

ОТЗЫВ

официального оппонента Мёдовой Наталии Анатольевны

на диссертацию Грибуковой Оксаны Геннадьевны

«Формирование готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности в инклюзивном образовании», представленного на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Диссертация Оксаны Геннадьевны Грибуковой является **актуальным** и значимым исследованием и посвящена изучению теоретических и методических процессов формирования готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности в инклюзивном образовании. В современных процессах преобразования общества значительное внимание уделяется инклюзивному образованию для людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Эти изменения направлены на создание условий, обеспечивающих равные возможности для получения качественного образования, интеграцию в социальную среду и развитие личностного потенциала.

Как отмечает автор, в профессиональной деятельности будущего педагога особую важность приобретает готовность к работе в условиях инклюзивного образования. Диссертантом правильно подчеркивается необходимость поиска эффективных методов и форм подготовки педагогов, способных успешно функционировать в новых образовательных условиях. Одним из перспективных направлений современного высшего образования, по мнению соискателя, является внедрение новых педагогических условий, способствующих формированию у будущих педагогов готовности к профессиональной деятельности в сфере инклюзивного образования.

Настоящее научное исследование посвящено разработке, теоретическому обоснованию и эмпирической проверке педагогической модели формирования готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования, а также анализу педагогических условий, обеспечивающих её эффективность. Предметом исследования выступает процесс формирования готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности в инклюзивной среде, в то время как объектом исследования является система профессиональной подготовки будущих педагогов к реализации профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования. Цель исследования заключается в разработке, теоретическом

обосновании и эмпирической проверке педагогической модели, направленной на формирование готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности в инклюзивной среде, а также в выявлении педагогических условий, обеспечивающих её результативность. Достижение поставленных задач представляет, как теоретический, так и практический интерес, что подтверждает актуальность и научную значимость исследования.

Оценка содержания диссертации, ее завершенности. В первой главе *«Теоретические аспекты формирования готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования»* систематизировано научное знание о формировании готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования, обоснованы сущностные характеристики готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности в инклюзивном образовании, критерии успешного ее формирования, выявлены соответствующие условия.

На основе анализа теоретических источников О. Г. Грибуковой разработана педагогическая модель, которая позволяет сформировать целостное представление о процессе формирования готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности в инклюзивной среде. Модель включает совокупность взаимосвязанных компонентов: целевой, методологический, содержательный, деятельностный и результативный блоки. Для обеспечения эффективности реализации данной педагогической модели автором предложены условия, направленные на повышение её результативности.

В второй главе *«Опытно-экспериментальная работа по формированию готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности в инклюзивном образовании»* описывается процесс реализации данной педагогической модели и педагогических условий ее результативности, включающий эксперимент по формированию готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности в инклюзивном образовании. В рамках эксперимента созданы и апробированы педагогические условия: использование технологии академического менторинга, создание предметно-практической среды с современными технологиями и безбарьерной инфраструктурой, а также применение ресурсов ресурсных центров для поддержки обучающихся с ОВЗ. Для оценки эффективности разработан критериально-диагностический инструментарий. Результаты подтверждают достижение целей и обоснованность гипотезы, при этом статистический анализ методом t-критерия Стьюдента показал значимость результатов с вероятностью 99%, что свидетельствует о результативности педагогической модели.

На основе анализа результатов исследования, представленных в теоретической части, можно заключить что работа обладает теоретической **значимостью**:

- уточнено содержание понятия «готовность будущих педагогов к профессиональной деятельности в инклюзивном образовании»;

- *представлена структурно-содержательная характеристика процесса формирования готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности в инклюзивном образовании;*

- *выявлена специфика совокупности специальных умений и профессионально важных качеств работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью;*

- выявлены методологические и теоретические основания для *разработки педагогической модели формирования готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности в инклюзивном образовании*

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, их достоверность и новизна. Диссертационное исследование О. Г. Грибуковой обладает новизной, вносящей вклад в развитие педагогической науки, в том числе:

- *разработана и содержательно наполнена педагогическая модель формирования готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности в инклюзивном образовании, состоящей из совокупности взаимосвязанных блоков: целевого, методологического, содержательного, деятельностного и результативного;*

- *выявлены, теоретические обоснованы и апробированы педагогические условия включающие следующее: использование технологии академического менторинга в формировании готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности в инклюзивном образовании; содержательное наполнение предметно-практической среды формирования готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности в инклюзивном образовании; применение потенциала ресурсных центров для формирования готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности в инклюзивном образовании;*

- *структурирован критериально-диагностический инструментарий, включающий комплекс критериев готовности и их показателей.*

В практическом плане можно отметить следующие значимые результаты исследования: экспериментально проверена разработанная

педагогическая модель формирования готовности будущих педагогов к инклюзивной деятельности и апробированы педагогические условия её эффективности. В рамках этого были внедрены дисциплина вариативного блока «Теория и практика инклюзивного образования» для расширения теоретических и практических знаний, скорректированы программы практик с учетом требований работодателей, а также обновлен компетентностный состав дисциплин для формирования готовности студентов. Для оценки уровня сформированности готовности разработан критериально-диагностический инструментарий.

Достоверность представленных результатов обеспечивается методологической аргументированностью исходных теоретических положений, логической структурой построения исследования, репрезентативностью объема выборок, многоуровневой верификацией данных, их статистическим анализом, экспертизой результатов исследования.

Соответствие темы и содержания диссертации научной специальности и отрасли науки. Представленная диссертация Грибуковой Оксаны Геннадьевны по теме «Формирование готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности в инклюзивном образовании» отвечает квалификационным требованиям к диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки), в полной мере соответствует требованиям п.п. 9-11,13,14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 года, предъявляемым к кандидатским диссертациям.

Степень отражения в автореферате диссертации и публикациях содержания и результатов проведенного исследования. Автореферат изложен доступным и научным языком, отражает содержание проведенного исследования. Результаты исследования представлены в 19 публикациях, 6 из которых в журналах, входящих в Перечень рецензируемых научных изданий, рекомендованных для опубликования основных научных результатов диссертаций, что отвечает требованиям к данному виду работы.

Работа базируется на достаточном количестве материала, соответствующим образом оформлена. Представленный в диссертации список информационных источников состоит из 173 наименований, в работе представлены 7 приложений, которые иллюстрируют содержание основного текста.

Отмечая в целом достаточно высокий уровень выполненного исследования, тем не менее, считаем необходимым задать ряд вопросов, которые требуют уточнения:

1. Во втором противоречии автор отмечает недостаточную разработанность теоретических и практических оснований формирования готовности будущих педагогов к работе в области инклюзии. Видится, что данное положение требует более подробного обоснования.

2. При описании методологического блока педагогической модели (стр. 72), встречается тезис: «В настоящее время в университетах, учатся студенты, имеющие инвалидность или статус ОВЗ, и коммуницируя с ними, нормотипичные студенты осознают важность принятия особых потребностей таких обучающихся, учатся жить и существовать вместе (принцип толерантности)». Вопрос: «Как данный факт влияет на развитие готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования, и какие формы коммуникации и взаимодействия могут способствовать повышению эффективности формирования указанных компонентов готовности?»

3. В разработанной педагогической модели результативный блок включает критерии, показатели и уровневые характеристики готовности к профессиональной деятельности в инклюзивном образовании. Указанные критерии и показатели применимы к студентам различных профилей при исключении ссылки на обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Необходимо дополнительное уточнение специфики профессиональной деятельности в контексте инклюзивного образования.

Вопросы относятся к презентации результатов исследования, не влияют на положительную оценку содержания работы. Некоторые из представленных вопросов носят рекомендательный характер, и могут быть учтены автором в дальнейших публикациях по теме исследования.

Общая оценка содержания диссертации. Диссертация Грибуковой Оксаны Геннадьевны является самостоятельным научным законченным исследованием, соответствующим квалификационным требованиям, предъявляемым к диссертационным работам.

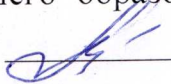
Заключение. Проведенный анализ работы позволяет сделать следующий вывод: Диссертация О. Г. Грибуковой представляет собой законченное и целостное научное исследование, выполненное на высоком научном уровне и значимое для развития соответствующей области знаний по специальности 5.8.7.

– Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Представленная диссертация Грибуковой Оксаны Геннадьевны по теме «Формирование готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности в инклюзивном образовании» отвечает квалификационным требованиям к диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки), в полной мере соответствует требованиям п.п. 9-11,13,14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 года, предъявляемым к кандидатским диссертациям.

Автор исследования Грибукова Оксана Геннадьевна заслуживает ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Официальный оппонент:

кандидат педагогических наук, доцент,
заведующая кафедрой дефектологии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Томского государственного педагогического университета»  Мёдова Наталия Анатольевна

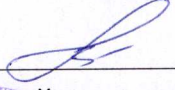
«07» 11 2025 года

634057, г. Томск, Комсомольский проспект, 75, каб 206

ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет»,
факультет психологии и специального образования, кафедра дефектологии

Тел (3822) 31-14-64,

Адрес электронной почты: kd@tspu.ru

Я, Мёдова Наталия Анатольевна , даю согласие на обработку моих персональных данных, связанной с защитой диссертации и оформление аттестационного дела

Подпись Н.А. Мёдовой удостоверяю



 / Ю.К. Пенская

Сведения об официальном оппоненте.

Мёдова Наталия Анатольевна кандидат педагогических наук (13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования), доцент, заведующий кафедрой дефектологии, факультет психологии и специального образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Томский государственный педагогический университет». Адрес: 634061, г. Томск, Киевская ул., д.60. Телефон (3822) 31-14-64 rector@tspu.ru