

Министерство образования Кузбасса
Государственное профессиональное
образовательное учреждение
«Сибирский политехнический
техникум» (ГПОУ СПТ)
ул. 40 лет Октября, 4 г. Кемерово, 650001
Тел.: (3842) 25-59-01 Факс: (3842) 25-59-01
Email: guospopt@yandex.ru

ОТЗЫВ

**официального оппонента, кандидата педагогических наук Лысенко Виктора
Геннадьевича на диссертационное исследование Семеновой Татьяны
Сергеевны на тему «Формирование профессиональных навыков экологической
направленности обучающихся по программам среднего профессионального
образования», представленное на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук по специальности**

5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Актуальность темы исследования обоснована необходимостью достижения целей устойчивого развития, реализации национальных проектов «Экология», «Чистая страна» и «Сохранение лесов», а также переходом на экологические стандарты в промышленности. Введение содержит убедительное описание современного контекста, включая технологию 5R и национальные инициативы, что подтверждает важность исследования. Заслуживает внимания обоснование автором проблемы отсутствия системы оценки экологического компонента в системе среднего профессионального образования (далее – СПО) и анализ существующих практик в высшем образовании через пример рейтинга «зеленых» вузов.

Анализ содержания 170 образовательных программ СПО из 85 субъектов РФ на предмет представленности в них экологической составляющей свидетельствует о масштабности исследования и его практической значимости. Описание методики исследования и базы данных является достаточно подробным и позволяет оценить

достоверность полученных выводов.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, их достоверность и новизна.

Научные положения и выводы, содержащиеся в исследовании Семёновой Т. С., обоснованы автором на основе проведённого анализа источников по теме исследования в педагогической науке и образовательной практике, анализе нормативно-правовой базы, учитывающей приоритеты национальных и федеральных проектов («Экология», «Чистая страна», «Сохранение и укрепление лесов»).

Выявленные противоречия подтверждают актуальность научной задачи, решаемой в рамках диссертационного исследования, целью которого является разработка, теоретическое обоснование и экспериментальная проверка педагогической модели и педагогических условий реализации педагогической модели по формированию профессиональных навыков экологической направленности обучающихся по программам СПО. На основании противоречий корректно сформулирована гипотеза исследования.

Достоверность результатов исследования обусловлена тщательным рассмотрением проблемы исследования, применением теоретических и практических методов исследования, успешными результатами научно-экспериментальной работы, а также научными публикациями и достижениями участников формирующего этапа в конкурсах и конференциях, непротиворечивостью представленных диссертантом выводов.

В плане научной новизны работы следует отметить авторское дополнение термина «зеленый навык», разработку педагогической модели по формированию зелёных навыков обучающихся, обоснование и экспериментальную проверку педагогических условий реализации педагогической модели, разработку диагностического инструментария для определения уровня сформированности зелёных навыков обучающихся СПО.

Выбор методов исследования, таких как теоретические, эмпирические и методы математической статистики, по нашему мнению, является обоснованным. Методы тщательно подобраны в соответствии с задачами, сформулированными в

диссертации. Это свидетельствует о том, что автор осознанно подошёл к проведению исследования и стремился к достижению достоверных результатов. Использование этих методов позволило автору комплексно подойти к решению поставленной задачи и обеспечить адекватность результатов исследования.

Исследование имеет высокую теоретическую и практическую значимость.

Теоретическая значимость работы состоит в расширении понятийного аппарата за счёт дополнения понятия «зелёные навыки» и разработки педагогической модели по формированию зелёных навыков обучающихся с учётом требований современного рынка труда, способствующей развитию теоретических основ педагогики; выделения среди профессиональных навыков категории «зелёных навыков» как специфических навыков обучающихся экологической направленности.

Практическая значимость исследования состоит в разработке диагностического инструментария для мониторинга уровня сформированности зелёных навыков у обучающихся профессиональных образовательных организаций (далее – ПОО), разработке дополнительных требований к результатам освоения образовательных программ по специальностям: 09.02.07 Информационные системы и программирование, 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств, 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям), обеспечивающих практическое внедрение зелёных навыков в образовательный процесс; разработке учебно-методического обеспечения реализации образовательного процесса с учётом экологической составляющей; разработке и внедрении электронного учебного курса «Индивидуальное проектирование», направленного на формирование зелёных навыков, что способствует подготовке специалистов, готовых к решению современных профессиональных задач.

Общая оценка содержания диссертации

Диссертационное исследование Семеновой Т.С. представлено на 178 страницах, состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, включающего 103 источника и девять приложений.

В первой главе диссертации проведён всесторонний анализ теоретических

основ формирования профессиональных навыков экологической направленности у обучающихся по программам СПО. Автор диссертации продемонстрировал глубокое погружение в нормативно-правовую базу и научную литературу по теме исследования. Особенно ценно, что в работе представлен обзор исследований различных учёных в области педагогики, занимающихся вопросами экологизации образования и развития экологического мышления. Это позволяет понять текущий уровень научных разработок в данной сфере и выявить пробелы, требующие дополнительного изучения.

Упоминание конкретных учёных (С. А. Бортникова, Ф. С. Гайнуллова, С. Н. Глазачева и др.) свидетельствует о хорошей проработке библиографического материала и знакомстве автора с достижениями предшественников.

В целом, первая глава создаёт прочный теоретический фундамент для дальнейшего исследования и практической работы в области формирования зелёных навыков обучающихся.

Во второй главе «Научно-экспериментальная работа по формированию зелёных навыков обучающихся» изложен ход экспериментальной части исследования. Основной целью научно-экспериментальной работы являлась апробация разработанной педагогической модели при создании определённых условий, к которым автором были отнесены следующие условия:

- разработка алгоритма внедрения модели в образовательную деятельность и оценка её эффективности;
- организация современной развивающей образовательной среды по формированию зелёных навыков обучающихся.

Алгоритм внедрения педагогической модели достаточно основательно продуман и представлен схематично на рисунке 5 и подробно описан в диссертационном исследовании. Реализация поэтапного подхода, представленного автором во второй главе, способствовала подготовке обучающихся и преподавателей к внедрению и совершенствованию педагогической модели. Также основательно автор исследования подошла к организации современной развивающей образовательной среды по формированию зелёных навыков обучающихся.

Реализация модели, подробно описанная в параграфе 2.2 диссертационного исследования, включает не только подробное описание 4-х блоков педагогической модели (констатирующего, мотивирующего, процессуального, оценочно-результативного), но и обширную доказательную базу участия обучающихся в экспериментальной работе (экскурсии, производственные практики, конкурсы, научно-практические конференции и т.д.), а также участие преподавателей в цикловых методических комиссиях (ЦМК), подготовке учебно-методической базы для лекций и практических занятий, организации проектной деятельности обучающихся, ведении за счёт вариативной части таких дисциплин как «Экологические основы природопользования», «Основы бережливого производства».

Итоги эксперимента достоверны и соответствуют целям и задачам исследования.

Не вызывает сомнения **личное участие соискателя** в исследовании, которое состоит: в теоретическом обосновании идей и положений исследования; непосредственном участии в получении и апробации его результатов через педагогическую деятельность в образовательных организациях; личном участии на этапах констатирующего и формирующего экспериментов; в обработке и интерпретации данных эксперимента; в подготовке 13 публикаций по выполненному исследованию, содержащих основные положения диссертации. Следует отметить и содержание приложений (9 приложений), большинство из которых разработаны автором исследования и дают исчерпывающую информацию теоретического и практического характера, поясняющую и дополняющую основной текст диссертации.

Вместе с тем, признавая научную новизну, теоретическую и практическую значимость исследования Семеновой Т.С., считаю необходимым обратить внимание диссертанта на следующее:

1. При проведении любого исследования важную роль играет определение понятийного аппарата. В частности, формулировка второго противоречия, на наш взгляд, требует редактирования. Возникает вопрос: а в чём собственно противоречие, если речь идёт о запросах ПОО и масштабностью проведённых исследований? Корректнее было бы, по нашему мнению, расставить акценты в первой и второй части

противоречия. К примеру, противоречие «между *возрастающими* запросами профессиональных образовательных организаций в разработке теоретических основ формирования профессиональных навыков обучающихся – зелёных навыков и *недостаточной* масштабностью проведённых исследований в данной области.

2. В работе не нашёл достаточного отражения вопрос об опыте подготовки и повышения квалификации педагогов для реализации поставленных в исследовании цели и задач, хотя на рисунке 12 данная задача обозначена, на с. 85-86 имеется информация о прохождении педагогами курсов, но отсутствуют данные о количестве педагогов, прошедших курсовую подготовку, участвующих в экологических диктантах, системе наставничества, стажировках на предприятиях, организации проектной деятельности и т.д. так как это представлено по обучающимся.

3. Недостаточно раскрыто участие социальных партнёров в реализации педагогической модели по формированию зелёных навыков обучающихся СПО. В основном речь в исследовании идёт о работодателях, предприятиях, но не задействованы экологические службы, структуры, профильные институты и учреждения городского, регионального, федерального уровней. Участие в реализации модели профильных учреждений и специалистов-экологов способствовало бы большему масштабированию и тиражированию полученного опыта и результатов исследования.

4. На рисунке 12 диссертации схематически представлен процесс реализации учебно-методической деятельности при формировании зелёных навыков. Возникает вопрос, чем обосновано, что этот процесс подходит для зелёных навыков, а не является общим для всех категорий навыков, формируемых в процессе освоения профессиональной образовательной программы?

5. В тексте диссертационного исследования имеются орфографические ошибки (опечатки), речевые, стилистические погрешности и семантические неточности.

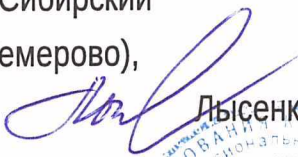
Заключение. Высказанные замечания и вопросы не снижают положительную оценку качества представленного диссертационного исследования, а носят дискуссионный характер. Оригинальность исследования определяется

формулировкой и решением научной задачи, заключающейся в теоретическом определении и экспериментальном обосновании процесса формирования зелёных навыков обучающихся.

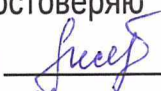
Таким образом, результаты исследования могут быть использованы в педагогической практике, а также для дальнейших научных исследований в области педагогики и устойчивого развития.

Проведенный анализ работы позволяет сделать следующий вывод: диссертационное исследование Семеновой Татьяны Сергеевны на тему «Формирование профессиональных навыков экологической направленности обучающихся по программам среднего профессионального образования», является самостоятельным, завершённым, актуальным для современной науки исследованием – в работе содержится решение задачи, имеющей значение для развития методологии и технологии профессионального образования, что соответствует требованиям пункта 9 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата, а автор исследования Семенова Татьяна Сергеевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. – Методология и технология профессионального образования.

Официальный оппонент, директор
Государственного профессионального
образовательного учреждения «Сибирский
политехнический техникум» (г. Кемерово),
кандидат педагогических наук

 Лысенко Виктор Геннадьевич

Подпись В. Г. Лысенко удостоверяю

Начальник отдела кадров 

Е. В. Несова

Дата заверения « 17 » 09 2025 г.



Выражаю согласие на обработку персональных данных

« 14 » апреля 2025 г.

Информация об официальном оппоненте:

Ученая степень: кандидат педагогических наук, 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

Место работы: Государственное профессиональное образовательное учреждение «Сибирский политехнический техникум»

Должность: Директор (административно-управленческий персонал).

Контактная информация:

почтовый адрес организации: 650001, г. Кемерово, ул. 40 лет Октября, д. 4;

рабочий телефон: 8 (3842) 25-59-01;

e-mail: guospospt@yandex.ru