

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Федеральное государственное  
бюджетное образовательное  
учреждение высшего  
образования

**"Сибирский государственный  
индустриальный университет"  
(СибГИУ)**

Кирова ул., зд. 42, г. Новокузнецк,  
Центральный район,  
Кемеровская область – Кузбасс, 654007  
Тел.: (3843) 77-79-79. Факс (3843) 46-57-92  
E-mail: rector@sibsiu.ru  
<http://www.sibsiu.ru>

11.04.2025 № 04/1195  
на № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Ректор

Федерального государственного  
бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования

«Сибирский государственный  
индустриальный университет»

А.Б. Юрьев

«11» апреля 2025г.



**Отзыв**

ведущей организации на диссертацию

**Семеновой Татьяны Сергеевны**

на тему: «Формирование профессиональных навыков экологической направ-  
ленности обучающихся по программам среднего профессионального образо-  
вания», представленной на соискание

ученой степени кандидата педагогических наук по специальности

5.8.7 Методология и технология профессионального образования

(педагогические науки)

В связи с возрастающими потребностями населения, интенсивным раз-  
витием современных производств, вопросы сохранения окружающей среды и  
рациональное использование ее ресурсов являются важными проблемами  
общества. Диссертационное исследование Т.С. Семеновой посвящено акту-  
альной проблеме современного образования, связанной с разработкой педа-  
гогической модели формирования зеленых навыков обучающихся. Автор  
обозначает актуальность исследования, опираясь на государственные про-  
граммы и стратегии в области экологии и устойчивого развития.

Автором четко сформулирован научный аппарат исследования. В  
подтверждении актуальности темы диссертационной работы автор четко

формулирует противоречия между современными требованиями работодателей к выпускникам профессиональных образовательных организаций, обладающими профессиональными навыками экологической направленности, и недостатком системности в работе по их формированию в процессе образования, между запросами профессиональных образовательных организаций в разработке теоретических основ формирования профессиональных навыков экологической направленности обучающихся – зеленых навыков и масштабностью проведенных исследований в данной области.

Анализ работы позволяет сделать вывод о достаточном уровне научной подготовленности диссертанта. Научный аппарат выстроен в логике, комплекс теоретических и эмпирических методов педагогического исследования использован грамотно, адекватно поставленным задачам. Положения научной новизны исследования обоснованы и доказаны. Несомненным достоинством работы Т.С. Семеновой является четкая последовательность текстового изложения материалов исследования, дополненная таблицами и рисунками, автореферат характеризуется содержательной целостностью, смысловой завершенностью, выраженной авторской исследовательской позицией. Методологическая основа диссертации выстроена последовательно и системно. Это позволило автору четко обозначить цели исследования: от определения объекта, предмета и гипотезы до формулировки задач и структурирования всех частей диссертации в соответствии с логикой их решения. Положения, выносимые на защиту, демонстрируют ясную логику и убедительность в изложении материалов диссертационного исследования.

Проведенный диссертантом анализ образовательных программ СПО и ФГОС СПО демонстрирует знание автора о состоянии экологического образования в системе среднего профессионального образования. Выявленное отсутствие системного подхода и недостаточное количество часов, отведенных на экологические дисциплины, убедительно подтверждают актуальность проблемы. Включение информации о рейтинге «зелёных» вузов позволяет

провести параллель и подчеркнуть необходимость разработки аналогичной системы оценки для организаций СПО.

Работа ориентирована на синхронизацию среднего профессионального образования с потребностями страны и региона. Разработанная диссертантом модель представляет собой целостную систему, включающую констатирующий блок (оценка начального уровня владения зелеными навыками); мотивирующий блок (оценка мотивации); процессуальный блок (формирование зеленых навыков в учебной и внеучебной деятельности); оценочно-результативный блок (диагностика итогового уровня сформированности зеленых навыков обучающихся). Важно отметить, что автор рассмотрел новый подход к классификации навыков за счет выделения среди профессиональных навыков категории зеленых как специфических навыков обучающихся и определил понятие «зеленый навык» как специфический профессиональный навык экологической направленности, доведенный до автоматизма прием (способ) осуществления трудовых действий формируемый в процессе формального и неформального образования и обеспечивающий качественное выполнение профессиональных задач, высокую производительность и поддержку устойчивого и ресурсосберегающего общества; обосновывает и подвергает экспериментальной проверке педагогические условия реализации педагогической модели по формированию зеленых навыков обучающихся; разрабатывает диагностический инструментарий для определения уровня сформированности зеленых навыков обучающихся в виде сравнительно-сопоставительного анализа, экспертной оценки, методов математической статистики.

Важно отметить, что в ходе исследования автором создан необходимый методический инструментарий - электронный учебный курс «Индивидуальное проектирование», а также разработаны дополнительные требования к результатам освоения образовательных программ по специальностям: 09.02.07 Информационные системы и программирование, 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств, 15.02.12

Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям), учебно-методическое обеспечение по реализации образовательного процесса с учетом экологической составляющей (рабочие программы, методические указания по оформлению отчетов по учебной и производственной практике, методические указания по оформлению результатов проектной деятельности).

В ходе исследования, руководствуясь логикой научного познания, соискатель четко определил комплекс методов исследования: теоретические (теоретический, комплексный и системный анализ научных публикаций в области педагогики); эмпирические (наблюдение, беседа, методы опросы, тестирование, опытно-экспериментальная работа).

В целом в работе автор продемонстрировал детальное понимание рассматриваемой проблемы, работа отличается глубоким анализом темы и представляет значительный вклад в область педагогических наук.

Между тем диссертация Т.С. Семеновой не лишена некоторых дискуссионных вопросов и замечаний:

1. В работе четко не прослеживается, почему для проведения опытно-экспериментальной работы диссертантом были выбраны именно специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование; 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств; 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

2. Требуется уточнения, по каким индикаторам, был оценен уровень сформированности зеленых навыков?

3. Как соискатель оценивает полноту и актуальность представленного списка навыков для современного специалиста в области экологии и ресурсосбережения?

4. В выводах по Главе 1 автор утверждает: «В диссертационном исследовании мы сосредоточились на навыках необходимых для формирования устойчивого общества – зеленых навыках, которые определили как «сквоз-

ные» навыки», в определении автор говорит о том, что зеленый навык - специфический профессиональный навык экологической направленности. Необходимо уточнить к какой категории относится зеленый навык: к сквозным или специфическим профессиональным?

Указанные замечания и вопросы в целом не снижают значимость и общей положительной оценки представленного диссертационного исследования Семеновой Татьяны Сергеевны по теме «Формирование профессиональных навыков экологической направленности обучающихся по программам среднего профессионального образования».

В целом, диссертационная работа Семеновой Татьяны Сергеевны «Формирование профессиональных навыков экологической направленности обучающихся по программам среднего профессионального образования», является законченным научным исследованием, выполненным на актуальную тему и соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г., а ее автор – Семенова Татьяна Сергеевна – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. – Методология и технология профессионального образования.

Отзыв обсужден и одобрен на заседании кафедры непрерывного педагогического образования и методики обучения Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Сибирский государственный индустриальный университет» «27» марта 2025 г. протокол №7

Результаты голосования: 11 человек – за, 0-против, 0 - воздержалось

Заведующий кафедрой непрерывного педагогического образования и методики обучения,  
доктор педагогических наук, доцент

Шимлина И.В.

27.03.2025

Подпись заверяю:

*Начальник отдела  
научной работы*



Сведения о лице, составившем отзыв:

Шимлина Инна Владимировна, доктор педагогических наук, доцент,  
директор Института педагогического образования ФГБОУ ВО «Сибирский  
государственный индустриальный университет»

Электронная почта: ipo@sibsiu.ru

Телефон: (3843)77-32-54

Сведения о ведущей организации:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Сибирский государственный индустриальный  
университет», Министерство науки и высшего образования Российской  
Федерации

Структурное подразделение организации, подготовившее отзыв - кафедра  
непрерывного педагогического образования и методики обучения

Почтовый адрес: 654007, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк,  
Центральный р-н, ул. Кирова, зд. 42.

Телефон: 7(3843) 77-79-79;

Электронная почта: rector@sibsiu.ru

Web-сайт: <https://www.sibsiu.ru/>