулированной целью с реально прогнозируемыми результатами и теоретически обоснованной гипотезой исследования; корректным выбором и разработкой, соответствующим цели и задачам исследования, системы методов и инструментария; логикой реализации исследовательской работы, сбора, обработки и анализа эмпирических данных; обоснованностью выводов и анализом динамики результатов исследования, свидетельствующих об уровне сформированности

опыта коммуникативного поведения студентов-дефектологов в образовательном процессе вуза.

Научная новизна исследования заключается:

1. *В уточнении* понятия «опыт коммуникативного поведения студентов-дефектологов», его структурных компонентов и в определении понятия «формирование опыта коммуникативного поведения студентов-дефектологов» как целенаправленного процесса по совершенствованию личностных качеств и референтивных действий студентов-дефектологов, проявляющихся в вербальных и невербальных умениях выстраивать диалогическое взаимодействие с субъектами образовательного процесса при решении педагогических задач и в разнообразных ситуациях общения в рамках профессиональной деятельности.
2. *В обосновании и разработке* организационной модели формирования опыта коммуникативного поведения студентов-дефектологов в образовательном процессе вуза, содержательное наполнение которой представлено взаимосвязанными блоками: *целевым, содержательно-технологическим, диагностико-результативным*, раскрывающих структуру и содержание данного процесса, взаимодействие всех элементов и проявляющих функциональное единство. Специфика защищаемой модели в том, что в ней впервые представлено целостное понимание содержания процесса формирования опыта коммуникативного поведения студентов-дефектологов в образовательном процессе, которое открывает потенциал для развития профессиональной подготовки конкурентно способных педагогов-дефектологов, владеющих гибкими навыками будущего.
3. *В разработке педагогических условий* формирования опыта коммуникативного поведения студентов-дефектологов в образовательном процессе вуза: в обогащении образовательного процесса включением в него цифрового ресурса – модульной soft-программы по дисциплине «Альтернативные средства коммуникации сурдопедагога/логопеда»,

обеспечившей техническую доступность и вариативность форм подачи информационного контента, автономность и мобильность самостоятельной работы студентов; в усиленном новым содержанием практико-ориентированном подходе к организации производственных практик, что позитивно влияет на формирование у будущих дефектологов профессионально-коммуникативного поведения.

Теоретическая значимость заключается в том, что автором :

- разработана, обоснована на основе компетентностного, системного, деятельностного и полисубъектного методологических подходов организационная модель формирования опыта коммуникативного поведения студентов-дефектологов с определенными педагогическими условиями в образовательном процессе вуза с учетом современных запросов общества и требований государственного образовательного стандарта;
- разработан и теоретически обоснован оценочно-диагностический инструментарий по формированию опыта коммуникативного поведения студентов-дефектологов в образовательном процессе вуза, представленный критериями (мотивационный, когнитивный, деятельностный), показатели и уровневые характеристики (пороговый, допустимый, перспективный).

Не вызывает сомнений *практическая ценность* проведенного исследования, результаты которого можно использовать для реализации дефектологической подготовки в вузе будущих учителей-логопедов, сурдопедагогов, а также в программах повышения квалификации преподавателей вузов по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» профиль «Логопедия» и «Сурдопедагогика». К *научно-методическим продуктам, имеющим практическую ценность* можно отнести: soft-программу по дисциплине «Альтернативные средства коммуникации сурдопедагога/логопеда» для студентов-бакалавров; программы производственных практик (вариативная

часть), реализуемые в соответствии с запросами работодателя; программу профориентационной работы; диагностический инструментарий, позволяющий изучить уровневые характеристики сформированности опыта коммуникативного поведения студентов-дефектологов и дальнейшего прогнозирования индивидуальной стратегии его развития.

Результаты исследования представлены в 17 научных статьях, из них 6 публикаций в изданиях, включенных в Перечень рецензируемых научных журналов и изданий, опубликовано 2 учебно-методических пособия.

Оценка содержания диссертации, ее завершенности. Структура диссертации соответствует логике исследования и состоит из введения, 2 глав, выводов по каждой главе, заключения, 19 таблиц, 21 рисунка, 9 приложений, списка из 187 информационных источников.

В главе 1 «Теоретические основания процесса формирования опыта коммуникативного поведения студентов-дефектологов» представлен анализ научной литературы по исследуемой проблеме, раскрывается понятие коммуникативного поведения студентов-дефектологов, его сущность и динамичность, разработана и охарактеризована организационная модель формирования опыта коммуникативного поведения студентов-дефектологов в образовательном процессе вуза, обоснованы и сформулированы педагогические условия формирования опыта коммуникативного поведения. В главе 2 *«Опытно-экспериментальная работа по реализации модели и педагогических условий формирования опыта коммуникативного поведения студентов-дефектологов в образовательном процессе вуза»* – опытно-экспериментальная работа, которая организовывалась в соответствии с гипотезой и задачами исследования, заключалась в проверке результативности организационной модели и педагогических условий формирования опыта коммуникативного поведения студентов-дефектологов в образовательном процессе. Гипотеза исследования проверялась на базе Института детства кафедры логопедии и детской речи «Новосибирского

государственного педагогического университета», в состав экспериментальной группы вошли 120 студентов с 1 по 4 курс, обучающиеся по направлению «Специальное дефектологическое образование» специальность: «Логопедия» и «Сурдопедагогика».

Реализация организационной модели с обогащенной образовательной средой вуза, расширенной номенклатурой производственных практик, профориентационной работой студентов-дефектологов, показала результативность по мотивационный критерию: выявлено повышение уровня принятия партнера по коммуникативной ситуации, адекватности понимания и восприятия партнера, способности к компромиссу в конфликтных ситуациях общения; по когнитивному критерию: продемонстрировано увеличение уровня сдержанности в коммуникативном поведении, проявлений общения в дружеской непринужденной обстановке, активной включенности в процесс обсуждения; по деятельностному критерию: выявлено увеличение количества студентов-дефектологов, предпочитающих стиль «сотрудничества», а также отмечено повышение уровня коммуникативного контроля будущих дефектологов. Полученные результаты по всем критериям позволили выявить положительную динамику в формировании опыта коммуникативного поведения студентов-дефектологов в образовательном процессе. Заключение содержит краткие выводы по теоретической и опытно-экспериментальной части исследования, которые подтверждают достижение поставленной цели исследования и доказывают правомерность выдвинутой гипотезы.

Достоинства и недостатки в содержании и оформлении диссертации, мнение о научной работе соискателя в целом.

Существенным достоинством диссертационной работы Большаниной Людмилы Васильевны стал глубокий теоретический анализ, обобщение и систематизация материалов по недостаточно изученной и значимой для дефектологического образования в вузе проблеме – диагностики и

формирования опыта коммуникативного поведения студентов-дефектологов . Соискателем создана оригинальная по критериям и показателям диагностика опыта коммуникативного поведения и готовые к использованию вышеперечисленные образовательные продукты. Примером научно-методического продукта для реализации второго педагогического условия формирования опыта коммуникативного поведения студентов-дефектологов в образовательном процессе является педагогическая практика «Учитель начальных классов и учитель-дефектолог в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях», в её названии и содержании актуализирована проблема диссертационного исследования, которая решалась через погружение студентов-дефектологов в реальную педагогическую ситуацию и самостоятельным выбором тактики профессионального коммуникативного поведения в процессе педагогической деятельности. Заслуживает внимания интеграция и вариативность активных современных и классических методов обучения в вузе (рефлексивное эссе, ролевая игра, дискуссия, методический практикум, информационно-компьютерные технологии, метод проектов, кейс-стади, мозговой штурм, квиз, квест и т.д.), применяемая автором в ходе опытно-экспериментальной работы.

Отмечая несомненную научную новизну, теоретическую и практическую значимость, достоверность и обоснованность результатов исследования, считаем необходимым получить ответы на следующие вопросы:

1. В первой главе раскрываются понятия: «компетентность», «коммуникативная компетентность», «коммуникативное поведение», «коммуникативный опыт», охарактеризована организационная модель формирования опыта коммуникативного поведения студентов-дефектологов в образовательном процессе вуза, раскрыты педагогические условия реализации предлагаемой автором модели. Однако не представлен анализ зарубежного опыта формирования коммуникативного поведения студентов-

дефектологов в вузе, существующих моделей и педагогических условий. На наш взгляд, наличие такого обзора в диссертации усилило бы теоретическую значимость исследования.

2. В параграфе 1.2 охарактеризована модель, обозначены критерии, показатели и уровневые характеристики коммуникативного поведения студентов-дефектологов. Эти критерии, показатели и характеристики вполне могут быть отнесены к студентам любого педагогического профиля. Возникают вопросы: Какова специфика коммуникативного поведения именно студентов-дефектологов? Как влияет эта специфика на способы формирования опыта такого поведения?

3. Во 2 главе для расширения номенклатуры производственных практик студентов-дефектологов использовался практико-ориентированный подход. Однако в перечне методов и технологий, обоснованно выбранных для реализации педагогических условий, отсутствует профессиональная проба, сущностью которой является проверка на основе моделирования фрагментов конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба как метод обучения полностью отвечает практико-ориентированному подходу, в соответствии с запросами работодателя. Высказываем это замечание исключительно в виде пожелания в дальнейшей научно-исследовательской деятельности.

4. К педагогическим условиям формирования опыта коммуникативного поведения студентов-дефектологов в образовательном процессе вуза автор относит осуществление студентами-дефектологами в школах профориентационной работы. Поясните, какое отношение эта деятельность имеет к формированию опыта коммуникативного поведения будущих дефектологов?

Заключение о соответствии диссертации критериям, установленным Положением о присуждении ученых степеней.

Несмотря на указанные замечания, выполненное исследование является законченной научно-квалификационной работой, выполненной

соискателем самостоятельно. В диссертации Большаниной Людмилы Васильевны предлагается решение важной проблемы профессиональной подготовки студентов-дефектологов в вузе, а именно теоретическое обоснование, разработка и экспериментальная проверка организационной модели и педагогических условий формирования опыта коммуникативного поведения студентов-дефектологов в образовательном процессе вуза. Оригинальное решение задач, поставленных в исследовании, имеет значение для развития педагогической науки, что соответствует требованиям п.п. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842 (в действующей редакции), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук.

Считаю, что Большанина Людмила Васильевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Официальный оппонент
кандидат педагогических наук, Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования

«Томский государственный педагогический университет» (ТГПУ)

«Tomsk State Pedagogical University» TSPU,

доцент кафедры дефектологии факультета

психологии и специального образования А.И. Сергеева / Сергеева Анна Иосифовна

(подпись)

(расшифровка подписи полностью)

Я, Сергеева Анна Иосифовна, даю согласие на обработку моих персональных данных, связанных с защитой диссертации и оформлением аттестационного дела А.И. Сергеева / Сергеева Анна Иосифовна

(подпись)

(расшифровка подписи полностью)

«11» апреля 2024 г.

Подпись Сергеевой А.И. удостоверяю



Удостоверяю
Ученый секретарь
Ученого совета ТГПУ

И.И. Медюха

(подпись)

(расшифровка подписи)

Печать организации

Сведения об официальном оппоненте: Сергеева Анна Иосифовна, кандидат педагогических наук, 13.00.08 Теория и методика профессионального образования, доцент кафедры дефектологии факультета психологии и специального образования, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Томский государственный педагогический университет» (ТГПУ) «Tomsk State Pedagogical University» TSPU.

Почтовый адрес: Киевская ул., 60А, Томск, Томская обл., 634061.

Телефон: 8 (382) 231-14-11

Адрес электронной почты: anniosif@gmail.com