

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Токаревой Ольги Александровны на тему «Психолого-педагогические условия развития эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4 — Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

Социальное развитие ребенка сегодня является задачей, решением которой занимаются как на уровне семьи, так и на уровне системы дошкольного образования, дополнительного образования и т.д. Одним из приоритетных направлений в этой связи является изучение эмоционального интеллекта как его составляющей. Предполагается, что развитие, поддержка, обеспечение эмоционального интеллекта в детском возрасте приводит к формированию гармоничной, всесторонне развитой личности, успешной во всех сферах жизни.

Вместе с тем, в современном мире наблюдается дефицит валидного и надежного диагностического инструментария эмоционального интеллекта, программ по сопровождению его становления у детей, а на теоретическом уровне - нехватка интегрирующих, комплексных моделей его поддержки. В этой связи актуальным представляется работа Токаревой Ольги Александровны на тему «Психолого-педагогические условия развития эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ».

В данной работе уточнено понятие эмоциональный интеллект, который предложено рассматривать как сложным многоуровневым психологический феномен, который представляет собой совокупность способностей человека распознавать эмоции других людей и свои собственные, управлять ими, а также учитывать эту информацию в процессе решения практических задач. Токарева О.А. предлагает авторскую психодиагностическую методику исследования эмоционального интеллекта, трансформированную в диагностическую компьютерную программу «EQ.дети», подробно описывает алгоритм ее использования и результаты применения. Несомненно, данный диагностический инструментарий может существенно пополнить «копилку» специальных методов по изучению эмоционального интеллекта, а перевод ее в компьютерный формат существенно снижает нагрузку на специалиста и обеспечивает поддержку интереса дошкольников. Кроме того, разработанная и апробированная авторская развивающая программа «Умные эмоции», отражающая модель реализации психолого-педагогических условий развития эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, является удачным примером того, что при целенаправленном, грамотном воздействии разными способами на эмоциональный интеллект ребенка возможен положительный эффект. Таким образом, исследовательская работа, проведенная Токаревой О.А. — это удачный синтез интереса автора и запроса практической работы в области социально-коммуникативного развития, успешная попытка создания комплексной системы работы с детьми, испытывающими трудности в освоении Основной образовательной программы дошкольного образования: от диагностики до развития и коррекции, и всё это в специально созданных психолого-педагогических условиях. Эмпирические методы, используемые автором, позволяют грамотно и логично решать поставленные исследовательские задачи. Значимость результатов подтверждена методами статистической обработки данных. Материал, изложенный в теоретической и эмпирической частях работы, отличается логичностью, точностью, аналитичностью. Результаты, полученные Токаревой О.А., значительно

