

ОТЗЫВ

*на автореферат диссертации Грибуковой Оксаны Геннадьевны
«Формирование готовности будущих педагогов к профессиональной
деятельности в инклюзивном образовании» кандидата педагогических наук
по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального
образования (педагогические науки)*

Инновационные процессы, происходящие в стране, затронули практически все стороны современной жизни, в том числе и в сферу физической культуры и спорта. От специалиста физической культуры зависит физическое, психологическое и духовное развитие личности. Важнейшей трудовой функцией учителя физической культуры является организация двигательной активности обучающихся, которая развивает не только моторику и укрепляет мышцы школьников, но и сохраняет, здоровье, концентрирует внимание, формирует личностные качества и др.

Соответственно требуется подготовка специалистов в области физической культуры и спорта, которые должны быть готовы к организации двигательной активности обучающихся. Для разрешения данной проблемы автором предложена структурно-содержательная модель формирования готовности будущих педагогов к организации двигательной активности обучающихся и совокупность способов партнерского взаимодействия вуза и школы для осуществления данного процесса.

Научный аппарат исследования выстроен грамотно и соответствует заявленной проблеме и теме работы. Представленное описание теоретической и экспериментальной частей работы соответствует идее исследования, логике построения задач и позволяет обосновать положения, выносимые на защиту.

Значимость результатов диссертационного исследования О.Г. Грибуковой для педагогической науки заключается в следующем:

Во-первых, автором охарактеризован процесс формирования готовности будущих педагогов к организации двигательной активности обучающихся в педагогической литературе и практике; во-вторых, рассмотрено и уточнено содержание понятия «готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности в инклюзивном образовании». Вызывает интерес содержание данного понятия, которое рассматривается автором как интегральная характеристика профессиональной подготовки будущих педагогов и отражающая уровень их теоретической и практической готовности решать педагогические задачи в рамках профессиональной деятельности.

Во-вторых, разработана и апробирована педагогическая модель формирования готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности в инклюзивном образовании.

В-третьих, обоснованы педагогические условия реализации модели формирования готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования.

Полученные в ходе исследования выводы подтверждаются совокупностью: исходных методологических позиций, основанных на осмыслении современных теорий, концепций и подходов к формированию профессиональных компетенций; применением методов, адекватных объекту, предмету, цели и задачам исследования; экспериментальной проверкой гипотезы; использованием метода статистической обработки результатов; количественным и качественным анализом фактического материала.

Результаты данного исследования имеют практическую значимость, которая, по мнению автора, обеспечивается пересмотром и разработкой педагогической модели формирования готовности будущих педагогов к результативной профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования.

Вместе с тем, хотелось бы уточнить авторскую позицию относительно потребности пересмотра и разработки модели формирования готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования.

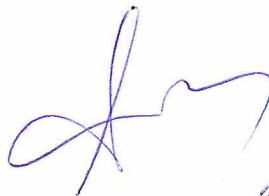
1) Является ли это задачей, которую необходимо решать только в рамках исследуемого направления профессиональной подготовки или это системная проблема, отражающая существующее рассогласование между профессиональными и образовательными стандартами в целом?

2) Если эта проблема не ограничивается лишь тем направлением, которое автор исследует в своей диссертационной работе, то насколько разработанный им подход универсален и применим для решения подобных задач при подготовке педагогов по другим направлениям?

В целом, диссертационное исследование О.Г. Грибуковой на тему «Формирование готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности в инклюзивном образовании» является самостоятельным научно-квалификационным исследованием, отвечающее требованиям пунктов 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней» (Постановление Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842) с учетом изменений, внесенных постановлением Правительства Российской Федерации «О внесении изменений в Положение

о присуждении ученых степеней» от 21.04.2016 № 335, а её автор Грибукова Оксана Геннадьевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Доктор педагогических наук по специальности 13.00.01, профессор, профессор кафедры экономики, управления, социологии и педагогики ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет»



Скибицкий
Эдуард Григорьевич

« 19 » 11 2025 г.

Почтовый адрес: 630008,
г. Новосибирск, ул. Ленинградская, 113.
Тел. раб: (383) 266-27-93
E-mail: kafupr@sibstrin.ru
Сайт: <http://www.sibstrin.ru>

