

Вх №15
13.05.26

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Нонь Натальи Александровны на тему «Формирование информационно-математической компетентности студентов педагогических направлений вузов в контексте цифрового обучения», представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Цифровая трансформация высшего образования влечёт за собой пересмотр профессиональных стандартов и требований к ключевым компетенциям выпускников, смещая фокус с традиционной работы с информацией на использование цифровых инструментов. ФГОС ВО в русле компетентностного подхода предъявляет особые требования к выпускнику: он должен демонстрировать универсальные компетенции в области системного и критического мышления, реализовывать творческий и научный потенциал, принимать эффективные решения в условиях неопределённости. В связи с этим необходима корректировка структуры и содержания информационно-математической компетентности педагога, проявляющейся в готовности применять математический аппарат и средства ИКТ для поиска, анализа, синтеза информации и решения профессиональных задач.

Изучение автореферата диссертации Нонь Н.А. позволяет сделать вывод, что выполненное исследование имеет ярко выраженную практическую направленность и высокую значимость для системы высшего педагогического образования. Автор не ограничился теоретическим моделированием, а разработал и апробировал конкретное технологическое обеспечение формирования информационно-математической компетентности, которое может быть непосредственно внедрено в образовательный процесс.

Наиболее ценным практическим результатом, на мой взгляд, является создание электронного учебного комплекта по дисциплине «Основы системного анализа и математической обработки данных». Как следует из автореферата (стр. 19), комплект включает тематические модули, каждый из которых структурирован по блокам: теоретический (с гипертекстовыми

ссылками, таблицами, рисунками), тренировочный (классические тесты с подсказками, веб-квест, интерактивная новелла, электронная рабочая тетрадь) и контрольный (тестовые материалы). Такая структура обеспечивает не только усвоение знаний, но и их отработку в интерактивном, игровом формате, что повышает мотивацию студентов. Использование гипермедиа-инструментов и нелинейного представления информации полностью соответствует выделенному автором педагогическому потенциалу обучения с использованием цифровых технологий.

Кроме того, заслуживает высокой оценки реализация коллаборативного обучения. Автор приводит примеры групповой работы на практических занятиях и при самостоятельной подготовке. Важно, что коллаборация строится не стихийно, а направлена на решение конкретных задач: выход из «зоны комфорта» в межличностном общении, развитие навыков делегирования и ответственности, совместный поиск решений с использованием информационных технологий. В диссертации показано, как на каждом из семи модулей дисциплины применялись разные формы коллаборации (кейс-метод, групповые дискуссии, проекты). Это позволило сформировать не только информационно-математическую компетенцию, но и «мягкие навыки» – коммуникабельность, умение работать в команде, лидерские качества.

Результаты педагогического эксперимента, представленные в таблице на стр. 20, убедительно демонстрируют положительную динамику. Например, по модулю «Вероятностные методы обработки информации» количество студентов с высоким уровнем выросло с 8 до 40 человек (при общем числе 253), а по модулю «Математические методы обработки статистических данных» – с 5 до 65. Применение методов математической статистики (коэффициент вариации, критерий знаков, χ^2 , парный t-критерий Стьюдента) подтверждает статистическую значимость изменений.

В качестве замечания можно отметить, что в автореферате не указаны конкретные педагогические профили (математика, физика, начальное образование, дошкольное образование и др.), на которых проходила апробация. Поскольку уровень исходной математической подготовки у

студентов разных профилей может существенно различаться, такая информация была бы полезна для оценки универсальности предложенной системы. Однако, это замечание не носит принципиального характера и не снижает общей высокой оценки практической значимости работы.

Автореферат Н.А. Нонь оформлен в соответствии с требованиями, отражает основное содержание работы, все представленные выводы обоснованы. Представленные публикации, в количестве 15 работ (из них 6 публикаций в журналах, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России), показывают глубину проведённого исследования. Считаю, что автор заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Академик РАО,
профессор департамента информатизации образования
института цифрового образования ГАОУ ВО г. Москвы
«Московский городской педагогический университет»,
доктор педагогических наук,
профессор

30.04.2026

В.В. Гриншкун

*подпись подтверждаю
специалист кафедры И.В.*



Контактная информация

ГАОУ ВО г. Москвы «Московский городской педагогический университет»

Почтовый адрес: 129226, Россия, Москва, 2-й Сельскохозяйственный проезд, д. 4, корп.1.

Телефон: +7 (495) 619-02-53.

E-mail: grinshkun@mgpu.ru