

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по научной работе

ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет»,
доктор экономических наук,

доцент И. П. Геращенко



«10» октября 2025 г.

ОТЗЫВ

ведущей организации о диссертационном исследовании Грибуковой Оксаны Геннадьевны на тему: «Формирование готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности в инклюзивном образовании», представленном на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Актуальность темы исследования.

Диссертация Оксаны Геннадьевны Грибуковой направлена на исследование теоретических и методических процессов формирования готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности в инклюзивном образовании.

Инновационные процессы, происходящие в нашем обществе, затронули практически все стороны современной жизни, в том числе и систему образования для людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В настоящее время, как отмечает автор, особую важность приобретает разработка подходов к организации единого процесса воспитания и обучения, для обеспечения которых требуется сформировать готовность будущих педагогов к профессиональной деятельности в инклюзивном образовании. Соответственно, одним из ориентиров развития общества является формирование основных компетенций педагога и его готовности к работе с учащимися в инклюзивном образовании.

Одним из перспективных направлений современного образования в вузе является, как справедливо отмечает исследователь научной работы О. Г. Грибукова, введение новых педагогических условий формирования готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности в инклюзивном образовании. Поэтому на этапе развития инклюзивного образования особенно актуальны разработка и внедрение новых инструментов, способов, методов формирования готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности в инклюзивном образовании.

Диссертационная работа О. Г. Грибуковой, посвященная разработке, научному обоснованию и проверке педагогической модели формирования готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности в инклюзивном образовании и педагогических условий ее результативности, несомненно является актуальной и значимой.

Общая характеристика диссертационного исследования.

Содержание научно-квалификационной работы структурировано в соответствии с логикой последовательного решения задач исследования. Основное содержание диссертации изложено на 192 страницах, включает семь приложений, состоит из введения, двух глав, выводов по каждой главе, заключения и списка информационных источников, включающий 173 наименования.

Во введении обоснована актуальность проблемы исследования, рассмотрена степень разработки проблемы, выявлены противоречия; определены цель, объект, предмет и задачи исследования, методологические основания и теоретическая база; сформулирована гипотеза, определены методы и этапы работы; представлена теоретико-методологическая база исследования; раскрыта научная новизна; выявлены теоретическая и практическая значимость исследования; представлены основные положения, выносимые на защиту, отражен личный вклад диссертанта, представлены данные о достоверности и апробации исследования.

В главе 1 «Теоретические аспекты формирования готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования» проанализированы научные исследования ученых о формировании готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования. Анализируя информационные источники по теме исследования, автор определил сущность готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности в инклюзивном образовании, изучил условия для формирования готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности в инклюзивном образовании и критерии успешного ее формирования.

Исследователем дополнено содержание понятия «готовность будущих педагогов к профессиональной деятельности в инклюзивном образовании» и представляет его как *особое состояние педагога, характеризующееся сформированностью определенных личностных качеств, обеспечивающих устойчивую мотивацию к реализации инклюзивного образования как социально значимого процесса, владение способами и приёмами работы в инклюзивном образовании, реализуемое на основе знания концептуальных позиций* (сведений об инклюзивном образовании, особых образовательных потребностях обучающихся с ОВЗ, методиках обучения таких детей, технологиях организации совместного обучения детей с разными возможностями).

Автором диссертационного исследования выделены и охарактеризованы особенности формирования готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности в инклюзивном образовании. Выявленные особенности позволили диссертанту выбрать путь построения педагогической модели формирования готовности будущих педагогов, которое должно оказать влияние на будущих педагогов в формировании готовности к профессиональной деятельности в инклюзивном образовании.

Разработанная исследователем педагогическая модель представлена целостным пониманием содержания процесса формирования готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности в инклюзивном образовании на основе имитации реальных процессов педагогической деятельности и взаимосвязи ее организационных элементов в совокупности как единого целого. Содержание модели представлено совокупностью взаимосвязанных блоков: целевого, методологического, содержательного, деятельностного и результативного. Для реализации педагогической модели, автором предложено создание определенных условий ее результативности.

В главе 2 *«Опытно-экспериментальная работа по формированию готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности в инклюзивном образовании»* обозначены особенности реализации педагогической модели и педагогических условий ее результативности, представлен эксперимент по формированию готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности в инклюзивном образовании, на основе выделенных критериев, показателей и уровневых характеристик. Это отражено в описании констатирующего, формирующего и контрольного этапов эксперимента.

Формирующий этап эксперимента был организован с учетом результатов констатирующего этапа, что позволило проверить, по мнению автора, реализацию педагогической модели и педагогических условий ее результативности, апробировать результативность скомпонованного О. Г. Грибуковой критериально-диагностического инструментария.

Обращает на себя внимание разработка эффективных педагогических условий в формировании профессиональной готовности будущих педагогов к рассматриваемой деятельности. К таким условиям автор относит: использование технологии академического менторинга; содержательное наполнение предметно-практической среды; применение потенциала ресурсных центров в формировании готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности в инклюзивном образовании.

Приведенные данные о результатах исследования представляются вполне достоверными. Результативность доказана применением метода параметрического *t*-критерия Стьюдента и являются статистически значимыми.

Выводы, полученные в ходе опытно-экспериментальной работы, подтвердили правильность выбранного соискателем пути научного исследования.

В заключении диссертационного исследования сформулированы общие выводы, подтверждающие достоверность основных положений выдвинутой гипотезы.

Научная новизна исследования заключается в том, что дополнено содержание понятия «готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности в инклюзивном образовании». Разработана и содержательно наполнена педагогическая модель формирования готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности в инклюзивном образовании,

состоящая из совокупности взаимосвязанных блоков (целевого, методологического, содержательного, деятельностного и результативного). Созданы и апробированы педагогические условия включающие следующее: использование технологии академического менторинга; содержательное наполнение предметно-практической среды; применение потенциала ресурсных центров для формирования готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности в инклюзивном образовании. Скомпонован критериально-диагностический инструментарий, включающий комплекс критериев готовности и их показателей: мотивационно-ценностный критерий, деятельностный критерий, эмоционально-волевой критерий.

Теоретическая значимость исследования заключается в корректировке понятийного аппарата за счет дополнения содержания понятия «готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности в инклюзивном образовании»; в выделении значимых особенностей формирования готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности в инклюзивном образовании: понимание специфики, требующей наличия специальных умений и профессионально важных качеств работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; владение необходимыми компетенциями; умением применять оптимальные методы и приемы работы с обучающимися с разными нозологиями; использование вариативности в процессе обучения с учетом индивидуальных особенностей и разных образовательных потребностей; в разработке и теоретическом обосновании структуры и компонентов педагогической модели формирования готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности в инклюзивном образовании; в выявлении педагогических условий результативности модели формирования готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности в инклюзивном образовании в ходе образовательного процесса вуза.

Практическая значимость исследования состоит в экспериментальной проверке разработанной педагогической модели формирования готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности в инклюзивном образовании и апробации педагогических условий ее результативности. Для этого: разработана и внедрена в модель дисциплина вариативного блока «Теория и практика инклюзивного образования», направленная на мотивированность расширения и уточнения теоретических знаний и практики об инклюзивном образовании; скорректировано содержание программ специализированных практик обоих направлений, реализуемых в соответствии с запросами работодателя; скорректирован компетентностный состав дисциплин, позволяющий сформировать у студентов готовность будущих педагогов к профессиональной деятельности в инклюзивном образовании; скомпонован критериально-диагностический инструментарий, позволяющий оценить уровень сформированности готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности в инклюзивном образовании.

Степень обоснованности научных положений и выводов, сформулированных в диссертационном исследовании, обеспечена

методологической базой исследования, использованием разнообразных методов научного исследования, соответствующих его объекту, предмету, цели и задачам; временной протяженностью экспериментальной части, количественным и качественным анализом полученных в ходе педагогического эксперимента данных.

Рассматривая *личный вклад* О. Г. Грибуковой в теорию и практику педагогической науки, необходимо выделить: проведение научно-теоретического анализа, систематизации научных и эмпирических данных исследуемой научной задачи; уточнение основных понятий диссертационного исследования, разработка педагогической модели формирования готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности в инклюзивном образовании, создание и апробация педагогических условий; разработка и внедрение дисциплины для двух направлений подготовки, коррекция содержания программ педагогических практик и коррекция компетентностного состава дисциплин; разработка и обоснование критериев готовности будущих педагогов, подбор и составление критериально-диагностического инструментария для выявления уровня готовности, осуществление качественного и количественного анализа полученных данных исследования, в обобщении и систематизации материалов

Оценка логики построения и структуры диссертации. Структура и содержание диссертации отражают внутреннюю целостность и логику изложения материалов исследования.

Степень отражения прослеживается в автореферате диссертации и авторских публикациях содержания проведенного исследования. Автореферат дает полное представление о логике и содержании диссертации, характеризуется обоснованностью понятийного аппарата исследования, раскрывает его значимость для теории и практики высшей школы, что позволяет сделать вывод о значительной научной подготовленности соискателя. Научные результаты всесторонне и полно представлены в 19 публикациях, в том числе 6 статей, опубликованных в журналах, включенных в перечень изданий ВАК при Министерстве образования и науки Российской Федерации. Научные работы показывают планомерную апробацию теоретических результатов исследования, отражает его содержание и соответствуют теме исследования.

Выражая общую положительную оценку, считаем необходимым высказать следующие замечания:

1. В 1 главе диссертационного исследования представлен анализ теоретических позиций ученых по направлению профессиональной деятельности в инклюзивном образовании, однако не представлен анализ зарубежного опыта инклюзивного образования.

2. В результативном блоке педагогической модели отражены мотивационно-ценностный критерий, деятельностный критерий и эмоционально-волевой критерий, но не зафиксирован рефлексивный, являющийся, на наш взгляд, неотъемлемой частью подготовки студентов к профессиональной деятельности в инклюзивном образовании.

3. В педагогических условиях результативности описанной педагогической модели представлено использование технологии академического менторинга. Необходимо уточнить, чем эта технология отличается от других технологий обучения.

Заключение. Отмеченные замечания не снижают значимости теоретических и практических результатов, полученных диссертантом, а проведенный анализ позволяет сделать следующий вывод: диссертационное исследование Грибуковой Оксаны Геннадьевны по теме: «Формирование готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности в инклюзивном образовании», представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки), в полной мере соответствует требованиям п.п. 9-11,13,14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 года, предъявляемым к кандидатским диссертациям. Автор исследования Грибукова Оксана Геннадьевна заслуживает ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Отзыв составлен доцентом кафедры дефектологического образования, кандидатом педагогических наук, Кузьминой Ольгой Сергеевной, рассмотрен и одобрен на заседании кафедры дефектологического образования ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет» (протокол № 2 от 10.10.2025 г.)

10.10.2025 г.

Заведующий кафедрой
дефектологического образования,
кандидат педагогических наук



Т.Ю. Четверикова

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Омский государственный педагогический университет»

Адрес: 644099, Россия, Омская область, г. Омск, Набережная им. Тухачевского, 14

Тел.: +7(3812)25-14-62

E-mail: mail@omgpu.ru

МП

