

На правах рукописи



Немчинова Любовь Сергеевна

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА К ОРГАНИЗАЦИИ
ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

5.8.7. Методология и технология
профессионального образования (педагогические науки)

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Кемерово – 2026

Работа выполнена на кафедре педагогики и методики начального образования
Института детства и артпедагогики федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»

Научный руководитель: **Поздеева Светлана Ивановна**, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и методики начального образования Института детства и артпедагогики ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет»

Официальные оппоненты: **Дыбина Ольга Витальевна**, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой «Педагогика и психология» гуманитарно-педагогического института ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет»

Шинкарёва Надежда Алексеевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного образования Педагогического института ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»

Ведущая организация: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный педагогический университет» (г. Барнаул)

Защита состоится «24» ноября 2026 года в 14.00 часов на заседании диссертационного совета 24.2.315.10, созданного на базе ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет», по адресу: 650000, г. Кемерово, ул. Красная, д. 6, ауд 1.118.

С диссертацией и авторефератом можно ознакомиться в научной библиотеке ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет» по адресу: г. Кемерово, ул. Красная, 6. Текст диссертации и автореферата размещен на официальном сайте КемГУ: www.kemsu.ru, <https://kemsu.ru/science/dissertation-councils/diss-24-2-315-10/protects/147342/>

Автореферат разослан «20» октября 2026 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета
доктор педагогических наук, профессор



М. И. Губанова

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. В документах, определяющих стратегию развития российского образования («Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, проект «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года» (от 17.12. 2024 г.), «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», Национальные проекты «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года и на плановый период до 2030 года» и другие) сделан акцент на возрастание роли человеческого ресурса, на инновационном характере образования и необходимости создания условий для качественной подготовки конкурентоспособных кадров, в том числе для системы дошкольного образования. Усложнение социокультурной и образовательной среды, динамичное развитие науки и технологий актуализировало потребность в педагогических кадрах, способных решать задачи модернизации на всех уровнях образования, включая уровень дошкольного образования, что обусловило повышение требований к подготовке таких кадров и появлению ряда нормативных документов. 2026 год в России объявлен Министерством просвещения РФ Годом дошкольного образования в системе образования, в связи с чем особую актуальность приобретает профессиональная подготовка педагогических кадров, способных обеспечить не только комфортные условия пребывания детей в дошкольном учреждении, но и качественную реализацию образовательного процесса в нем.

В настоящее время требования к подготовке педагогов для системы дошкольного образования определяются государственными стандартами: Профессиональный стандарт «Педагог...»; ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»; ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»; ФГОС ДО. Среди видов деятельности педагога дошкольного образования, входящих в его трудовые функции, согласно профессиональному стандарту, существенное место занимает организация разнообразных видов детской деятельности, в том числе познавательно-исследовательской. Содержательное своеобразие последней заключается в том, что это интеллектуально-творческая, поисковая деятельность, включающая активно преобразующие действия практического и мыслительного характера; она предполагает вовлеченность ребенка в познание окружающего мира, постижение устройства и функций вещей (объектов познания), связей между явлениями. В соответствии с этим, Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее – ФОП ДО) реализует требования ФГОС ДО, предъявляемые к таким образовательным областям, как речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное и физическое развитие ребенка, в том числе и к образовательной области «Познавательное развитие». Это актуализирует формирование готовности выпускника педагогического вуза соответствующего направления и профиля к организации данной деятельности детей на уровне, отвечающем требованиям ФГОС ДО.

Анализ соискателем образовательных программ высшего образования» (ОПВО), реализуемых рядом вузов (Забайкальский государственный универси-

тет, Омский государственный педагогический университет, Томский государственный педагогический университет, Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского, Московский педагогический государственный университет), а также Новосибирским государственным педагогическим университетом по направлениям «Педагогическое образование» и «Психолого-педагогическое образование» (профили «Дошкольное образование» и «Психология и педагогика дошкольного образования») позволил выявить *недостаточную представленность* учебных материалов по направлениям, связанным с познавательным развитием дошкольников, в том числе с организацией познавательно-исследовательской деятельности детей. В частности, обнаружено, что в подавляющем большинстве проанализированных учебных планов педагогических вузов, реализуемых ими с 2019- 2020-х годов и по настоящее время, выявлен дефицит дисциплин, которые бы обеспечивали подготовку студентов к реализации требований ФГОС ДО по образовательной области «Познавательное развитие». Пилотный этап исследования, проведенный соискателем в 2020-2021 учебном году со студентами четвертого и пятого курсов кафедры теории и методики дошкольного образования Института детства НГПУ, показал, что у студентов-выпускников преобладает низкий уровень знаний в области организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников и мотивационной готовности к ее освоению и реализации на практике. Указанные основания со всей очевидностью свидетельствуют об актуальности и значимости продуктивного разрешения проблемы профессиональной подготовки будущих педагогов к организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.

Степень разработанности темы исследования. Вопросы познавательно-исследовательской деятельности дошкольников рассматривались в отечественной психолого-педагогической науке со времени основания в первой половине XX века системы дошкольного воспитания как одного из важнейших институтов социализации детей. В педагогической науке накоплен богатый опыт изучения и формирования следующих аспектов познавательно-исследовательской деятельности: сущность, структура, закономерности протекания, значение этого вида деятельности для познавательного развития детей (Н. Н. Поддьяков, А. И. Савенков, Г. И. Щукина и другие); особенности организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста (Л. А. Венгер, Н. Е. Веракса, О. В. Дыбина и другие). Интерес к проблеме профессиональной подготовки педагогов дошкольного образования в условиях вузовского обучения не ослабевает. Ключевые направления исследований в этой области сосредоточены на изучении вопросов организации научно-исследовательской деятельности студентов педагогического вуза (Д. А. Бархатова, А. И. Фиалко, и другие), развития профессионализма воспитателей детского сада (Н. Ю. Демченко, Н. Ю. Шлат и другие), а также особенностей, роли и формирования профессиональной компетентности студентов (В. В. Абашина, Т. В. Богутская, А. А. Майер и другие), содержания и реализации практико-ориентированного подхода (В. В. Ворожецова, М. Н. Корешкова, Ю. В. Макаренко и другие) при подготовке студентов по направлениям дошколь-

ного образования, в том числе в условиях взаимодействия образовательных организаций (Е. И. Изотова, Г. Н. Толкачева и другие), на исследовании вопроса о ядре высшего педагогического образования (В. Ф. Басюк, Е. Г. Врублевская, Е. И. Казакова). Достаточное внимание в исследованиях уделено методическому обеспечению, условиям (включая цифровизацию образовательной среды детского сада), содержанию организации, сопровождению педагогами познавательной и исследовательской деятельности детей (Ю. Ю. Березина, И. А. Ефимова, А. В. Сыщикова, М. А. Черненко). Однако, как показал анализ научных источников, лишь незначительное число работ посвящено исследованию проблем подготовки будущих педагогов дошкольного образования к развитию познавательного интереса детей и организации их познавательно-исследовательской деятельности (А. О. Артемова, О. Г. Филиппова, Н. Д. Чистякова). Кроме того, в процессе анализа выявлено, что, несмотря на достаточное рассмотрение и решение в науке и практике вопросов природы и своеобразия познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, а также наличие методических материалов по организации педагогами этого вида деятельности с детьми дошкольного возраста, до настоящего времени не преодолены существующие **противоречия**:

- между большим количеством исследований способов организации детской познавательно-исследовательской деятельности и дефицитностью работ, посвященных улучшению качества подготовки будущих педагогов дошкольного образования в сфере познавательного развития детей дошкольного возраста;

- между потребностью дошкольных учреждений в педагогах, способных к продуктивной организации процесса познавательного развития детей дошкольного возраста, и фрагментарной разработанностью педагогических условий профессиональной подготовки студентов педагогического вуза к продуктивной организации познавательно-исследовательской деятельности детей;

- между востребованностью технологического и методического обеспечения процесса профессиональной подготовки студентов педагогического вуза к организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста и дефицитом учебных дисциплин, модулей в содержании такой подготовки.

Обозначенные противоречия позволяют сформулировать **проблему исследования**: каковы *педагогические условия* профессиональной подготовки студентов педагогического вуза к организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста в контексте современных требований, предъявляемых обществом к дошкольному образованию и педагогу? Необходимость теоретического и практического решения данной проблемы обусловила выбор темы исследования «Профессиональная подготовка студентов педагогического вуза к организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста».

Цель исследования: теоретическое обоснование, разработка и опытно-экспериментальная проверка результативности педагогических условий профессиональной подготовки студентов педагогического вуза к организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.

Объект исследования: профессиональная подготовка студентов педагогического вуза к организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.

Предмет исследования: педагогические условия профессиональной подготовки студентов педагогического вуза к организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: профессиональная подготовка студентов педагогического вуза к организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников будет результативна, если:

- раскрыто содержание понятия «профессиональная подготовка студентов педагогического вуза к организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста» и компоненты процесса подготовки с учетом сущности данной детской деятельности и стадий ее педагогической организации;
- обоснованы педагогические условия профессиональной подготовки студентов педагогического вуза к организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста;
- разработан и внедрен технологический модуль профессиональной подготовки студентов педагогического вуза к организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста как инструмент реализации педагогических условий.

В соответствии с поставленной целью, объектом, предметом и гипотезой сформулированы **задачи исследования:**

1. Раскрыть понятие «профессиональная подготовка студентов педагогического вуза к организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста» в контексте современных требований, предъявляемых обществом к дошкольному образованию и педагогу ДОУ.
2. Определить компоненты процесса профессиональной подготовки студентов педагогического вуза к организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста с учетом научной характеристики данной детской деятельности и стадий ее педагогической организации.
3. Теоретически обосновать педагогические условия профессиональной подготовки студентов педагогического вуза к организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.
4. Разработать и апробировать содержание и этапы реализации технологического модуля профессиональной подготовки студентов педагогического вуза к организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.
5. Проанализировать результаты опытно-экспериментальной работы по комплексной реализации педагогических условий профессиональной подготовки студентов педагогического вуза к организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста с учетом критериев оценки и показателей уровней подготовленности студентов к организации данной деятельности.

Методологическая основа исследования. Использование системного подхода (В. И. Андреев, В. П. Беспалько, Т. И. Пониманская, Е. А. Хованская и дру-

гие) дало основание для целостного видения образовательного процесса педагогического вуза по профессиональной подготовке будущего педагога дошкольного образования. На основе обобщения и систематизации научных исследований с позиции деятельностного подхода (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн и другие) охарактеризовано понятие «познавательно-исследовательская деятельность». Значимость компетентностного подхода в профессиональном образовании, представленного в работах И. А. Зимней, Дж. Равена, А. В. Хуторского и других, позволила обозначить содержательное наполнение компетенций, значимых при подготовке студентов к осуществлению ими организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.

Теоретическая основа исследования. Психолого-педагогические концепции познавательного развития дошкольников (Л. С. Выготский, Н. Н. Поддьяков, А. И. Савенков, Д. Б. Эльконин и другие), подходы к организации познавательно-исследовательской деятельности детей (В. П. Зинченко, Л. А. Венгер, Н. Е. Веракса, А. Н. Поддьяков и другие). Основные положения теорий и концептуальные модели профессионально-педагогической подготовки кадров в условиях высшего образования (Ю. Б. Дроботенко, С. И. Поздеева, Н. Ф. Радионова, А. П. Тряпицина и другие). Научные подходы к реализации модульного принципа организации обучения и воспитания в системе вузовской подготовки (Дж. Рассел, М. А. Чошанов, П. А. Юцявичене и другие).

Методы исследования. Для решения поставленных задач и проверки выдвинутой гипотезы использован комплекс теоретических методов: анализ нормативной документации, справочно-энциклопедической, психолого-педагогической и научно-методической литературы по теме исследования, обобщение теоретических данных, компаративный анализ авторских позиций, обобщение научной информации; эмпирических методов: опытно-экспериментальная работа, диагностические методики, анкетирование, беседа, интерпретация эмпирических данных; методов математико-статистической обработки данных: методы элементарной математической статистики (процентная доля, средние значения показателей), количественный анализ эмпирических данных, критерий χ^2 – Пирсона с применением компьютерной программы для статистической обработки данных SPSS – «статистический пакет для социальных наук».

Опытно-экспериментальная база исследования: ФГБОУ ВО «НГПУ» (Новосибирский государственный педагогический университет) и ФГБОУ ВО «ТГПУ» (Томский государственный педагогический университет). В опытно-экспериментальной работе участвовали 214 обучающихся по направлению «Педагогическое образование» профиль «Дошкольное образование», (с двумя профилями подготовки) «Дошкольное образование и Иностранный (английский) язык», «Начальное образование и Дошкольное образование» и по направлению «Психолого-педагогическое образование» профиль «Психология и педагогика дошкольного образования» (из них 109 студентов НГПУ, 105 студентов ТГПУ).

Основные этапы исследования. На первом этапе (2018 – 2021 гг.) – поисково-теоретическом – осуществлялся теоретический анализ нормативно-правовой базы высшего и дошкольного образования, справочно-энциклопедической, психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования;

определялись понятийно-терминологический аппарат и методология исследования; формулировались цель, объект, предмет, гипотеза и задачи исследования; осуществлялся пилотажный эксперимент; разрабатывалась композиция опытно-экспериментальной работы. *На втором этапе* (2021 – 2024 гг.) – опытно-экспериментальном – проектировались и реализовывались педагогические условия профессиональной подготовки студентов педагогического вуза к организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста; систематизировался, обобщался, анализировался полученный научный и эмпирический материал, осуществлялась корректировка замысла работы и содержание технологического модуля профессиональной подготовки студентов педагогического вуза к организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников. *На третьем этапе* (2024 – 2026 гг.) – обобщающем – обобщались результаты исследования, проводился сравнительный (качественный и количественный) анализ, статистическая обработка и интерпретация полученных результатов; корректировка положений, выводов опытно-экспериментальной части исследования, оформление текста диссертации, автореферата.

Научная новизна исследования заключается в том, что:

1. Раскрыто понятие «профессиональная подготовка студентов педагогического вуза к организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста» как процесса формирования интегративной профессионально-личностной характеристики будущего педагога, предполагающей понимание студентами сущности и значимости детской познавательно-исследовательской деятельности, владение студентами продуктивными способами и средствами ее организации в ДОО; содержание профессиональной подготовки к организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста включает мотивационно-ценностный, когнитивный, функционально-деятельностный и рефлексивно-оценочный компоненты.

2. Обоснованы педагогические условия профессиональной подготовки студентов педагогического вуза к организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста: 1) обогащение содержания учебных дисциплин материалами по познавательному развитию дошкольников и способам его организации; 2) вовлечение студентов в освоение содержания и практико-ориентированных средств, способов организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников; 3) организация взаимодействия педагогического вуза с дошкольными учреждениями по амплификации опыта будущих педагогов ДОО способами и формами организации детской познавательно-исследовательской деятельности.

3. Сконструирован технологический модуль профессиональной подготовки студентов педагогического вуза к организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста, комплексно реализующий педагогические условия с учетом выделенных компонентов подготовки (мотивационно-ценностного, когнитивного, функционально-деятельностного, рефлексивно-оценочного) и этапов их формирования (пропедевтического, поискового, практического и оценочно-рефлексивного).

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что:

1. Определено содержание компонентов профессиональной подготовки студентов педагогического вуза к организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста (мотивационно-ценностного, когнитивного, функционально-деятельностного, рефлексивно-оценочного).

2. Выявлена совокупность факторов, актуализирующих необходимость пересмотра содержания подготовки будущих педагогов дошкольного образования к организации детской познавательно-исследовательской деятельности (снижение детской непосредственности; дополнительность (сопряженность) познавательной и исследовательской деятельности дошкольников; несформированность познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста и ее включенность в другие детские виды деятельности).

3. Уточнены стадии педагогической организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста: побудительно-эмоциональная, смысловая, управленческо-технологическая и эмпирическая.

4. Обоснованы содержание, структура и этапы реализации технологического модуля в составе учебной дисциплины как деятельностного компонента практико-ориентированной профессиональной подготовки будущих педагогов ДОО.

Практическая значимость исследования заключается в следующем.

1. Апробация в образовательном процессе вуза технологического модуля профессиональной подготовки студентов к организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста (Педагогическое образование. Дошкольное образование). Рабочая программа дисциплины с включением данного модуля размещена на официальном сайте НГПУ (<https://prepod.nspu.ru>)

2. Разработка и внедрение в образовательный процесс педагогического вуза дидактического и учебно-методического обеспечения дисциплин: «Современные педагогические технологии в работе с дошкольниками», «Практикум по решению педагогических задач в профессиональной деятельности воспитателя», «Дошкольная педагогика». Апробированы такие формы и методы профессиональной подготовки, как методический эскиз, распаковка конспекта, экзамен-конструктор, модерация «Мировое кафе», интерактивная лекция с применением метода «дискуссионный брифинг».

3. Определение и применение критериев оценки и показателей уровня подготовленности студентов педагогического вуза к организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников: 1) мотивационно-установочный (потребность и способность формулировать цель организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников и творчески ее реализовывать); 2) теоретический (уровень знаний студентов о профессиональной организации познавательно-исследовательской деятельности с учетом возрастных особенностей детей); 3) технологический (сформированность у студентов способов практической реализации познавательно-исследовательской деятельности с учетом воз-

растных особенностей детей); 4) рефлексивный (умения анализировать и оценивать результативность педагогических действий по организации познавательно-исследовательской деятельности).

Полученные результаты могут использоваться преподавателями педагогических вузов при разработке рабочих программ учебных дисциплин или модулей в составе дисциплин по подготовке студентов к организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО; материалов практик, проводимых в вариативных формах на базе ДОО; планов и направлений работы по осуществлению взаимодействия учреждений высшего и дошкольного образования при реализации программ подготовки и переподготовки профессиональных кадров по организации обозначенной детской деятельности.

Положения, выносимые на защиту:

1. Профессиональная подготовка студентов педагогического вуза к организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста представляет собой процесс формирования интегративной профессионально-личностной характеристики будущего педагога, предполагающей понимание студентами сущности и значимости детской познавательно-исследовательской деятельности, владение ими продуктивными способами и средствами ее организации в ДОО. Содержание обозначенной подготовки к организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников включает формирование следующих компонентов: мотивационно-ценностного (эмоционально-оценочное отношение будущего педагога к педагогической деятельности, осознание его роли в развитии ребенка), когнитивного (знания о специфике профессиональной организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, учитывающие их возрастные особенности и методические подходы к работе с детьми), функционально-деятельностного (способность выполнять соответствующие действия по организации обозначенной детской деятельности в разных возрастных группах), рефлексивно-оценочного (наличие способности к определению продуктивности своей профессиональной деятельности в работе по организации познавательно-исследовательской деятельности с дошкольниками).

2. Педагогическими условиями профессиональной подготовки студентов педагогического вуза к организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста являются: (1) обогащение содержания учебных дисциплин материалами по познавательному развитию дошкольников и способам его организации; (2) вовлечение студентов в освоение содержания и практико-ориентированных средств, способов организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников; (3) организация взаимодействия педагогического вуза с дошкольными учреждениями по амплификации опыта будущих педагогов ДОО способами и формами организации детской познавательно-исследовательской деятельности.

3. Инструментом реализации педагогических условий является технологический модуль профессиональной подготовки студентов педагогического вуза к организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного

возраста, который представляет собой вариативную часть учебной дисциплины. В рамках модуля предлагается определенная логика и иерархия формирования компонентов подготовки студентов (мотивационно-ценностного, когнитивного, функционально-деятельностного, рефлексивно-оценочного) через последовательное осуществление ряда этапов: *пропедевтического*, направленного на формирование мотивации студентов к ценностному осмыслению приобретаемой профессии; *поискового*, предполагающего выявление студентами личностной значимости профессиональных знаний по вопросам познавательно-исследовательской деятельности; *практического*, позволяющего студентам накапливать умения, навыки и практический опыт по организации познавательно-исследовательской деятельности детей; *оценочно-аналитического*, определяющего процесс сопоставления реальных результатов технологического модуля с планируемыми целевыми результатами.

4. Анализ результативности комплексной реализации педагогических условий профессиональной подготовки студентов педагогического вуза к организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста включает критерии оценки и показатели уровня подготовленности студентов к организации обозначенной деятельности: 1) мотивационно-установочный (потребность в постановке и творческой реализации цели по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников); 2) теоретический (совокупность знаний студентов по организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста); 3) технологический (владение способами практической реализации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников); 4) рефлексивный (способность к самоанализу, самооценке продуктивности и результативности педагогических действий по организации познавательно-исследовательской деятельности детей).

Соответствие диссертации Паспорту научной специальности, утвержденному ВАК Министерства науки и высшего образования РФ. Исследование проведено в рамках специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования и соответствует научному направлению паспорта специальности: п. 3. Понятийный аппарат профессионального образования и его развитие; п. 4. Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалиста. Компетентностная модель специалиста: универсальные и профессиональные компетенции; п. 5. Обновление содержания, методик и технологий профессионального образования в изменяющихся (современных) условиях. Обновление трудовых функций и компетенций специалистов как фактор влияния на профессиональное образование п. 19. Подготовка кадров в образовательных организациях высшего образования.

Надежность, достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечивались исходными методологическими и теоретическими положениями; использованием диагностических методик, соответствующих требованиям к исследовательским процедурам, корректным применением методов математической статистики, обеспечивающих высокую надежность оценок; репрезентативностью эмпирической выборки; репродукцией экспериментальных данных,

полученных в исследовании; положительной динамикой результатов формирующего эксперимента.

Личный вклад соискателя заключается в обосновании педагогических условий профессиональной подготовки студентов педагогического вуза к организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста, в разработке, внедрении и доказательности продуктивности авторского технологического модуля профессиональной подготовки студентов к организации обозначенной детской деятельности в учебные дисциплины образовательного процесса ИД НГПУ, в активном участии на всех уровнях апробации исследования на кафедре ТиМДО (проведение практики студентов, научно-практических конференций и форумов, мастер-классов, методических семинаров); в осуществлении личного взаимодействия с участниками эксперимента (студентами, преподавателями, руководителями практик, работодателями, педагогами ДОО).

Апробация результатов исследования. Основные научные результаты были представлены на научно-практических конференциях: международных в г. Санкт-Петербурге (2018 г.), г. Новосибирске (2018 г., 2020 г. – 2026 г.), г. Томске (2019 г.), г. Калуге (2024 г.); всероссийских с международным участием в г. Новосибирске (2018 г.), г. Омске (2020 г., 2021 г., 2023 г.), г. Барнауле (2024 г.), г. Томске (2024 г.). Результаты исследования обсуждались на заседаниях кафедры ТиМДО, ИД «НГПУ», кафедры педагогики и психологии Института образования КемГУ, кафедрах «ТГПУ», на городских педагогических советах г. Новосибирска МАДОУ д/с № 472, МАДОУ д/с № 70, МКДОУ д/с № 112, МКДОУ д/с № 498.

По результатам исследования опубликовано 15 научных статей, в том числе 6 в журналах перечня ВАК; изданы учебно-методические пособия «Методика познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста» (2023 г.), «Познавательное развитие детей раннего и дошкольного возраста: организация познавательно-исследовательской деятельности» (2026 г.).

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, выводов, заключения, списка информационных источников, списка иллюстративного материала и приложений. Работа содержит 18 таблиц, 14 рисунков. Список информационных источников включает в себя 175 наименований.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во **введении** обоснована актуальность темы исследования, рассмотрена степень разработанности проблемы. Обозначены противоречия и определены цель, объект, предмет, гипотеза, задачи и методологические основания исследования. Раскрыты научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, методы исследования, отражены достоверность и обоснованность полученных результатов, их апробация. Охарактеризованы этапы исследования и представлены положения, выносимые на защиту.

В главе 1 *«Теоретические основы профессиональной подготовки студентов педагогического вуза к организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста»* на основе анализа научных источников

раскрываются понятия «профессиональная подготовка студентов педагогического вуза к организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста», «познавательно-исследовательская деятельность дошкольников»; установлена педагогическая организация обозначенной деятельности; выявлена совокупность факторов, обуславливающих потребность в пересмотре содержания профессиональной подготовки студентов педагогического вуза к данной деятельности, обоснованы педагогические условия профессиональной подготовки студентов к организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста, разработан технологический модуль по обозначенной подготовке.

Путем анализа научной литературы по теме исследования была определена его методологическая база, включающая системный, деятельностный, компетентностный, практико-ориентированный подходы. В рамках заданных подходов осуществлен синтез традиционных и современных научных позиций по проблеме профессионально-педагогической подготовки кадров в высшей школе (Ю. Б. Дроботенко, Н. Ф. Радионовой, А. П. Тряпициной и других), по компетентностной основе профессиональной подготовки педагогов (И. А. Зимняя, Т. В. Богутская, А. А. Майер, А. В. Хуторской и другие), по совершенствованию процесса подготовки студентов по направлениям дошкольного образования, в том числе в условиях взаимодействия образовательных организаций (Е. И. Изотова, Г. Н. Толкачева и другие). В результате проведенной работы было раскрыто содержание понятия *профессиональная подготовка студентов педагогического вуза к организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста* как процесса формирования интегративной профессионально-личностной характеристики будущего педагога, предполагающей понимание студентами сущности и значимости детской познавательно-исследовательской деятельности, владение студентами продуктивными способами и средствами ее организации в ДОО. Содержание профессиональной подготовки к организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста включает *мотивационно-ценностный* (эмоционально-оценочное отношение педагога к педагогической деятельности, осознание его роли в развитии ребенка, наличие внутренней мотивации для реализации профессиональных задач по обозначенному направлению), *когнитивный* (знания о профессиональной организации данной деятельности с детьми дошкольного возраста, учитывающие их возрастные особенности и методические подходы к работе с данной возрастной группой), *функционально-деятельностный* (система умений, демонстрирующих опыт применения способов к реализации обозначенной педагогической деятельности, способность выполнять соответствующие действия по организации познавательно-исследовательской деятельности детей разных возрастных групп) и *рефлексивно-оценочный* (наличие способности к определению продуктивности своей профессиональной деятельности в работе с дошкольниками по указанной детской деятельности) компоненты.

Соискателем были соотнесены требования нормативно-правовых документов (ФГОС ВО 3++, профессионального стандарта «Педагог...» и ФГОС ДО), которые предъявляются к студентам педагогического вуза в рамках данной деятельности. В результате установлено, что взаимодополняемость компетенций (ОПК,

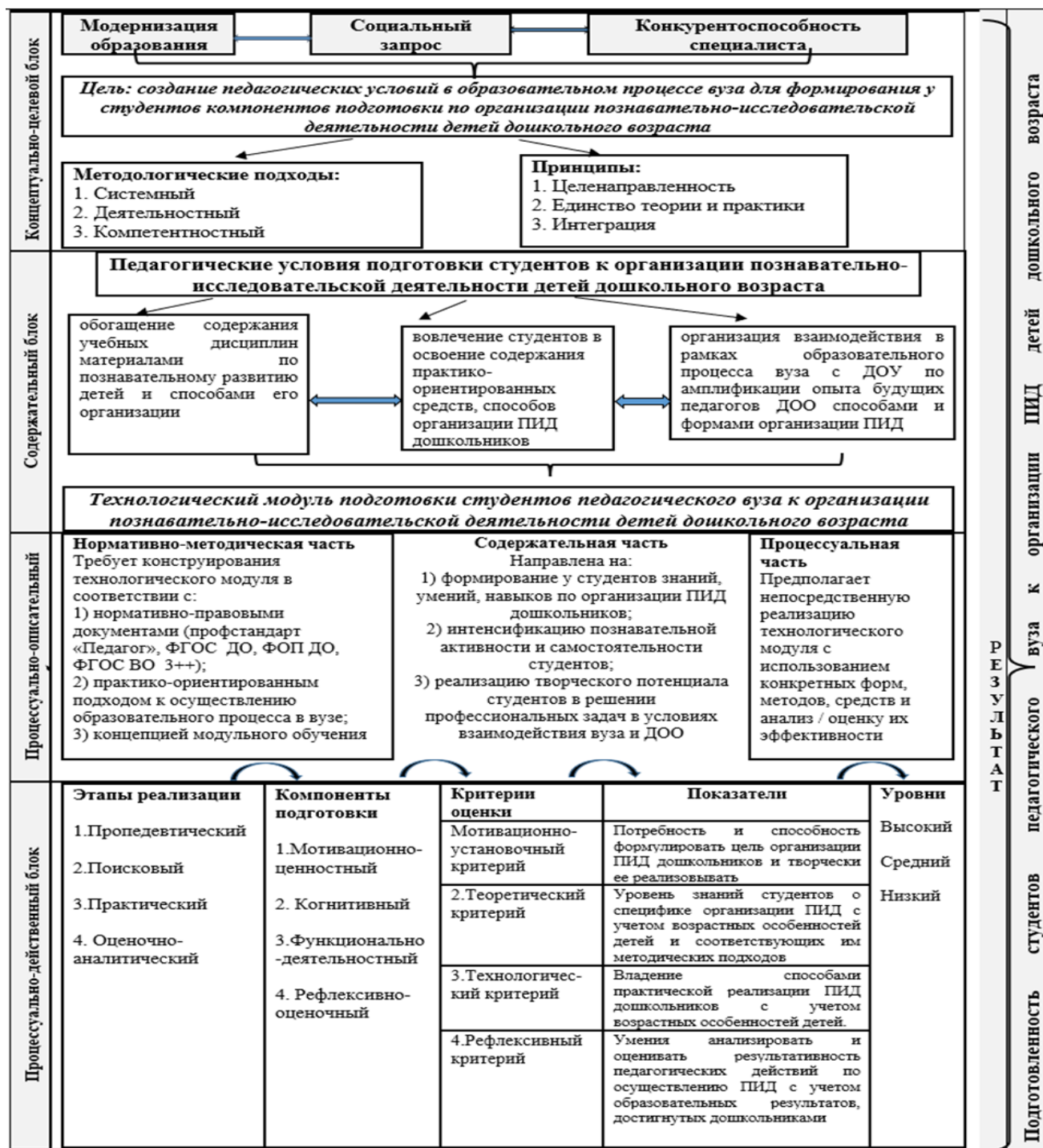
ПК), требований ФГОС ДО и профессионального стандарта осуществляется через разработку образовательной программы высшего образования (ОПВО) педагогического вуза. С опорой на результаты соотношения нормативных требований был проведен сравнительно-сопоставительный анализ ОПВО нескольких педагогических вузов для выявления наличия в их содержании индикаторов достижения компетенций (в частности, ОПК-6 и ПК-6), сведений по профессиональной подготовке студентов к организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников. При анализе ОПВО по направлениям «Педагогическое образование» и «Психолого-педагогическое образование», профили «Дошкольное образование» и «Психология и педагогика дошкольного образования» Забайкальского государственного университета, Омского государственного педагогического университета, Томского государственного педагогического университета, Ярославского государственного педагогического университета им. К. Д. Ушинского, Московского педагогического государственного университета, Новосибирского государственного педагогического университета было обнаружено, что только в учебном плане ТГПУ имеется учебный курс «Методика познавательного развития детей дошкольного возраста». Зафиксировано, что образовательная область «Познавательное развитие» представлена частично в рабочих программах, связанных с математическим и экологическим образованием. Формирование профессиональных компетенций у будущих воспитателей по рассматриваемому направлению отражено в ОПВО трех вузов (МГПУ, ЯрГПУ, ОмГПУ).

Анализ современного состояния дошкольного образования и содержания профессиональной подготовки студентов педагогического вуза к организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников позволил выделить совокупность факторов, определяющих значимость и необходимость пересмотра содержания такой подготовки: снижение детской непосредственности; сопряженность познавательной и исследовательской деятельности дошкольников; несформированность познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста и ее включенность в другие детские активности.

Согласно научным данным (О. В. Дыбина, Н. Н. Поддьяков, А. И. Савенков, Н. А. Шинкарева и другие) познавательно-исследовательская деятельность дошкольников объединяет в себе основные элементы как познавательной (цель, мотив, результат), так и исследовательской (поисковые действия, проблемные ситуации, новизна результата) активности. Термин «познавательный» акцентирует общую направленность деятельности ребенка, а «исследовательский» – способы ее осуществления.

Сопоставительный анализ работ (В. И. Андреев, Н. М. Борытко и другие), посвященных понятию «педагогические условия», позволил охарактеризовать его как комплекс специально организованных обстоятельств осуществления образовательной деятельности, а их совокупность определяет повышение результативности образовательного процесса в вузе; обосновать *педагогические условия профессиональной подготовки студентов педагогического вуза к организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста*. К ним относятся: 1) обогащение содержания учебных дисциплин материалами по познавательному развитию дошкольников и способам его организации; 2) вовлечение

студентов в освоение содержания и практико-ориентированных средств и способов организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников; 3) организация взаимодействия в рамках образовательного процесса вуза с дошкольными учреждениями по амплификации опыта будущих педагогов ДОО способами и формами организации детской познавательно-исследовательской деятельности. Данные педагогические условия будет продуктивно сконцентрировать преимущественно в технологическом модуле (рисунок 1)



Условные обозначения: *ПИД – познавательно-исследовательская деятельность

Рисунок 1 – Технологический модуль профессиональной подготовки студентов к организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников

Технологический модуль является относительно самостоятельной, логически завершенной структурно-дидактической единицей учебной дисциплины, в рамках которой преимущественно (не учитывая педагогические практики и внеучебные мероприятия) реализуются педагогические условия, обеспечивающие результативную профессиональную подготовку студентов к организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников. Разработка и реализация данного модуля осуществляется на основе *принципов*: целенаправленности (целью является формирование у студентов профессиональной мотивации к осуществлению педагогической деятельности с учетом социальной значимости профессии воспитателя); единство теории и практики (обозначенная цель достигается путем применения практико-ориентированных методов и средств в образовательном процессе вуза); интеграции (акцентируется необходимость синтеза дидактической и воспитательной составляющих педагогического взаимодействия). Выделены основополагающие блоки технологического модуля (концептуально-целевой, содержательный, процессуально-описательный, процессуально-действенный) и определены этапы его реализации: пропедевтический, поисковый, практический, оценочно-аналитический.

В главе 2 «Опытно-экспериментальная работа по профессиональной подготовке студентов к организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста» представлены результаты опытно-экспериментальной работы (ОЭР) по выявлению уровня соответствующей подготовленности студентов педагогического вуза на основе критериев, показателей и уровнейых характеристик. Дано описание апробированных педагогических условий, реализованных преимущественно посредством авторского технологического модуля по данной профессиональной подготовке студентов.

Констатирующий этап был проведен в начале 2021–2022 учебного года. В исследовании приняли участие 214 чел. (студенты 3, 4 курсов ФГБОУ ВО НГПУ – 109 чел. (экспериментальная группа – ЭГ) и ФГБОУ ВО ТГПУ – 105 чел. (контрольная группа – КГ)). Осуществлялась первичная диагностика, в ходе которой установлен исходный уровень подготовленности студентов к организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников на основе выделенных критериев и показателей (рисунок 1). Распределение результатов первичной диагностики ЭГ и КГ на констатирующем этапе представлено в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты диагностики на констатирующем этапе ОЭР (в %)

Уровни	Методика «Формирование мотивационного профиля»				Анкета «Организация ПИД детей дошкольного возраста»		Методика «Незаконченные предложения»		Методика «Определение уровня педагогической рефлексии»	
	Шкала «Постановка целей и их достижение в профессиональной деятельности»		Шкала «Быть креативным, анализирующим, думающим, открытым для новых идей»							
	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ
Высокий	0	0	0	0	0,9	4,6	21	17,4	18,1	12,8
Средний	17,1	12,8	21,9	12,8	30,5	27,5	35,2	28,4	23,8	23,9
Низкий	82,9	87,2	78,1	87,2	68,6	67,9	43,8	54,1	58,1	63,3

В частности, уровень подготовленности по мотивационно-установочному критерию по первой шкале составил 87,2 % для ЭГ, 82,9% для КГ; по второй шкале – 87,2% (ЭГ) и 78,1% (КГ). Уровень подготовленности по теоретическому критерию также представлен низкими показателями: 67,9% (ЭГ) и 68,6%. (КГ). Более половины участников имеют низкий уровень подготовленности по технологическому критерию (54,1% у ЭГ и 43,8% у КГ) и уровень подготовленности по рефлексивному критерию представлен низкими показателями: 63,3% (ЭГ), 58,1% (КГ). Результаты свидетельствуют о необходимости создания соответствующих педагогических условий и разработки технологического модуля по подготовке студентов педагогического вуза к организации детской познавательно-исследовательской деятельности, а также их апробации на формирующем этапе ОЭР.

Формирующий этап ОЭР осуществлялся со студентами 3-го и 4-го курсов ИД ФГБОУ ВО «НГПУ» очной формы обучения по направлениям «Педагогическое образование» и «Психолого-педагогическое образование» преимущественно посредством разработанного диссертантом технологического модуля по подготовке студентов педагогического вуза к организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников и включения его в рабочую программу дисциплины «Дошкольная педагогика». В соответствии с содержанием модуля указанная дисциплина была дополнена и методически обеспечена материалами по организации детской деятельности с акцентом на формирование ОПК-6 и ПК-6.

Реализация педагогического условия *обогащение содержания учебных дисциплин материалами по познавательному развитию дошкольников и способам его организации* осуществлялась на *пропедевтическом* (обзорное знакомство с содержанием технологического модуля, актуализация потребностей, влияющих на формирование мотивационного профиля, в котором доминирующей ценностью обладает познавательно-исследовательская деятельность дошкольников) и *поисковом* (накопление и усвоение студентами психолого-педагогических знаний по вопросам познавательно-исследовательской деятельности, ознакомление с методами и технологиями ее организации) этапах реализации модуля. Указанные этапы направлены на формирование *мотивационно-ценностного и когнитивного* компонентов профессиональной подготовки студентов. Реализация условия проводилась с использованием разных форм, методов и приемов, таких как: интерактивная лекция с применением метода «дискуссионный брифинг», просмотр видеоматериалов, метод экспертизы, ресурсы ЭИОС «НГПУ» (преподавательский сайт), сайты научно-электронных библиотек («eLIBRARY.ru», «КиберЛенинка» (cyberleninka.ru, (disserCat и другие), научных журналов («Современное дошкольное образование» (sdo-journai.ru) и других), микродискуссия, метод проблемного обучения, кейс-стади, приемы – «аргумент», «профи» и другие).

Второе педагогическое условие *«вовлечение студентов в освоение содержания и практико-ориентированных средств, способов организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников»* реализовывалось в рамках третьего – *практического* и четвертого – *оценочно-аналитического* этапов подготовки студентов педагогического вуза к организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников. Ведущими формируемыми компонен-

тами на указанных этапах являются *функционально-деятельностный* и *рефлексивно-оценочный*. Для реализации данного условия применялись: практико-ориентированные задания (создание мини-проектов, подготовка и/или разработка конспектов занятий по организации познавательно-исследовательской деятельности детей, «методический эскиз», «распаковка конспекта», «макет технологической карты», «экзамен-конструктор»), решение педагогических задач и проблемных ситуаций, профессиональные пробы, использование современных технологий в дошкольном образовании (SMART-технологии, «клубный час» и другие).

Третье педагогическое условие: *организация взаимодействия в рамках образовательного процесса вуза с дошкольными учреждениями по амплификации опыта будущих педагогов ДОО способами и формами организации детской познавательно-исследовательской деятельности*. Отметим, что указанное условие играет важную роль в формировании всех компонентов профессиональной подготовки студентов педагогического вуза. Реализация обозначенного условия инструментально обеспечена применением технологического модуля; включением и интегрированием разработанных практико-ориентированных заданий (например, составление листа наблюдения за деятельностью педагога в режимных моментах по организации познавательно-исследовательской деятельности воспитанников; листа анализа занятия по одной из образовательных областей, включающего экспериментирование, опыты и т.д.; анализа центра активности в группе по детской познавательно-исследовательской деятельности как элемента развивающей предметно-пространственной среды, модерации «мировое кафе») в содержание педагогических практик, связанных с организацией детской познавательно-исследовательской деятельности; применением рефлексивных и проектных заданий; организацией участия студентов в научно-практических семинарах, конференциях, реализация совместных (вуз и ДОО) образовательных мероприятий, семинаров-практикумов, мастер-классов, круглых столов, участие в педагогических советах, тематических выставках, акциях на базе ДОО и вуза.

Контрольный этап ОЭР. Результаты повторной диагностики, сравнительного анализа эмпирических данных ЭГ и КГ свидетельствуют о достоверных изменениях уровня подготовленности студентов к организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников (таблица 2).

Таблица 2 – Сводные количественные результаты (в %) диагностики ЭГ на констатирующем и контрольном этапе ОЭР

Все респонд. (n=109)	Методика «Формирование мотивационного профиля»				Анкета «Организация ПИД детей дошкольного возраста»		Методика «Незаконче пред- ложения»		Методика «Опреде- ление уровня рефлексии»	
	Шкала «Поста- новка целей и их достижение в профессиональ- ной деятельно- сти»		Шкала «Быть креативным, анализирую- щим, думаю- щим, открытым для новых идей»							
	Конс	Конт	Конс	Конт	Конс	Конт	Конс	Конт	Конс	Конт
Высокий	0	4,6	0	5,5	4,6	11	17,4	27,5	12,8	25,7
Средний	12,8	31,2	12,8	32,1	27,5	53,2	28,4	48,6	23,9	38,5
Низкий	87,2	64,2	87,2	62,4	67,9	35,8	54,1	23,9	63,3	35,8

Полученные данные (таблица 2) в ЭГ наглядно демонстрируют положительную динамику показателей по всем диагностическим методикам после формирующего этапа эксперимента

Статистическая значимость изменения результатов ЭГ и КГ контрольном этапе ОЭР проверялась с помощью критерия χ^2 – Пирсона. Статистические расчеты осуществлялись в программе Statistical Package for the Social Sciences (Статистический пакет для социальных наук (SPSS)), (таблица 3).

Таблица 3 – Результаты статистического анализа данных диагностики ЭГ и КГ на контрольном этапе ОЭР с использованием критерия χ^2 –Пирсона

Методики		Методика «Формирование мотивационного профиля»		Анкета «Организация ПИД детей дошкольного возраста»	Методика «Незаконченные предложения»	Методика «Определение уровня рефлексии»
		Шкала «Постановка целей и их достижение в профессиональной деятельности»	Шкала «Быть креативным, анализирующим, думающим, открытым для новых идей»			
χ^2 эмпирическое		8,604	7,645	22,249	8,994	7,164
Число степеней свободы		2	2	2	2	2
χ^2 критическое (при $p \leq 0,05$)		5,991	5,991	5,991	5,991	5,991
χ^2 критическое (при $p \leq 0,01$)		9,210	9,210	9,210	9,210	9,210
Верна гипотеза	Но	-	-	-	-	-
	H1	+	+	+	+	+

**Различия между двумя выборками можно считать значимыми для $p \leq 0,05$, если $\chi^2_{эм}$ выше или равен $\chi^2_{0,05}$ и/или для $p \leq 0,01$, если $\chi^2_{эм}$ выше или равен $\chi^2_{0,01}$*

В результате проведенных расчетов было подтверждено достоверное (при $p \leq 0,05$ и $p \leq 0,01$) повышение уровня подготовленности студентов ЭГ к организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста. Значимого повышения уровня рассматриваемой подготовленности в КГ зафиксировано не было.

Таким образом, полученные в процессе ОЭР результаты свидетельствуют, что технологический модуль подготовки студентов педагогического вуза к организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников является эффективным инструментом комплексной реализации обоснованных педагогических условий.

В **заключении** сформулированы выводы, отражающие результаты исследования и подтверждающие достоверность положений выдвинутой гипотезы, последовательно доказанных в ходе анализа материалов.

1. Определена путем теоретического анализа научных источников и нормативно-правовых документов, методологическая основа исследования понятия «профессиональная подготовка студентов педагогического вуза к организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста»,

представленная системным, деятельностным, компетентностным и практико-ориентированным подходами. Расширено содержание обозначенного понятия: оно рассматривается как *процесс формирования интегративной профессионально-личностной характеристики будущего педагога, предполагающей понимание студентами сущности и значимости детской познавательно-исследовательской деятельности, владение студентами способами и средствами ее организации в ДОО*. Определено, что компонентами данной подготовки являются *мотивационно-ценностный* (эмоционально-оценочное отношение педагога к педагогической деятельности, осознание его роли в развитии ребенка, наличии внутренней мотивации для реализации профессиональных задач); *когнитивный* (знания о профессиональной организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, учитывающие их возрастные особенности и методические подходы к работе с детьми); *функционально-деятельностный* (способность выполнять соответствующие действия по организации детской познавательно-исследовательской деятельности в разных возрастных группах); *рефлексивно-оценочный* (наличие способности к определению продуктивности своей профессиональной деятельности в работе с детьми по организации познавательно-исследовательской деятельности с дошкольниками).

2. Выявлено, что в психолого-педагогической науке познавательно-исследовательская деятельность рассматривается как специфический вид активности, позволяющий развивать познавательные потребности, творческую активность, самостоятельный поиск, открытие и усвоение ребенком нового знания, приобретение нового опыта, способствующий овладению способами познания в процессе поисковой деятельности, а также как источник развития детской способности быть исследователем. Термин «познавательный» акцентирует общую направленность деятельности ребенка, а «исследовательский» – способы ее осуществления. Установлено, что педагогическая организация познавательно-исследовательской деятельности дошкольников содержит побудительно-эмоциональную, смысловую, управленческо-технологическую и эмпирическую стадии. Соответствующая профессиональная подготовка студентов должна включать освоение ими организации каждой из представленных стадий.

3. Выполнен сравнительно-сопоставительный анализ нормативно-правовых документов (ФГОС ДО, профессионального стандарта «Педагог» и ФГОС ВО 3++), который показал их взаимодополняющий характер и выявил неполноту отражения компетенций (в частности, ОПК-6 и ПК), относящихся к организации познавательно-исследовательской деятельности, в образовательных программах высшего образования. Результаты пилотного исследования позволили обнаружить необходимость создания педагогических условий по подготовке студентов к организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста и проверки их результативности в опытно-экспериментальной работе. Обоснована совокупность факторов, обуславливающих потребность в пересмотре содержания профессиональной подготовки студентов педагогического вуза к данной деятельности: снижение детской непосредственности; дополнитель-

ность (сопряженность) познавательной и исследовательской деятельности дошкольников; несформированность познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста и ее включенность в другие детские виды деятельности. Определено, что педагогические условия представляют собой специально организованные обстоятельства осуществления образовательной деятельности, целенаправленно создаваемые преподавателем для повышения результативности педагогического процесса. Обоснованы педагогические условия профессиональной подготовки студентов педагогического вуза к организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста. К ним относятся: 1) обогащение содержания учебных дисциплин материалами по познавательному развитию дошкольников и способам его организации; 2) вовлечение студентов в освоение содержания и практико-ориентированных средств и способов организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников; 3) организация взаимодействия в рамках образовательного процесса вуза с дошкольными учреждениями по амплификации опыта будущих педагогов ДОО способами и формами организации детской познавательно-исследовательской деятельности.

4. Установлено, что технологический модуль является относительно самостоятельной, логически завершенной структурно-дидактической единицей учебной дисциплины, позволяющей эффективно реализовать педагогические условия, обеспечивающие результативную профессиональную подготовку студентов педагогического вуза к организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста. Разработка и внедрение модуля осуществляется на основе принципов целенаправленности, единство теории и практики, интеграции.

5. Обозначены критерии оценки уровня подготовленности студентов педагогического вуза к организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников: мотивационно-установочный, теоретический, технологический и рефлексивный. Результаты констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы подтвердили преимущественно низкий уровень подготовленности студентов в обеих группах. На формирующем этапе в экспериментальной группе был реализован авторский технологический модуль. Образовательный процесс в контрольной группе осуществлялся согласно исходным программам учебных дисциплин, без внесенных нами изменений. Результаты сравнительного анализа данных ОЭР подтверждают гипотезу о результативности реализации обозначенных педагогических условий, если инструментом их реализации выступает разработанный технологический модуль.

Перспективными направлениями исследований в данном направлении являются: инициация взаимодействия с семьей по организации данной деятельности; профессиональная подготовка к реализации детской деятельности на других уровнях образования; осуществление взаимодействия будущих воспитателей дошкольных учреждений и педагогов начальной школы по организации обозначенной деятельности; определение влияния содержания и форм реализации технологического модуля на профессионально-личностное развитие студентов педагогического вуза.

Основные положения диссертации отражены в следующих публикациях:

Статьи в журналах, включенных в Перечень рецензируемых изданий, рекомендуемых для опубликования основных результатов диссертаций:

1. Немчинова, Л. С. Методическая специфика подготовки будущих педагогов к организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников: исследовательский и рефлексивный аспекты / Л. С. Немчинова, Е. В. Батенева // Научно-педагогическое обозрение. – 2026. – № 4(68). – С. 60-71.

2. Немчинова, Л. С. Факторы, влияющие на подготовку студентов педагогического вуза к организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста / Л. С. Немчинова, С. И. Поздеева // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2025. – Т. 17. № 2. – С. 18-27.

3. Немчинова, Л.С. К вопросу о профессиональной подготовке педагогов дошкольного образования в условиях модернизации образовательной системы / Т. М. Чурекова, Л. С. Немчинова // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. – 2020. – № 50. – С. 163-170.

4. Немчинова, Л. С. Профессиональная подготовка студентов к организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников: теоретические основания и условия повышения качества / Л. С. Немчинова // Вестник Вятского государственного университета. – 2020. – №4. – С. 95-107.

5. Немчинова, Л. С. Исторический контекст становления содержания понятия «толерантность» и его влияние на педагогическую мысль / Л. С. Немчинова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – № 4 (апрель). – С. 64-70. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/170082.htm>.

6. Омельченко, Е. А. Проявление культуры самовыражения будущих педагогов в коммуникативной толерантности / Е. А. Омельченко, Л. С. Немчинова // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 4. – С. 19-27.

Статьи в прочих научных изданиях:

7. Немчинова, Л. С. Педагогическая толерантность как условие профессиональной ориентации учащейся молодежи / Л. С. Немчинова // ДУМский вестник: теория и практика дополнительного образования. – 2017. – № 1 (9). – С. 10-14.

8. Немчинова, Л. С. Познавательно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста как фактор их интеллектуального развития / Л. С. Немчинова // М-во образования и науки РФ, Новосиб. гос. пед. ун-т, Омск. гос. ун-т им. Ф. М. Достоевского, Сиб. ин-т управления филиал РАНХиГС, Обр. комплекс школа-сад "Наша Школа". Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2018. – С. 53-56.

9. Немчинова, Л. С. Профессиональная деятельность как педагогическая категория / Л. С. Немчинова // Современные направления психолого-педагогического сопровождения детства: материалы VI Международной научно-практической конференции (г. Новосибирск, 2-4 апреля 2019 г.) / под. ред. Г. С. Чесноковой, Е. В. Ушаковой; Мин-во образования и науки РФ, Новосиб. гос. пед. ун-т. Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2019. – С. 84-86.

10. Немчинова, Л. С. Методические аспекты организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста / Л. С. Немчинова //

Детство, открытое миру: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Омск, 25 февраля 2020 года). – Омск: Изд-во ОмГПУ, 2020. – С. 25-29.

11. Немчинова, Л. С. Метод проблемного обучения как средство активизации познавательной деятельности будущих педагогов дошкольного образования / Л. С. Немчинова // Современные направления психолого-педагогического сопровождения детства: Материалы VII Международной научно-практической конференции (г. Новосибирск, 2-4 апреля); под ред. Г. С. Чесноковой, В. В. Абрамовой; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Новосибирский государственный педагогический университет. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2020. – С. 96-98.

12. Немчинова, Л. С. Практико-ориентированный подход в профессиональной подготовке педагогов дошкольного образования / Л. С. Немчинова // Современные направления психолого-педагогического сопровождения детства: Материалы VIII Международной научно-практической конференции (г. Новосибирск, 18-19 февраля); под ред. Г. С. Чесноковой, Е. В. Ушаковой; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Новосибирский государственный педагогический университет. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2021. – С. 20-22.

13. Немчинова, Л. С. Подготовка будущих воспитателей к применению технологии STEAM-образования в детском саду / Л. С. Немчинова // Детство, открытое миру: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Омск, 23 марта 2021 г.) – Омск: Изд-во ОмГПУ, 2021. – С. 409-413.

14. Немчинова, Л. С. Методический аспект подготовки будущих воспитателей к организации взаимодействия ДОО и семьи в направлении познавательного развития детей / Л. С. Немчинова, Е. В. Батенева // Детство, открытое миру: сборник материалов XIII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Омск, 21 марта 2023 года. – Омск: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Омский государственный педагогический университет», 2023. – С. 225-227.

15. Немчинова, Л. С. Формат «Как будто» в профессиональном образовании будущих воспитателей детского сада / Л. С. Немчинова, Е. В. Батенева // Проблемы и перспективы современного дошкольного, начального и специального образования и их профессионального обеспечения: Материалы Международной научно-практической конференции, Калуга, 27 марта 2024 г. – Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2024. – С. 109-115.

Учебно-методические пособия:

16. Немчинова, Л. С. Методика познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста / Л. С. Немчинова, Е. В. Батенева. – Новосибирск: Новосибирский государственный педагогический университет, 2023. – 135 с.

17. Немчинова, Л. С. Познавательное развитие детей раннего и дошкольного возраста: организация познавательно-исследовательской деятельности / Л. С. Немчинова, Е. В. Батенева. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2026. – 117 с.

Подписано в печать _____. Формат 60×84/16 Цифровая печать.
Уч. изд. л. 1,9. Усл. печ. л. 1,5. Тираж экз. Заказ № _____.

Новосибирский государственный педагогический университет, 630126,
Новосибирск, Виллюйская, 28 Отпечатано: ФГБОУ ВО «НГПУ»