



Грибукова Оксана Геннадьевна

**ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ
К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Специальность

5.8.7. – Методология и технология профессионального образования
(педагогические науки)

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Работа выполнена на кафедре педагогики и психологии Института образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет»

Научный руководитель: **Дочкин Сергей Александрович**, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры педагогики и психологии Института образования ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет»

Официальные оппоненты: **Блинов Леонид Викторович**, доктор педагогических наук, профессор, профессор высшей школы теории и методики педагогического и дефектологического образования факультета начального, дошкольного и дефектологического образования педагогического института ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет» (г. Хабаровск)

Мёдова Наталия Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой дефектологии факультета психологии и специального образования Института психологии и педагогики ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет»

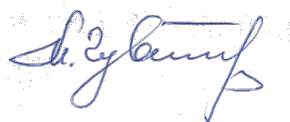
Ведущая организация: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «**Омский государственный педагогический университет**»

Защита состоится « 5 » декабря 2025 года в 14-00 часов на заседании диссертационного совета 24.2.315.10, созданного на базе ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет» по адресу: 650000, г. Кемерово, ул. Красная, д. 6, ауд. 1.118.

С диссертацией и авторефератом можно ознакомиться в научной библиотеке ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет» по адресу: г. Кемерово, ул. Красная, 6. Текст диссертации и автореферата размещен на официальном сайте КемГУ: www.kemsu.ru, <https://kemsu.ru/science/dissertation-councils/diss-24-2-315-10/protects/107157/>.

Автореферат разослан « 4 » ноября 2025 года.

Ученый секретарь
диссертационного совета 24.2.315.10,
доктор педагогических наук, профессор



М. И. Губанова

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Инновационные процессы, происходящие в нашем обществе, затронули практически все стороны современной жизни, в том числе и систему образования. Особое место сейчас занимает разработка подходов к организации единого процесса воспитания и обучения людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), для обеспечения которых требуется формирование готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности в инклюзивном образовании. Соответственно, одним из ориентиров развития общества является формирование основных компетенций педагога и его готовности к работе с учащимися в инклюзивном образовании.

Инклюзивное образование сейчас рассматривается в качестве одной из стратегических парадигм развития отечественной системы образования. Положения об инклюзивном образовании закреплены в международных и российских государственных документах. Их основной целью является создание свободной, безбарьерной среды в обучении и профессиональной подготовке людей с ограниченными возможностями здоровья, введение их в социум.

Инклюзивное образование, согласно ч. 6 ст. 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», предполагает обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Основная идея инклюзивного образования заключается в том, что не обучающийся приспосабливается под существующие в образовательном учреждении условия и нормы, а наоборот, вся система образования подстраивается под потребности и возможности конкретного обучающегося. На сегодняшний день в педагогическом профессиональном образовании, как правило, готовят педагогов для воспитания и обучения нормотипичных детей, кроме дефектологических направлений, которые готовят педагогов именно для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. В настоящее время остро встал вопрос о необходимости подготовки педагогов всех образовательных организаций для осуществления инклюзивного образования.

В настоящее время идет поиск результативных методов и форм подготовки педагогов, готовых к работе в новых условиях. Одним из перспективных направлений современного образования в вузе является введение новых педагогических условий формирования готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности в инклюзивном образовании, поэтому особенно актуальны исследования по разработке и внедрению новых инструментов, способов, методов формирования готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности в инклюзивном образовании.

Степень изученности проблемы. К исследованию проблемы готовности педагогов в разное время обращались такие исследователи, как И. Ф. Исаев, Н. В. Кузьмина, Н. Д. Левитов, Е. Н. Шиянов, Т. Д. Шматко и другие. Изучением понятия «профессиональная готовность» занимались Э. Ф. Зеер, И. А. Зимняя, В. А. Сластенин, А. В. Хуторской и другие. Термин «готовность к профессиональной педагогической деятельности» рассматривается такими авторами, как

А. А. Деркач, Л. А. Кандыбович, А. И. Мищенко и другие. Аспекты процесса формирования готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности в инклюзивном образовании раскрывали ряд ученых: С. П. Акутина, Р. Г. Аслаева, С. В. Алехина, О. А. Козырева, О. С. Кузьмина, Т. Ю. Четверикова, Ю. В. Шумиловская, О. А. Ус и другие.

В то же время в современных исследованиях нет единой обоснованной концепции формирования профессиональной готовности, поэтому, проанализировав научные труды по теме исследования, мы пришли к выводу, что требуется корректировка понятия «готовность будущих педагогов к профессиональной деятельности в инклюзивном образовании».

Анализ системы образования, рассматривающей аспекты формирования готовности к профессиональной деятельности, позволил выделить **противоречия**:

- между социальным заказом на обеспечение инклюзивного образования в педагогической практике, включение большего количества обучающихся с ОВЗ в образовательную среду и недостатком качественно подготовленных квалифицированных педагогических кадров для работы в инклюзивном образовании;

- между потребностью подготовки будущих педагогов к профессиональной деятельности в инклюзивном образовании и недостаточностью теоретической и практической составляющих, обеспечивающих включение будущих педагогов в педагогический процесс в сфере инклюзии.

Преодоление выявленных противоречий связано с решением сформулированной нами **проблемы исследования**: какая педагогическая модель способна обеспечить формирование готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности в инклюзивном образовании и при каких педагогических условиях она будет наиболее результативна?

Обозначенные противоречия и проблема позволили сформулировать тему диссертационного исследования: *«Формирование готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности в инклюзивном образовании»*.

Цель исследования: разработка, научное обоснование, проверка педагогической модели формирования готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности в инклюзивном образовании и педагогических условий ее результативности.

Объект исследования: профессиональная подготовка будущих педагогов к профессиональной деятельности.

Предмет исследования: процесс формирования готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности в инклюзивном образовании.

Гипотеза исследования: формирование готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности в инклюзивном образовании будет результативным, если:

- раскрыта сущность и дополнено содержание понятия «готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности в инклюзивном образовании», и охарактеризованы особенности формирования готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности в инклюзивном образовании;

- разработана, научно обоснована и экспериментально проверена педагогическая модель формирования готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности в инклюзивном образовании;

- *созданы и апробированы педагогические условия реализации педагогической модели формирования готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности в инклюзивном образовании;*

- *скомпонован и апробирован критериально-диагностический инструмент определения готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности в инклюзивном образовании на основе выделенных показателей.*

В соответствии с выдвинутой гипотезой и поставленной целью определены **задачи исследования:**

1. Раскрыть сущность и дополнить содержание понятия «готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности в инклюзивном образовании» и охарактеризовать особенности формирования готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности в инклюзивном образовании.

2. Разработать, содержательно наполнить и экспериментально проверить педагогическую модель формирования готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности в инклюзивном образовании.

3. Создать и апробировать педагогические условия реализации модели формирования готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности в инклюзивном образовании, доказав ее результативность

4. Определить критерии сформированности готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности в инклюзивном образовании, скомпоновать диагностический инструмент на основе выделенных показателей.

Методологической базой диссертационного исследования явились: аксиологический подход, рассматривающий систему ценностных ориентаций, составляющих содержательную сторону подготовки педагогов и выражающих внутреннюю основу их отношений к инклюзивному образованию в целом и детям с ОВЗ (С. Ф. Анисимов, Е. А. Артамонова, И. Ф. Исаев, Е. А. Климов, А. И. Мищенко, В. А. Сластенин, А. С. Шамов, Е. Н. Шиянов, А. И. Щербакова и другие.); акмеологический подход по вопросам инклюзивного образования определяющий достижение человеком высшего уровня профессионального мастерства (А. А. Бодалев, А. А. Деркач, В. И. Иванова, Н. В. Соловьева, И. О. Соловьев и другие.); компетентностный подход, который опирается на идею развития личности, обладающей компетенциями, как совокупность знаний, умений, способов деятельности и ценностного отношения к ней (В. И. Байденко, В. А. Болотов, И. А. Зимняя, А. К. Маркова, Ю. Г. Татур, А. В. Хуторской и другие.).

Теоретическую основу исследования составили: теория инклюзивного образования (Н. Н. Малофеев, В. А. Сластенин, Е. Н. Шиянов, Т. Ю. Четверикова, Н. Д. Шматко и другие.); исследования, раскрывающие формирование готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности в инклюзивном образовании (И. Е. Аверина, С. В. Алехина, Т. П. Дмитриева, М. М. Семаго, Н. Я. Семаго, М. Л. Семенович и другие.).

Методы исследования: *теоретические:* анализ научной литературы, синтез, обобщение теоретических подходов и нормативной документации по теме исследования и передового педагогического опыта, классификация полученной информации, моделирование, систематизация, сравнение; *эмпирические:* педагогическое наблюдение, анкетирование и интервьюирование, беседа, опрос, анализ

и обобщение опыта, тестирование, измерение, анализ продуктов деятельности студентов, педагогический эксперимент, измерение, описание, апробация; *методы обработки*: количественный и качественный анализ результатов, метод систематизации в виде таблиц, диаграмм, графических изображений, метод расчета средних арифметических данных.

Исследование проводилось на базе ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет» (НГПУ) и ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет» (КемГУ). В исследовании принимали участие студенты в возрасте от 17 до 24 лет в количестве 308 человек.

Этапы исследования. Исследование проводилось с 2016 по 2025 год в три этапа.

На первом этапе – *поисково-аналитическом* (2016-2018 гг.) проводилось теоретическое изучение темы и выявление состояния исследуемой проблемы в педагогической теории и практике; был проведен анализ нормативно-правовой документации, психолого-педагогической и научно-методической литературы по теме исследования, определялся научный аппарат и сформулирована рабочая гипотеза исследования. Осуществлялась разработка педагогической модели формирования готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности в инклюзивном образовании.

На втором этапе – *теоретико-экспериментальном* (2018-2022 гг.) была спланирована исследовательская работа; проводился анализ, подбор и систематизация диагностического инструментария, разработаны критерии и показатели формирования готовности, проводились педагогический эксперимент, направленный на теоретическое обоснование, апробация педагогической модели формирования готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности в инклюзивном образовании и педагогических условий их реализации.

На третьем этапе – *обобщающем* (2023-2025 гг.) было проведено исследование, направленное на подтверждение гипотезы исследования, проведена проверка результативности педагогических условий реализации педагогической модели формирования готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности в инклюзивном образовании, осуществлен качественный и количественный анализ полученных данных, сформулированы основные выводы, оформлен текст диссертационного исследования.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

- *дополнено* содержание понятия «готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности в инклюзивном образовании» в основе которого лежит понятие Т.Ю. Четвериковой. Мы представляем его как ***особое состояние педагога, характеризующееся сформированностью определенных личностных качеств, обеспечивающих устойчивую мотивацию к реализации инклюзивного образования как социально значимого процесса, владение способами и приёмами работы в инклюзивном образовании и реализуемое на основе*** знания концептуальных позиций (сведений об инклюзивном образовании, особых образовательных потребностях обучающихся с ОВЗ, методиках обучения таких детей, технологиях организации совместного обучения детей с разными возможностями);

- *разработана и содержательно наполнена педагогическая модель формирования готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности в инклюзивном образовании, состоящая из совокупности взаимосвязанных блоков: целевого, методологического, содержательного, деятельностного и результативного;*

- *созданы и апробированы педагогические условия включающие следующее: использование технологии академического менторинга в формировании готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности в инклюзивном образовании; содержательное наполнение предметно-практической среды формирования готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности в инклюзивном образовании; применение потенциала ресурсных центров для формирования готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности в инклюзивном образовании;*

- *скомпонован критериально-диагностический инструментарий, включающий комплекс критериев готовности и их показателей: мотивационно-ценностный критерий (отношение к проблемам инклюзивного образования, степень стремление реализовывать ценности профессии, отношение к профессиональной деятельности); деятельностный критерий (наличие профессионально важных качеств, готовность к решению педагогических задач, наличие коммуникативных умений и навыков,); эмоционально-волевой критерий (умение контролировать эмоциональные реакции, уровень развития к волевой саморегуляции, наличие профессионально-волевой направленности).*

Теоретическая значимость исследования заключается:

- *в корректировке* понятийного аппарата за счет дополнения содержания понятия «готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности в инклюзивном образовании»;

- *в выделении значимых особенностей формирования готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности в инклюзивном образовании:*

понимание специфики, требующей наличия специальных умений и профессионально важных качеств работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; владение необходимыми компетенциями; умением применять оптимальные методы и приемы работы с обучающимися с разными нозологиями; использование вариативности в процессе обучения с учетом индивидуальных особенностей и разных образовательных потребностей;

- *в разработке и теоретическом обосновании структуры и компонентов педагогической модели формирования готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности в инклюзивном образовании;*

- *в выявлении педагогических условий результативности модели формирования готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности в инклюзивном образовании в ходе образовательного процесса вуза.*

Практическая значимость исследования состоит в экспериментальной проверке разработанной педагогической модели формирования готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности в инклюзивном образовании и апробации педагогических условий ее результативности. Для этого: разработана и внедрена в модель дисциплина вариативного блока «Теория и практика инклюзивного образования», направленная на мотивированность расширения

и уточнения теоретических знаний и практики об инклюзивном образовании; скорректировано содержание программ специализированных практик обоих направлений, реализуемых в соответствии с запросами работодателя; скорректирован компетентностный состав дисциплин, позволяющий сформировать у студентов готовность будущих педагогов к профессиональной деятельности в инклюзивном образовании; скомпонован критериально-диагностический инструментарий, позволяющий оценить уровень сформированности готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности в инклюзивном образовании.

Личное участие соискателя состояло в проведении теоретического анализа, в систематизации научных и эмпирических данных по исследуемой проблеме; в разработке педагогической модели формирования готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности в инклюзивном образовании, в создании и апробации педагогических условий; в разработке и внедрении дисциплины «Теория и практика инклюзивного образования» для двух направлений подготовки (44.03.03 и 44.03.01), в коррекции содержания программ педагогических практик и коррекции компетентностного состава дисциплин; в разработке и обосновании критериев готовности будущих педагогов; в подборе и скомпонованности критериально-диагностического инструментария для выявления уровня готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности в инклюзивном образовании; в осуществлении качественного и количественного анализа полученных данных исследования, в обобщении и систематизации материалов.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Готовность к профессиональной деятельности в инклюзивном образовании нами понимается как *особое состояние педагога, характеризующееся сформированностью определенных личностных качеств, обеспечивающих устойчивую мотивацию к реализации инклюзивного образования как социально значимого процесса, владение способами и приёмами работы в инклюзивном образовании, и реализуемое на основе* знания концептуальных позиций (сведений об инклюзивном образовании, особых образовательных потребностях, обучающихся с ОВЗ, методиках обучения таких детей, технологиях организации совместного обучения детей с разными возможностями).

2. Педагогическая модель формирования готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности в инклюзивном образовании представляет собой единство взаимосвязанных блоков: *целевой блок* определяет цель (обеспечение формирования готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности в инклюзивном образовании) и задачи, решение которых обеспечивает эту готовность; *методологический блок* реализуется через акмеологический, компетентностный и аксиологический подходы и принципы (гуманизации, системности, толерантности, инклюзивного образования, комплексности), которые задают направление образовательного процесса; *содержательный блок* включает дисциплины специальной и практической подготовки, скорректированный комплекс программ педагогических практик, реализацию на практике компетентностного состава дисциплин профессиональной направленности, разработанный спецкурс, нацеленный на освоение знаний и умений применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности в инклюзивном

образовании; *деятельностный блок* включает совокупность форм, методов, технологий, средств, ведущих к достижению необходимого уровня готовности к профессиональной деятельности; *результативный* определяет уровневые характеристики критериев готовности и инструменты, которые позволяют оценить результативность исследовательской работы: мотивационно-ценностный критерий, деятельностный критерий, эмоционально-волевой критерий.

3. Педагогические условия для успешной результативности педагогической модели формирования готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности в инклюзивном образовании включает в себя: *использование технологии академического менторинга* в формировании профессиональной готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности в инклюзивном образовании (оказание поддержки будущим педагогам в улучшении своих педагогических навыков для профессионального становления и развития); *содержательное наполнение предметно-практической среды* формирования готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности в инклюзивном образовании (создание условий для активного и заинтересованного обучения, развития критического мышления и творческих способностей студентов, создание безбарьерной среды для обеспечения и облегчения процесса адаптации обучающихся с ОВЗ, достижение личностного и образовательного результата); *применение потенциала ресурсных центров* в формировании готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности в инклюзивном образовании (объединение и концентрация различных ресурсов по организации поддержки обучающихся с инвалидностью и с ОВЗ для высококачественного профессионального образования).

4. Необходим критериально-диагностический инструментарий, позволяющий выявить уровень готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности в инклюзивном образовании и в качестве основных критериев готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности в инклюзивном образовании выделяются: *мотивационно-ценностный* – показатели: отношения к проблемам инклюзивного образования, степень стремления реализовать ценности профессии, отношение к профессиональной деятельности; *деятельностный критерий* – показатели: наличие профессионально важных качеств, готовность к решению педагогических задач, наличие коммуникативных умений и навыков; *эмоционально-волевой критерий* – показатели: умение контролировать эмоциональные реакции, уровень развития волевой саморегуляции, наличие профессионально-волевой направленности. Для перечисленных критериев определены уровни готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности в инклюзивном образовании.

Соответствие темы диссертации паспорту специальности, утвержденному ВАК Министерства науки и высшего образования РФ. Исследование проведено в рамках специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования и соответствует научному направлению паспорта специальности: п. 25. Профессиональное воспитание: сущность, основные направления. Личностно-развивающий подход в профессиональном воспитании. Профессиональное саморазвитие, самообучение, самовоспитание; п. 30. Инклюзивные аспекты профессионального образования.

Достоверность результатов исследования обеспечивается целостностью исследования инклюзивного образования как социально-педагогического феномена; совокупностью методов как теоретических, так и психолого-педагогических, позволяющих сформировать готовность будущих педагогов к профессиональной деятельности в инклюзивном образовании; последовательным проведением опытно-экспериментальной работы по результативности педагогических условий реализации педагогической модели формирования готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности в инклюзивном образовании; получение достоверно-проверенных данных.

Апробация и внедрение результатов исследования. Основные теоретические и практические результаты исследования представлены в опубликованных научных статьях:

– в научных журналах, включенных в Перечень рецензируемых научных изданий для опубликования основных научных результатов диссертаций:

К2: «Профессиональное образование в России и за рубежом» (Кемерово, 2019, 2024, 2025 гг.); «Современные проблемы науки и образования» (Москва, 2020 г.); «Бизнес. Образование. Право.» (Волгоград, 2022 г.);

К1: «Концепт» (научно-методический электронный журнал, Киров, 2018 г.); «Сибирский педагогический журнал» (Новосибирск, 2020 г.);

– в журналах, индексируемых в РИНЦ: «День дефектологии» (Новосибирск, 2022, 2024, 2025 гг.); «Наукосфера» (Смоленск, 2022 г.);

– в сборниках научно-практических конференций: международного уровня (Кемерово, 2019 г.; Новосибирск, 2019, 2022, 2024, 2025 гг.; Сургут, 2017 г.); всероссийского уровня (Кемерово, 2017 г.; Омск, 2019 г.; Новосибирск, 2017, 2019, 2024 гг.).

Материалы исследования представлены на Всероссийском конкурсе «Лига лекторов» (2022 г.) Российского общества «Знание».

Структура и объем диссертации. Диссертация изложена на 192 страницах, включает 7 приложений, 14 таблиц, 12 рисунков, состоит из введения, 2 глав, выводов по каждой главе, заключения и списка информационных источников, включающего 173 наименования.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обоснована актуальность проблемы исследования, рассмотрена степень разработки проблемы, выявлены противоречия; определены цель, объект, предмет и задачи исследования, методологические основания и теоретическая база; сформулирована гипотеза, определены методы и этапы работы; представлена теоретико-методологическая база исследования; раскрыта научная новизна; выявлены теоретическая и практическая значимость исследования; представлены основные положения, выносимые на защиту, отражен личный вклад диссертанта, представлены данные о достоверности и апробации исследования.

В главе 1 «Теоретические аспекты формирования готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования» проанализированы научные исследования ученых о формировании готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования. Анализируя информационные источники по теме исследования, мы определили сущность готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности в инклюзивном образовании, изучили условия для формирования готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности в инклюзивном образовании и критерии успешного ее формирования.

Проанализировав разные мнения ученых, которые занимались исследованиями по этому направлению, установили, что единого взгляда на проблему готовности педагогов к профессиональной деятельности в инклюзивном образовании нет. К примеру, О. В. Бонин рассматривал готовность к профессиональной деятельности в инклюзивном образовании как интегративное качество человека, которое формируется через отношение к инклюзивной деятельности; Д. В. Воробьева – как личностные характеристики в педагогической деятельности (умение и способность выбирать инклюзивные средства). О. С. Кузьмина – через персонализированный и непрерывный процесс развития профессиональной инклюзивной деятельности, И. Н. Хафизулина – как способность выполнять профессиональные функции в процессе инклюзивного образования. Т. Ю. Четверикова – как знание концептуальных позиций, под которыми она подразумевала сведения об инклюзивном образовании, об особых образовательных потребностях обучающихся с ОВЗ, методиках и технологиях организации совместного обучения, а В. В. Щипанов – как усвоение компетенций и вопросов профессиональной деятельности в инклюзивном образовании.

В результате анализа мнений экспертов в сфере инклюзивного образования, мы дополнили содержание понятия «готовность будущих педагогов к профессиональной деятельности в инклюзивном образовании», основываясь на концепции, предложенной Т.Ю. Четвериковой и представляем его как ***особое состояние педагога, характеризующееся сформированностью определенных личностных качеств, обеспечивающих устойчивую мотивацию к реализации инклюзивного образования как социально значимого процесса, владение способами и приёмами работы в инклюзивном образовании, реализуемое на основе*** знания концептуальных позиций (сведений об инклюзивном образовании, особых образовательных потребностях обучающихся с ОВЗ, методиках обучения таких детей, технологиях организации совместного обучения детей с разными возможностями). Для определения особенностей готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности в инклюзивном образовании нами проведено исследование, свидетельствующее об актуальности проблем инклюзивного образования, и подтверждающее необходимость разработки педагогической модели формирования готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности в инклюзивном образовании. Обследовано 284 педагога, работающих в образовательных организациях НСО. 71% респондентов продемонстрировали положительную оценку, сочувственное отношение к инклюзии, но выразили непонимание необходимости работы по включению обучающихся с ОВЗ

в образовательный процесс в организации общеобразовательного типа, при этом только 29 % педагогов показали решимость, желание работать с особыми обучающимися, проявили готовность организовывать инклюзивное образование.

Исходя из результатов исследования, а также из анализа трудов ученых были выделены и охарактеризованы следующие особенности формирования готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности в инклюзивном образовании: понимание специфики, требующей наличия специальных умений и профессионально важных качеств работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; владение необходимыми компетенциями; умение применять оптимальные методы и приемы работы с обучающимися с разными нозологиями; использование вариативности в процессе обучения с учетом индивидуальных особенностей и разных образовательных потребностей. Выявленные особенности позволили нам перейти к следующему этапу – моделированию педагогической модели формирования готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности в инклюзивном образовании, которое, согласно нашей гипотезе, должно оказывать влияние на будущих педагогов в формировании готовности к профессиональной деятельности в инклюзивном образовании.

Необходимость разработки педагогической модели в нашем исследовании определена задачей представить целостное понимание содержания процесса формирования готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности в инклюзивном образовании на основе имитации реальных процессов педагогической деятельности и взаимосвязи ее организационных элементов в совокупности как единого целого. Данная педагогическая модель должна включать потенциал реализуемых в вузе форм, методов, средств и технологий. Для реализации модели, возможно, потребуются создание определенных условий ее результативности. В итоге нами обоснована и разработана педагогическая модель формирования готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности в инклюзивном образовании. Содержание модели представлено совокупностью взаимосвязанных блоков: целевого, методологического, содержательного, деятельностного и результативного (Рисунок 1).

Целевой блок определяет цель (обеспечение формирования готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности в инклюзивном образовании) и задачи, решение которых обеспечивает эту готовность.

Методологический блок представлен акмеологическим, компетентностным и аксиологическим подходами и принципами гуманизации, системности, толерантности, инклюзивного образования, комплексности, которые задают направление образовательного процесса.

Содержательный блок включает дисциплины специальной и практической подготовки, комплекс программ педагогических практик в вариативной части; коррекцию компетентностного состава дисциплин профессиональной направленности, которая содержала направленность на инклюзивное образование; разработанный спецкурс для двух направлений, который нацелен на освоение знаний и умений применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности в инклюзивном образовании.



Рисунок 1 – Модель формирования готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности в инклюзивном образовании

Деятельностный блок включает совокупность форм, методов, технологий, средств, ведущих к достижению необходимого уровня готовности к профессиональной деятельности.

Результативный определяет уровневые характеристики критериев готовности, которые позволяют оценить мониторинг результативности исследовательской работы: *мотивационно-ценностный критерий* (отношение к профессиональной деятельности, проявление отношения к проблемам инклюзивного образования, стремление реализовать ценности профессии); *деятельностный критерий* (наличие коммуникативных умений и навыков, готовность к решению педагогических задач, наличие профессионально важных качеств); *эмоционально-волевой критерий* (наличие профессионально-волевой направленности, умение контролировать эмоциональные реакции, способность к волевой саморегуляции).

Для эффективного функционирования педагогической модели необходим комплекс педагогических условий ее реализации, в которые мы определили: использование технологии академического менторинга в формировании профессиональной готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности в инклюзивном образовании; содержательное наполнение предметно-практической среды формирования готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности в инклюзивном образовании; применение потенциала ресурсных центров в формировании готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности в инклюзивном образовании (Рисунок 2).

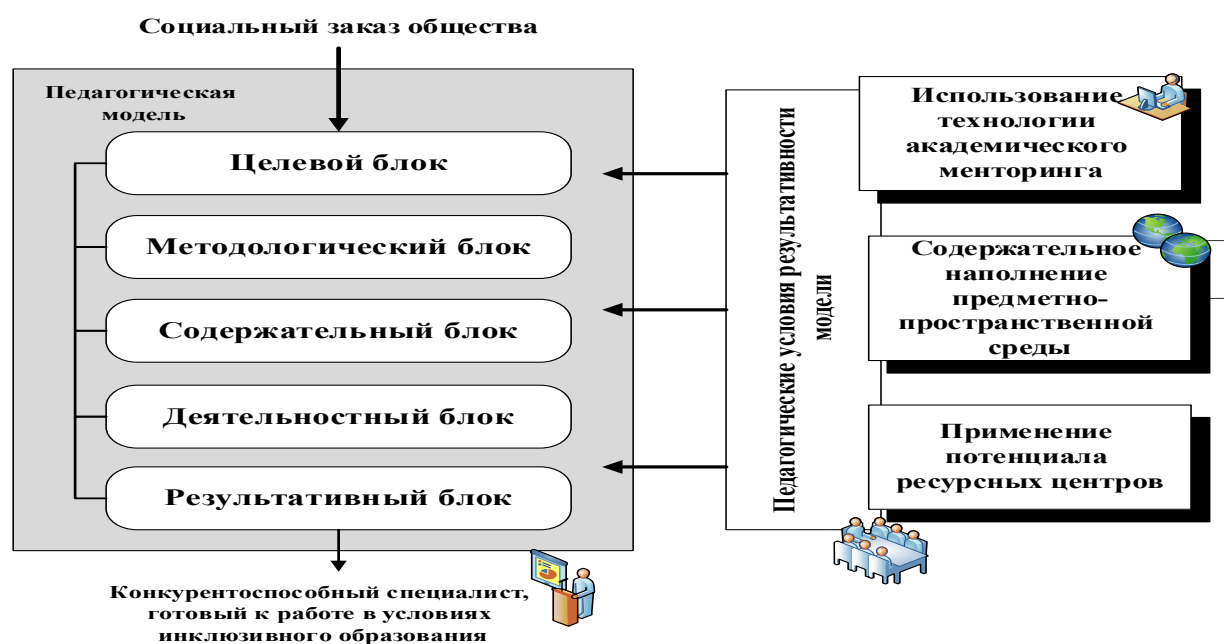


Рисунок 2 – Взаимосвязь педагогической модели и педагогических условий формирования готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности в инклюзивном образовании

Формирование данных условий, согласно нашей гипотезе, обеспечивает результативность разработанной педагогической модели.

В главе 2 «Опытно-экспериментальная работа по формированию готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности в инклюзивном образовании» представлены: реализация педагогической модели и педагогических

условий ее результативности; эксперимент по формированию готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности в инклюзивном образовании на основе выделенных критериев, показателей и уровневых характеристик. Для проверки наших теоретических положений мы провели исследование, заключающееся в констатирующем и формирующем этапах эксперимента.

Целью констатирующего этапа являлось исследование уровня готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности в инклюзивном образовании у студентов 1-го курса ФГБОУ ВО «НГПУ» и ФГБОУ ВО «КемГУ» 2018 и 2019 годов набора (уровень образования – бакалавриат). Задачей является определение уровня готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности в инклюзивном образовании на начальном этапе. Студенты обладали примерно одинаковым уровнем готовности, выявлены преимущественно низкий и средний уровни (до 78%) сформированной готовности к профессиональной деятельности в инклюзивном образовании, а высокий уровень не превышал 28 %.

Следовательно, студенты, поступающие в педагогический вуз, обладали низкими знаниями об обучающихся с ОВЗ, не могли определить, насколько серьезна проблема обучения и воспитания таких детей, у них не было представлений об условиях инклюзивного образования, не в полной мере сформированы личностные качества, не знали как себя вести в различных педагогических ситуациях, связанных с лицами с ОВЗ, многие испытывали подозрительность, тревогу и другие негативные эмоции. Таким образом, проведенное исследование подтверждало необходимость создать как целостную систему теоретической подготовки будущих специалистов к работе с обучающимися инклюзивного образования, так и возможность взаимодействия студентов непосредственно с этой категорией учащихся на практике.

Формирующий этап эксперимента был организован с учетом результатов констатирующего этапа, что позволило проверить реализацию педагогической модели и педагогических условий ее результативности, апробировать результативность критериально-диагностического инструментария.

Реализация модели была осуществлена с помощью взаимосвязанных элементов с критериями и структурными составляющими по следующим блокам: *целевому, методологическому, содержательному, деятельностному и результативному*. Это позволяло создавать ситуацию толерантности и сотрудничества в группе, в которой присутствуют нормотипичные обучающиеся и обучающиеся с ОВЗ. Реализовывалось включение скорректированных по тематике инклюзивного образования дисциплин базовой и вариативной части учебного плана. Была включена в учебный процесс разработанная дисциплина «Теория и практика инклюзивного образования» для двух направлений СДО и ПО в соответствии с ФГОС ВО, направленная на расширение и уточнение знаний об инклюзивном образовании, освоение умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности в этой сфере. Также нами включалась практическая подготовка студентов (педагогические практики), содержание которых было скорректировано в соответствии с запросами работодателей и ориентировано на получение практического опыта работы в условиях инклюзивного образования. Реализуя различные формы деятельности, студенты научились выстраивать процесс

включения обучающихся с ОВЗ с учетом их уровня интеллекта и зоны ближайшего развития в процесс совместного обучения всего коллектива, одновременно отвечающий потребностям нормотипичных обучающихся с ОВЗ. Эта деятельность позволила студентам совершенствоваться в своей профессиональной деятельности.

Также мы обосновали и определили педагогические условия (Рисунок 2), при которых реализация разработанной нами педагогической модели будет более результативной: использование технологии академического менторинга в формировании профессиональной готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности в инклюзивном образовании; содержательное наполнение предметно-практической среды формирования готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности в инклюзивном образовании; применение потенциала ресурсных центров в формировании готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности в инклюзивном образовании.

В рамках реализации первого педагогического условия мы рассмотрели содержание понятия менторинга разных авторов и определили схожесть и различия близких понятий, таких как менторинг и наставничество, определили, что входит в понимание технологии академического менторинга. Цель технологии академического менторинга в вузе – оказание поддержки будущим педагогам в улучшении их педагогических навыков для профессионального становления и развития.

Под технологией академического менторинга мы понимали процесс доверительных взаимоотношений между ментором (преподавателем) и менти (студентом) в системе образования, основанный на стратегическом партнерстве, направленный на мотивацию к достижению максимальных результатов профессионального становления через самосовершенствование требуемых компетенций в инклюзивном образовании. Основными задачами технологии академического менторинга являлись: содействовать успешной научной и профессиональной адаптации будущих педагогов, связанной с профессиональной готовностью работать в инклюзивном образовании; организовывать сопровождение учебного процесса в соответствии с научной и профессиональной готовностью к инклюзивному образованию; развивать у студентов ответственность, самостоятельность, инициативность, потребность в профессиональном саморазвитии и самореализации в инклюзивном образовании.

Реализовывалось это педагогическое условие через «двойное» кураторство первого курса: преподавателем (куратором) и студентом старшего курса (шефом). Студенты и кураторы вели следующую совместную деятельность: участвовали в благотворительной акции «Яблоко. Апельсин», которая представляет собой традиционный предновогодний сбор фруктов и денежных средств для детей с ОВЗ и детей-инвалидов (проводится в декабре каждого года); создали волонтерскую площадку, в которую входили студенты и преподаватели вуза; участвовали в проведении международного эвристического проекта «День дефектологии»; подготавливали тезисы, статьи, проекты и другие научные работы; участвовали в профессиональных конференциях и педагогических грантах, посвященных инклюзивному образованию.

В рамках реализации *второго педагогического условия* мы рассмотрели понятия предметно-пространственной среды разных авторов и определили ее как комплекс компонентов, обеспечивающих функциональность, комфорт и эффективность образовательного процесса. Цель: создание условий для активного и заинтересованного обучения, развития критического мышления и творческих способностей студентов, создание безбарьерной среды для обеспечения и облегчения процесса адаптации обучающихся с ОВЗ, достижение личностного и образовательного результата.

К задачам мы отнесли: обеспечение учебного процесса – создание учебных лабораторий и аудиторий, которые способствуют активному обучению, разработка методических материалов и пособий для студентов с ОВЗ; интеграция современных технологий – внедрение мультимедийных технологий и интерактивных досок, доступ к интернету, образовательным платформам; создание комфортной атмосферы – организация зон для групповой работы и отдыха студентов, обустройство легкодоступных информационных центров; доступность – условия, позволяющие всем обучающимся, в том числе и с ОВЗ, результативно участвовать в образовательном процессе. При решении задач этого педагогического условия мы обеспечивали учебный процесс инклюзивного образования, вводили и интегрировали знания студентов в современные технологии для обучающихся с разными нозологиями, учили будущих педагогов создавать комфортную атмосферу инклюзивного образования, знакомили с доступностью образования всех обучающихся. Процесс изучения и освоения проходил в ходе ознакомительной практики, проводимой в стенах университета в течение двух недель в 1-м семестре (108 часов: 32 часа – контактная, 76 часов – самостоятельная).

В рамках реализации *третьего педагогического условия* были внедрены в практику работы со студентами следующие ресурсные центры: региональный ресурсный центр «Семья и дети»; ресурсный центр сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; аудитория логопедической помощи и слухоречевой работы. Целью ресурсных центров являлось объединение и концентрация различных ресурсов по организации поддержки обучающихся с инвалидностью и ОВЗ для качественного профессионального образования. Задачи, которые решали ресурсные центры в рамках подготовки кадров: формирование условий взаимной толерантности, уважения прав всех участников образовательного процесса, способствующих успешному обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ; разработка, апробация и внедрение вариативных образовательных маршрутов (программ) сопровождения обучающихся с ОВЗ в соответствии с технологиями и тенденциями развития; развитие научно-исследовательской деятельности в сфере профессионального образования в вузе. В решении поставленных задач мы сформировали условия взаимной толерантности, уважения всех прав участников инклюзивного образования, разрабатывали и внедряли образовательные маршруты для обучающихся с разными нозологиями, участвовали в развитии научно-исследовательской сферы профессионального обучения. В результате реализации педагогических условий студентами были решены задачи каждого из условий.

В ходе опытно-экспериментальной работы с учетом скомпонованного критериально-диагностического инструментария нами проведен анализ формирования готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности в инклюзивном образовании, после внедрения педагогических условий. Исследование проводилось весной 2022 и 2023 годов и на базе ФГБОУ ВО «НГПУ» и ФГБОУ ВО «КемГУ» (Таблица 2).

Таблица 2 – Сравнительные показатели результатов до и после внедрения педагогических условий

	Критерии готовности	Пок-ли	Уровни/этапы исследования								
			Высокий			Средний			Низкий		
			До	По-сле	Раз-ница	До	По-сле	Раз-ница	До	По-сле	Раз-ница
2018 г	Мотивационно-ценностный	1	26,30	42,40	↑16,10	32,70	36,80	↑4,10	41,00	20,80	↓20,20
		2	25,00	40,00	↑15,00	39,00	33,20	↓5,80	36,00	26,80	↓9,20
	Деятельностный	1	16,60	39,20	↑22,60	25,30	35,80	↑10,5	58,10	25,00	↓33,10
		2	25,00	41,70	↑16,70	35,00	39,70	↑4,70	40,00	18,60	↓21,40
		3	28,10	43,70	↑15,60	49,90	38,30	↓11,6	20,00	18,00	↓2,00
	Эмоционально-волевой	1	21,30	41,20	↑19,90	49,70	39,60	↓10,10	30,00	19,20	↓10,80
		2	20,00	52,10	↑32,10	55,50	31,60	↓23,9	24,50	16,30	↓8,20
		3	24,00	49,30	↑25,30	52,00	34,40	↓17,6	24,00	16,30	↓7,70
2019 г	Мотивационно-ценностный	1	16,50	48,37	↑31,87	32,85	36,68	↑3,83	50,65	14,90	↓35,75
		2	23,00	42,85	↑19,85	42,00	37,30	↓4,70	35,00	19,80	↓15,20
	Деятельностный	1	6,60	44,15	↑37,55	15,30	34,40	↑19,10	78,50	21,40	↓57,10
		2	13,50	49,35	↑35,85	47,20	37,98	↓9,22	39,25	12,66	↓26,59
		3	28,10	49,67	↑21,57	52,50	40,20	↓12,3	18,30	10,00	↓8,30
	Эмоционально-волевой	1	23,70	43,50	↑19,90	53,25	40,90	↓12,35	23,05	15,58	↓7,47
		2	25,00	58,10	↑33,10	55,20	28,89	↓26,31	19,80	12,98	↓6,82
		3	24,00	55,84	↑31,84	52,00	31,80	↓20,20	24,00	12,33	↓11,67

По мотивационно-ценностному критерию в группе набора 2018 года произошли следующие изменения: по первому показателю высокий уровень увеличился на 16,10 %, а набора 2019 на 31,87 %, по второму на 15 %, а в группе набора 2019 года увеличился, а по второму на 19,85 %. По деятельностному критерию по первому показателю группа набора 2018 высокий уровень увеличился на 22,60 %, а набора 2019 года на 37,55 %, по второму показателю результаты 16,7 % и 35,85 %, по третьему 15,6 % и 21,57 %. По эмоционально-волевому критерию по первому показателю 19,9 % и 19,9 %, по второму 32,10 % и 33,10 %, по третьему 25,3 % и 31,84 %.

Согласно результатам анализа, полученных данных, студенты 4-х курсов продемонстрировали улучшенный уровень готовности к профессиональной деятельности в инклюзивном образовании по всем критериям. Группа студентов,

с кем проводился формирующий этап (2019 год набора) показали результаты более высокие, прослеживалась положительная динамика. Следовательно, экспериментально доказана результативность применения разработанных нами педагогических условий для результативности педагогической модели формирования готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности в инклюзивном образовании. Валидность результатов доказана применением метода параметрического t-критерия Стьюдента, который в нашем исследовании составил 3,57, что доказывает, что результаты являются статистически значимыми.

В *заключении* диссертационного исследования сформулированы общие выводы, подтверждающие достоверность основных положений выдвинутой гипотезы.

1. Изучение теоретических аспектов формирования готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности в инклюзивном образовании позволило нам рассмотреть и *дополнить* содержание понятие «готовность будущих педагогов к профессиональной деятельности в инклюзивном образовании мы представляем его как **особое состояние педагога, характеризующееся сформированностью определенных личностных качеств, обеспечивающих устойчивую мотивацию к реализации инклюзивного образования как социально значимого процесса, владение способами и приемами работы в инклюзивном образовании, реализуемое на основе знания концептуальных позиций** (сведений об инклюзивном образовании, особых образовательных потребностях обучающихся с ОВЗ, методиках обучения таких детей, технологиях организации совместного обучения детей с разными возможностями). Были выявлены особенности формирования готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности в инклюзивном образовании, к которым мы отнесли: понимание специфики, требующей наличия специальных умений и профессионально важных качеств для работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, владение необходимыми компетенциями, применение оптимальных методов и приемов работы с обучающимися с разными нозологиями, использование вариативности в процессе обучения с учетом индивидуальных особенностей и разных образовательных потребностей.

2. Была *разработана и содержательно наполнена* модель формирования готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности в инклюзивном образовании, которая представлена совокупностью взаимосвязанных блоков: целевого, методологического, содержательного, деятельностного и результативного. *Целевой блок* определял цель формирования готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности в инклюзивном образовании и задачи, решение которых обеспечивает эту готовность. *Методологический блок* был представлен акмеологическим, компетентностным и аксиологическим подходами и принципами, которые задавали направление образовательного процесса. *Содержательный блок* включал скорректированные по тематике инклюзивного образования дисциплины базовой и вариативной части учебного плана подготовки бакалавров; педагогические практики, содержание которых было скорректировано в соответствии с запросами работодателей; разработанный спецкурс «Теория и практика инклюзивного образования» для двух направлений (44.03.01

и 44.03.03), который был нацелен на освоение знаний в области теории и практики инклюзивного образования. *Деятельностный блок* включал совокупность форм, методов, технологий, средств, ведущих к достижению необходимого уровня готовности к профессиональной деятельности. *Результативный блок* предназначался для определения уровневых характеристик критериев готовности, которые позволяют оценить результативность экспериментальной работы по мотивационно-ценностному, деятельностному и эмоционально-волевому критериям.

3. С целью представления концепции формирования готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности в инклюзивном образовании нами была описана опытно-экспериментальная работа, которая была организована в соответствии с гипотезой и задачами исследования и заключалась в *создании и апробировании* педагогических условий для реализации, обоснованной и разработанной нами педагогической модели. Предложенные педагогические условия: использование технологии академического менторинга в формировании готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности в инклюзивном образовании (оказание поддержки будущим педагогам в улучшении своих педагогических навыков для профессионального становления и развития); содержательное наполнение предметно-практической среды формирования готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности в инклюзивном образовании (обеспечение учебного процесса через создание условий для активного и заинтересованного обучения, интегрирование современных технологий и эффективной доступности через создание безбарьерной среды для обеспечения и облегчения процесса адаптации обучающихся с ОВЗ); применение потенциала ресурсных центров в формировании готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности в инклюзивном образовании (объединение и концентрация различных ресурсов по организации поддержки обучающихся с инвалидностью и ОВЗ для высококачественного профессионального образования).

4. Для экспериментальной проверки педагогических условий нами *скомпонован и апробирован критериально-диагностический инструментарий*. Результаты, полученные в ходе экспериментальной работы, позволяют сделать вывод о достижении поставленной цели и доказывают правомерность выдвинутой гипотезы.

Для достоверности результатов исследования применялся метод параметрического t-критерия Стьюдента, результат которого равен 3,57, что свидетельствует о соответствии статистическому значению с вероятностью 99 %. Это указывает на сформированную в ходе реализации педагогических условий результативность педагогической модели готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования.

Проведенное исследование решает только часть вопросов в формировании готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности в инклюзивном образовании и в дальнейшем может быть продолжено.

Основные положения диссертационного исследования отражены в следующих публикациях:

Статьи в изданиях, включенных в Перечень рецензируемых научных журналов и изданий для опубликования научных результатов исследования:

1. Грибукова, О. Г. Использование потенциала ресурсных центров в формировании готовности студентов педвуза к профессиональной деятельности в инклюзивном образовании / О. Г. Грибукова, С. А. Дочкин // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2025. – № 3 (59). – С. 139-146.

2. Грибукова, О. Г. Критерии уровня готовности студентов педагогического вуза к профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования / О. Г. Грибукова, С. А. Дочкин // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2024. – № 2 (54). – С. 19-26.

3. Грибукова, О. Г. Педагогические условия формирования готовности к профессиональному общению будущих педагогов в инклюзивном образовании / Л. В. Большанина, О. Г. Грибукова // Бизнес. Образование. Право. – 2022. – № 2 (59). – С. 206-209.

4. Грибукова, О. Г. Педагогическая модель подготовки будущих педагогов к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья / О. Г. Грибукова // Сибирский педагогический журнал. – 2020. – № 2. – С. 118-126.

5. Грибукова, О. Г. Профессиональная готовность будущих педагогов к работе в системе инклюзивного образования / Л. В. Большанина, О. Г. Грибукова // Современные проблемы науки и образования. – 2020. – № 5. – С. 50.

6. Грибукова, О. Г. Модель подготовки студентов педагогического вуза к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья / О. Г. Грибукова, Н. Э. Касаткина // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2019. – № 4 (36). – С. 93-100.

Статьи, опубликованные в других периодических изданиях и сборниках материалов конференций:

7. Грибукова, О. Г. Технологии академического менторинга как условие формирования готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности в инклюзивном образовании / О. Г. Грибукова // День дефектологии. – 2025. – № 1. – С. 51-59.

8. Грибукова, О. Г. Академический менторинг в подготовке будущих дефектологов / О. Г. Грибукова // День дефектологии. – 2024. – № 1. – С. 41-45.

9. Грибукова, О. Г. Современный взгляд на готовность педагогов к работе с учащимися с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в педагогической теории и практике / О. Г. Грибукова // Наукосфера. – 2022. – № 3-2. – С. 72-77.

10. Грибукова, О. Г. Об особенностях обучения учащихся в условиях инклюзивного образования / О. Г. Грибукова // День дефектологии. – 2022. – № 1. – С. 62-66.

11. Грибукова, О. Г. Готовность студентов педагогического вуза к работе в системе инклюзивного образования / О. Г. Грибукова // Наукосфера. – 2021. – № 5-1. – С. 58-61.

12. Грибукова, О. Г. Компоненты профессиональной подготовки студентов педагогического вуза к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях современного образования / О. Г. Грибукова // Современные направления психолого-педагогического сопровождения детства : материалы VI Международной научно-практической конференции (Новосибирск, 02–04 апреля 2019 года). – Новосибирск : Новосибирский государственный педагогический университет. – 2019. – С. 43-45.

13. Грибукова, О. Г. Готовность педагога к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья / О. Г. Грибукова, М. А. Антонова // Современные направления психолого-педагогического сопровождения детства : материалы VI Международной научно-практической конференции (Новосибирск, 02–04 апреля 2019 года). – Новосибирск : Новосибирский государственный педагогический университет. – 2019. – С. 46-47.

14. Грибукова, О. Г. Профессиональная подготовка будущих дефектологов для работы с детьми с ОВЗ / О. Г. Грибукова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2018. – № V4. – С. 1-6.

15. Грибукова, О. Г. Подготовка будущих логопедов к работе с родителями, имеющими детей с нарушениями речи / О. Г. Грибукова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2018. – № V8. – С. 26-33.

16. Грибукова, О. Г. К вопросу о готовности будущих дефектологов к работе с детьми, имеющими отклонения в развитии в условиях современного образования / О. Г. Грибукова // Научная школа общей и вузовской педагогики в Кузбассе: вехи становления, перспективы развития : материалы Всероссийской научно-практической конференции (Кемерово, 21 сентября 2017 года). – Кемерово : Кузбасский региональный институт развития профессионального образования, 2017. – С. 126-130.

17. Грибукова, О. Г. Профессиональная подготовка будущих педагогов как целостный педагогический процесс в условиях модернизации образования / О. Г. Грибукова // Развитие личности в современном образовательном пространстве: подходы и технологии : материалы симпозиума XII (XLIV) Международной научно-практической конференции «Образование, наука, инновации: вклад молодых исследователей» : в 7-ми томах (Кемерово, 27–28 апреля 2017 года). – Том 7. – Выпуск 18. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – С. 17-20.

18. Грибукова, О. Г. К вопросу о профессиональной подготовке студентов педагогического вуза к работе с детьми с проблемами в развитии / О. Г. Грибукова, Е. А. Шкатова // Современные проблемы общей и специальной педагогики : материалы II Международной заочной научно-практической конференции (Сургут, 01 января – 31 декабря, 2017 года). – Сургут : Сургутский государственный педагогический университет. – 2017. – С. 517-520.

Учебно-методическое пособие:

19. Технологии и формы работы с детьми с нарушениями слуха и речи : электронное учебное пособие / Новосибирский государственный педагогический университет, Институт открытого дистанционного образования. – Новосибирск : Новосибирский государственный педагогический университет. – 2018.

Подписано в печать _____. Формат 60×84/16
Цифровая печать. Уч. изд. л. 1,9. Усл. печ. л. 1,5. Тираж 110 экз.
Заказ № _____.

Новосибирский государственный педагогический университет,
630126, Новосибирск, Виллюйская, 28

Отпечатано: ФГБОУ ВО «НГПУ»