

## **ОТЗЫВ**

**на автореферат диссертации Грибуковой Оксаны Геннадьевны  
«Формирование готовности будущих педагогов к профессиональной  
деятельности в инклюзивном образовании», представленной на  
соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной  
специальности 5.8.7. Методология и технологии профессионального  
образования (педагогические науки)**

Актуальность темы не вызывает сомнений, так как в современный период происходит повышение интереса к проблемам готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности в инклюзивном образовании. Инклюзия является социальной концепцией, которая предполагает однозначность понимания цели – гуманизация общественных отношений и принятие права лиц с ограниченными возможностями на качественное совместное образование. Инклюзия в образовании – это ступень инклюзии в обществе, одна из гуманитарных идей его развития. Развитие инклюзивного образования – не создание новой системы, а качественное и планомерное изменение системы образования в целом.

Тема актуальна и с точки зрения практико-ориентированной педагогики, которая требует формирования готовности будущих педагогов к работе в новых условиях обеспечения качества и результативности инклюзивного образования, создания предпосылок принятия и развития его идей. Мы рассматриваем готовность будущих педагогов к работе в условиях инклюзивного образования как инклюзивную готовность.

**2. В этой связи целью диссертационного исследования является** разработка, научное обоснование, проверка педагогической модели формирования готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности в инклюзивном образовании и педагогических условий ее результативности.

### **Задачи исследования:**

1. Раскрыть сущность и дополнить содержание понятия «готовности

будущих педагогов к профессиональной деятельности в инклюзивном образовании» и охарактеризовать особенности формирования готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности в инклюзивном образовании.

2. Разработать, содержательно наполнить и экспериментально проверить педагогическую модель формирования готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности в инклюзивном образовании.

3. Создать и апробировать педагогические условия реализации модели формирования готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности в инклюзивном образовании, доказав ее результативность

4. Определить критерии сформированности готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности в инклюзивном образовании, скомпоновать диагностический инструментарий на основе выделенных показателей.

Для решения этих задач были изучены теоретические и практические материалы и источники, посвященные теме исследования. Проведен педагогический эксперимент, по его результатам разработаны практические рекомендации. Объект и предмет исследования соответствуют целям и задачам исследования, соискателем были применены теоретические, эмпирические методы и методы обработки.

При общей положительной оценке выпаленной работы хотелось бы уточнить: педагогический эксперимент состоит из двух этапов, после формирующего этапа не увидела контрольный этап, для выводов, он есть или планомерно его не было? Данный вопрос носит уточняющий характер и не влияет на общую оценку диссертационной работы О.Г. Грибуковой.

По содержанию автореферат О. Г. Грибуковой соответствует научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки). Автореферат представленной работы отвечает предъявляемым ВАК требованиям, как в структурном, так и в содержательном планах. Научный аппарат диссертации, представленный в автореферате, соответствует логике научно-педагогического исследования.

Объект, предмет, задачи, гипотеза, сформулированные соискателем, позволили автору теоретически обосновать, разработать и верифицировать педагогическую модель формирования готовности будущих педагогов к педагогической деятельности в инклюзивном образовании и педагогические условия ее результативности. Результаты диссертационного исследования прошли апробацию и отражены в 19 публикациях соискателя.

Диссертация Грибуковой Оксаны Геннадьевны на тему: «Формирование готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности в инклюзивном образовании», представленная на соискании учёной степени кандидата педагогических наук, удовлетворяет требованиям п.п. 9,10,11,13,14 «Положения о присуждении ученых степеней», введенного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. №842 «О порядке присуждения ученых степеней», а ее автор, Грибукова Оксана Геннадьевна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научно специальности 5.8.7. Методологи и технологии профессионального образования (педагогические науки).

Кандидат педагогических наук, и. о. профессора  
заведующая кафедрой педагогики  
Института педагогики и психологии  
при Кыргызском Государственном университете  
им. Ишеналы Арабаева



Миргуль Молутбековна Эсенгулова

« 23 » октября 2025г.



И. АРАБАЕВ атындагы КЫРГЫЗ МАМЛЕКЕТТИК УНИВЕРСИТЕТИ  
КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И. АРАБАЕВА  
ОК  
КОЛ ТАМГАСЫН ТАСТЫКТАЙМЫН  
ПОДПИСЬ ЗАВЕРЯЮ

Специальность: 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования

Информация об авторе: Миргуль Молутбековна Эсенгулова, кандидат педагогических наук, и. о. профессора, зав. кафедрой педагогики Института педагогики и психологии при Кыргызском Государственном университете им. Ишеналы Арабаева

720020, г. Бишкек, ул. Тазабек Саманчина 10 А. Тел: +996-772-27-89-15, E-mail:

[miraesen@mail.ru](mailto:miraesen@mail.ru)

Выражаю свое согласие  
на обработку персональных данных

М. М. Эсенгулова



И. АРАБАЕВ атындагы КЫРГЫЗ МАМЛЕКЕТТИК УНИВЕРСИТЕТИ  
КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И. АРАБАЕВА  
КОЛ ТАМГАСЫН ТАСТЫКТАЙМЫН  
ПОДПИСЬ ЗАВЕРЯЮ