

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 24.2.315.10, СОЗДАННОГО
НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № _____
решение диссертационного совета от 5 декабря 2025 года № 10

О присуждении Грибуковой Оксана Геннадьевне, гражданке Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Формирование готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности в инклюзивном образовании» по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки) принята к защите 23 сентября 2025 г. (протокол заседания № 7) диссертационным советом 24.2.315.10, созданным на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет» Министерства науки и высшего образования РФ, 650000, Кемеровская область – Кузбасс, г. Кемерово, ул. Красная, 6, приказ № 1349/нк от 27.06.2023 г.

Соискатель Грибукова Оксана Геннадьевна, « 31 » декабря 1968 года рождения, в 2005 году окончила государственное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет», присуждена квалификация «Педагог-дефектолог для работы с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии» по специальности «Специальная дошкольная педагогика и психология». В 2013 году освоила программу магистратуры по направлению подготовки 050700 Специальное дефектологическое образование в ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет». С 2015 года Грибукова О. Г. прикреплена к ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет» для завершения работы над диссертацией на соискание

ученой степени кандидата наук по научной специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (приказ № 145/09-1 от 14.10.2015 г.).

В настоящее время работает старшим преподавателем кафедры логопедии и детской речи Института детства в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет» Министерства просвещения РФ.

Диссертация выполнена на кафедре педагогики и психологии Института образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет» Министерства науки и высшего образования РФ.

Научный руководитель – доктор педагогических наук, доцент Дочкин Сергей Александрович, профессор кафедры педагогики и психологии Института образования ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет».

Официальные оппоненты:

Блинов Леонид Викторович, доктор педагогических наук, профессор, профессор Высшей школы теории и методики педагогического и дефектологического образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Тихоокеанский государственный университет» (г. Хабаровск);

Мёдова Наталия Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой дефектологии факультета психологии и специального образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Томский государственный педагогический университет», дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Омский государственный педагогический университет» в своем положительном отзыве, подготовленном Кузьминой Ольгой Сергеевной, кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры дефектологического образования; обсужденном на заседании этой кафедры (протокол № 2 от 10.10.2025 г.); подписанном Четвериковой Татьяной Юрьевной, кандидатом педагогических наук, заведующим кафедрой дефекто-

логического образования, и утвержденном Геращенко Ириной Петровной, доктором экономических наук, доцентом, проректором по научной работе данного вуза, отмечает актуальность диссертационного исследования, его научную новизну; определено, что диссертация является завершенным самостоятельным исследованием, вносящим вклад в педагогическую теорию и практику.

Соискатель имеет 52 опубликованные работы, в том числе по теме диссертации – 19, общим объемом 7,1 п. л. (авторский вклад – 4,77 п. л.), из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 6 работ. В статьях автора отражены теоретические основы, связанные с вопросами формирования готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности в инклюзивном образовании. В диссертации отсутствуют недостоверные сведения об опубликованных Грибуковой О. Г. работах. Требования к публикациям основных научных результатов диссертации на соискание ученой степени кандидата наук выполнены, материалы исследования в них изложены достаточно полно.

Наиболее значимые работы по теме диссертации: 1) Грибукова, О. Г. Использование потенциала ресурсных центров в формировании готовности студентов педвуза к профессиональной деятельности в инклюзивном образовании / О. Г. Грибукова, С. А. Дочкин // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2025. – № 3 (59). – С. 139-146; 2) Грибукова, О. Г. Критерии уровня готовности студентов педагогического вуза к профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования / О. Г. Грибукова, С. А. Дочкин // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2024. – № 2 (54). – С. 19-26; 3) Грибукова, О. Г. Педагогические условия формирования готовности к профессиональному общению будущих педагогов в инклюзивном образовании / Л. В. Большанина, О. Г. Грибукова // Бизнес. Образование. Право. – 2022. – № 2 (59). – С. 206-209; 4) Грибукова, О. Г. Педагогическая модель подготовки будущих педагогов к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья / О. Г. Грибукова // Сибирский педагогический журнал. – 2020. – № 2. – С. 118-126; 5) Грибукова, О. Г. Профессиональная готовность будущих педагогов к работе в системе инклюзивного образования / Л. В. Большанина, О. Г. Грибукова // Современные проблемы науки и образования. – 2020. – № 5. – С. 50 и другие.

На диссертацию и автореферат поступили 7 отзывов: д-ра пед. наук, профессора, профессора кафедры экономики, управления, социологии и педагогики ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин)» Скибицкого Эдуарда Григорьевича; канд. пед. наук, и. о. профессора, заведующего кафедрой педагогики Института педагогики и психологии при Кыргызском государственном университете имени Ишеналы Арабаева (Кыргызстан, г. Бишкек) Эсенгуловой Миргуль Молутбековны; канд. пед. наук, директора МОУ г. Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 216» Ситникова Александра Сергеевича; канд. пед. наук, доцента, доцента кафедры теории и методики начального образования Института педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет» Кузьменко Марии Викторовны; канд. пед. наук, доцента кафедры истории, философии и социальных наук ФГБОУ ВО «Кузбасский государственный технический университет имени Т. Ф. Горбачева» (г. Кемерово) Тришиной Ольги Юрьевны; канд. психол. наук, доцента кафедры педагогики и психологии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» (г. Краснодар) Сафроновой Аллы Дмитриевны; канд. пед. наук, доцента кафедры логопедии и клиники дизонтогенеза, и. о. заведующего кафедрой теории и методики обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГАОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» (г. Екатеринбург) Бездетко Сергея Николаевича.

Все отзывы положительные. Во всех отзывах отмечается актуальность, научная новизна, практическая значимость проведенной исследовательской работы и полученных результатов, самостоятельность и завершенность исследования.

Вместе с тем, отзывы содержат некоторые вопросы и замечания: об уточнении авторской позиции о том, является ли разработка модели задач, которую необходимо решать только в рамках исследуемого направления профессиональной подготовки или это системная проблема, отражающая существенное рассогласование между профессиональным и образовательным стандартом в целом; ограничивается ли эта проблема лишь тем направлением, которое автор исследует в своей диссертационной работе, насколько разработанный им подход универсален и применим для решения подобных задач при подготовке педагогов

по другим направлениям?; каким образом использование технологии академического менторинга, выделенного как одно из педагогических условий, оказывает влияние на формирование готовности к профессиональной деятельности в инклюзивном образовании?; какие элементы существующих подходов были интерпретированы в авторской модели, а какие пересмотрены или отвергнуты?; чем обусловлено большое количество терминов: наставничество, кураторство, менторинг, куратор, менти, шеф?; насколько предлагаемые изменения в отношениях между ментором и менти могут претендовать на право называться педагогической технологией?; как взаимосвязаны педагогическая модель формирования готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности в инклюзивном образовании и педагогические условия, которые не включены в педагогическую модель, но воздействуют на нее? и другие.

Во всех отзывах утверждается, что диссертационное исследование Грибуковой Оксаны Геннадьевны в полной мере соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней», предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Выбор ведущей организации обосновывается профессионализмом профессорско-преподавательского состава и исследованиями по теме формирования готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности в инклюзивном образовании.

Выбор официальных оппонентов – наличием у данных специалистов ученой степени, их профессиональной компетентностью, соответствующей проблематике исследования, подтверждаемой должностью и наличием научных трудов по теме диссертационного исследования за последние пять лет.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

- разработана, содержательно наполнена и внедрена педагогическая модель формирования готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности в инклюзивном образовании;
- определены и экспериментально проверены педагогические условия

реализации педагогической модели формирования готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности в инклюзивном образовании (использование технологии академического менторинга в формировании готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности в инклюзивном образовании; содержательное наполнение предметно-практической среды формирования готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности в инклюзивном образовании; применение потенциала ресурсных центров для формирования готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности в инклюзивном образовании);

- предложено научно-методическое обеспечение формирования готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности в инклюзивном образовании.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

- раскрыта сущность за счет дополнения содержания понятия «готовность будущих педагогов к профессиональной деятельности в инклюзивном образовании», которое представлено как особое состояние педагога, характеризующееся сформированностью определенных личностных качеств, обеспечивающих устойчивую мотивацию к реализации инклюзивного образования как социально значимого процесса, владение способами и приёмами работы в инклюзивном образовании и реализуемое на основе знания концептуальных позиций (сведений об инклюзивном образовании, особых образовательных потребностях обучающихся с ОВЗ, методиках обучения таких детей, технологиях организации совместного обучения детей с разными возможностями);

- раскрыты особенности формирования готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности в инклюзивном образовании, проявляющиеся в понимании специфики; владение необходимыми компетенциями; умение применять оптимальные методы и приемы работы с обучающимися с разными нозологиями; использование вариативности в процессе обучения с учетом индивидуальных особенностей и разных образовательных потребностей;

- изложены содержательные характеристики готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности в инклюзивном образовании на основе выделенных критериев и показателей (мотивационно-ценностный критерий (отношение к проблемам инклюзивного образования, степень стремления реали-

зовывать ценности профессии, отношение к профессиональной деятельности); деятельностный критерий (наличие профессионально важных качеств, готовность к решению педагогических задач, наличие коммуникативных умений и навыков); эмоционально-волевой критерий (умение контролировать эмоциональные реакции, уровень развития к волевой саморегуляции, наличие профессионально-волевой направленности).

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

- определен критериально-диагностический инструментарий, позволяющий оценить уровень сформированности готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности в инклюзивном образовании;
- разработана и внедрена программа дисциплины вариативного блока «Теория и практика инклюзивного образования», направленная на мотивированность расширения и уточнения теоретических знаний и практики об инклюзивном образовании;
- уточнен компетентностный состав дисциплин, позволяющий сформировать у студентов готовность будущих педагогов к профессиональной деятельности в инклюзивном образовании.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

- идея базируется на научно-теоретических исследованиях о готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности в инклюзивном образовании;
- установлена внутренняя согласованность теоретических положений и практических выводов исследования, что обеспечивалось непротиворечивостью исходных методологических положений, комплексной методикой исследования, соответствующей цели и задачам исследования, опорой на эмпирические данные, адекватностью использования статистических методов обработки данных, достаточным объемом выборки;
- теория согласуется с опубликованными экспериментальными данными по теме диссертации, представленными в 19 публикациях автора.

Личный вклад соискателя состоит: во включенном участии на всех этапах исследования, в проведении теоретического анализа и обобщении оснований исследуемого процесса; в непосредственном участии соискателя в получении

исходных и заключительных данных, их обработке и интерпретации, в организации экспериментальной проверки выдвинутой гипотезы; в обобщении и систематизации теоретических и эмпирических материалов исследования; в подготовке основных публикаций по выполненной работе.

Диссертация охватывает основные вопросы поставленной научной проблемы и соответствует критерию внутреннего единства, что подтверждается логикой проведенного исследования, наличием основной идеи, взаимосвязи выводов.

Диссертация является научно-квалификационной работой, в которой на основании выполненных автором исследований разработаны теоретические положения, совокупность которых можно квалифицировать как решение научной задачи в области методологии и технологии профессионального образования. Работа соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (п. п. 9-11, 13, 14, 22, 24), утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к диссертационным исследованиям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

В ходе защиты диссертации были высказаны следующие критические замечания и вопросы:

- о возможности применении технологии академического менторинга в отличие от традиционной технологии педагогической поддержки или тьюторства, о дополнении содержания понятия «готовность будущих педагогов к профессиональной деятельности в инклюзивном образовании» (профессор Зникина Л. С.);
- об определенных принципиальных отличительных личностных качествах педагога, работающего в инклюзивном образовании (профессор Казин Э. М.);
- о содержательном наполнении предметно-пространственной среды для обучающихся с ОВЗ; что было сделано для будущих педагогов, для реализации этого условия? (доцент Белогай К. Н.);
- о критериально-диагностическом инструментарии, характеристике критериев и показателей исследуемой готовности и отсутствии заявленных в работе индикаторов (доцент Девятловский Д. Н.);

- о степени зависимости сформированной готовности у студентов к работе с детьми с разными нозологиями (профессор Костюк Н. В.);

– о сравнительно позитивной сформированной готовности студентов, которые прошли подготовку по данному профилю, и ее наличии / отсутствии у обычных студентов, которые обучаются в вузе; о взаимосвязи блоков в модели и педагогических условий (профессор Елькина О. Ю.).

Соискатель Грибукова О. Г. частично согласилась с замечаниями, ответила на задаваемые ей ходе заседания вопросы и привела собственную аргументацию (ответы соискателя представлены в стенограмме).

На заседании 5 декабря 2025 года диссертационный совет принял решение за разработки, имеющие значение для развития современного педагогического образования в России, присудить Грибуковой О. Г. ученую степень кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 11 человек, из них 11 докторов наук по научной специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 12 человек, входящих в состав совета, дополнительно введены на разовую защиту – 0 человек, проголосовали: за – 11, против – 0, недействительных бюллетеней – нет.

Председатель

диссертационного совета 24.2.315.10.

д-р пед. наук, профессор

Ученый секретарь

диссертационного совета 24.2.315.10,

д-р пед. наук, профессор

Елькина Ольга Юрьевна

Губанова Маргарита Ивановна



5 декабря 2025 г.