

ОТЗЫВ

официального оппонента, кандидата педагогических наук, доцента **Шинкаровой Надежды Алексеевны**, о диссертации Немчиновой Любови Сергеевны «Профессиональная подготовка студентов педагогического вуза к организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Актуальность диссертационного исследования Л. С. Немчиновой определяется несколькими взаимосвязанными обстоятельствами, имеющими стратегическое значение для современной педагогической науки и образовательной практики. Во-первых, современные социокультурные трансформации требуют формирования у дошкольников познавательной самостоятельности и исследовательской активности как основы их успешного развития и социализации. Во-вторых, внедрение обновленных ФГОС ДО и ФОП ДО требует новое поколение педагогов, способных продуктивно организовывать детскую познавательно-исследовательскую деятельность, что актуализирует проблему качества их профессиональной подготовки в педагогическом вузе. В-третьих, стратегическую значимость исследованию приданот обновление нормативно-правовой базы дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 г. № 1028 об утверждении ФОП ДО) и объявление 2026 года Годом дошкольного образования, что выводит задачу совершенствования профессиональной подготовки педагогических кадров на уровень государственного приоритета.

Проведенный соискателем масштабный анализ образовательных программ высшего образования ряда ведущих педагогических вузов страны убедительно показал дефицит учебных дисциплин и материалов, обеспечивающих формирование у студентов компетенций в сфере организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников. Результаты пилотного исследования, проведенного со студентами Института детства НГПУ, подтвердили преобладание низкого уровня знаний студентов-выпускников в области организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников и их мотивационной готовности к ее освоению и реализации на практике. В то же время в образовательной практике фиксируется ряд тревожных тенденций: снижение детской непосредственности, рост инфантилизации и доминирование репродуктивных методов обучения, что напрямую связано с дефицитом педагогов, готовых профессионально управлять поисковой и исследовательской активностью детей. Проведенный соискателем компаративный анализ образовательных программ высшего педагогического образования выявил фрагментарность или полное отсутствие в учебных планах профильных дисциплин, нацеленных на формирование данной готовности.

Таким образом, успешность решения задач познавательного развития дошкольников в новой социокультурной ситуации напрямую коррелирует с задачей подготовки будущих педагогов дошкольного образования к развитию детей на этапе дошкольного детства познавательной самостоятельности и осознанной поисковой активности. Это определяет оправданность и целесообразность формулирования автором целевой установки исследования – теоретическое обоснование, разработка и опытно-экспериментальная проверка результативности педагогических условий профессиональной подготовки студентов педагогического вуза к организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.

В связи с вышеказанным работа Л.С. Немчиновой представляется актуальной, своевременной и значимой на современном этапе развития и педагогической науки, и образовательной практики.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций. Научный аппарат исследования Л. С. Немчиновой сформулирован грамотно и с соблюдением всех необходимых системных взаимосвязей. Любова Сергеевна убедительно обосновала методологическую основу исследования, включающую системный подход, позволяющий рассматривать профессиональную подготовку в педагогическом вузе в контексте единого образовательного пространства; деятельностный подход, предопределяющий активное использование деятельностных средств и способов организации и контроля целостного образовательного процесса в педагогическом вузе; компетентностный подход, определяющий образовательные результаты в педагогическом вузе в компетентностном контексте; практико-ориентированный подход, обеспечивающий неразрывную связь теоретической подготовки с реальной педагогической практикой в дошкольных образовательных организациях, что свидетельствует о высоком уровне методологической культуры соискателя. Теоретическую основу составили концепции познавательного развития и исследовательского поведения дошкольников (Л. С. Выготский, Н. Н. Поддьяков, А. И. Савенков и др.), а также современные модели профессионально-педагогической подготовки в высшей школе.

В целом исследовательский тезаурус корректен, содержательно, глубоко проработан на теоретическом уровне и не вызывает сомнений.

Задачи исследования определены корректно, вытекают из актуальности и степени разработанности исследуемой проблемы в современной научной литературе, соответствуют поставленной цели. Представленные методы исследования адекватны содержанию, логике и задачам исследования.

Теоретическая база диссертационного исследования достаточна и включает идеи, концепции и положения, раскрывающие ключевые аспекты работы. Автором проанализировано 175 источников, включая монографии, научные статьи, диссертации, материалы научных конференций, посвященные изучению методологии, теории и технологии профессионального образования; научные труды по организации познавательно-исследовательской деятельности в дошкольном возрасте; научные работы по новым направлениям развития педагогического образования.

Научная новизна результатов исследования обуславливается тем, что диссертантом раскрыто содержание понятия «профессиональная подготовка студентов педагогического вуза к организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста» как процесса формирования интегративной профессионально-личностной характеристики будущего педагога, включающей ценностно-смысловое понимание сущности и значимости познавательно-исследовательской деятельности дошкольников и владение технологическим арсеналом ее организации в условиях ДОО. Определены и содержательно охарактеризованы компоненты данной подготовки: мотивационно-ценностный, когнитивный, функционально-деятельностный и рефлексивно-оценочный, что обеспечивает целостность и системность исследуемого процесса и убедительно представлено в диссертации на теоретическом и эмпирическом уровнях в их тесной взаимосвязи и взаимообусловленности.

Диссертантом выявлена и систематизирована совокупность факторов, детерминирующих необходимость модернизации подготовки будущих воспитателей, среди которых: снижение детской непосредственности, а сопряженность познавательной и исследовательской активности дошкольников, а также недостаточная сформированность собственно познавательно-исследовательской деятельности как самостоятельного вида детской активности. Уточнены стадии педагогического сопровождения детской познавательно-исследовательской деятельности (побудительно-эмоциональная, смысловая, управленческо-технологическая и эмпирическая), что позволяет выстроить подготовку студентов в соответствии с логикой становления исследовательской активности у детей.

Автором диссертационного исследования обоснованы педагогические условия профессиональной подготовки студентов к организации обозначенной детской деятельности, включающей: обогащение содержания учебных дисциплин материалами по познавательному развитию дошкольников и способам его организации; вовлечение студентов в освоение содержания и практико-ориентированных средств, способов организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников; организация взаимодействия педагогического вуза с дошкольными учреждениями по амплификации опыта будущих педагогов ДОО способами и формами организации детской познавательно-исследовательской деятельности.

Разработан и апробирован технологический модуль профессиональной подготовки студентов педагогического вуза к организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста как инструмент реализации обособованных педагогических условий, обеспечивающий поэтапное формирование компонентов подготовки (на пропедевтическом, поисковом, практическом и оценочно-рефлексивном этапах) и подтвердивший свою результативность в ходе опытно-экспериментальной работы.

Заслуживает положительной оценки обоснование содержания, структуры и этапов реализации технологического модуля в составе учебной дисциплины как

деятельностного компонента практико-ориентированной профессиональной подготовки будущих педагогов ДОО.

Достоинством представленной Л. С. Немчиновой диссертации является высокая **теоретическая значимость исследования**, которая состоит в том, что полученные результаты расширяют научные представления о содержании и структуре профессиональной подготовки будущих педагогов дошкольного образования, конкретизируют компонентный состав данной подготовки применительно к организации познавательного-исследовательской деятельности. Особого внимания заслуживает содержание компонентов подготовки, выявленная совокупность факторов, актуализирующих необходимость пересмотра содержания обозначенной подготовки, уточненные стадии педагогической организации познавательного-исследовательской деятельности детей, обоснованное содержание, структура и этапы реализации технологического модуля в составе учебной дисциплины как деятельности компонента практико-ориентированной профессиональной подготовки будущих педагогов ДОО.

Полученные данные вносят вклад в развитие теории и методики профессионального педагогического образования, дополняя ее научно обоснованными положениями об особенностях подготовки студентов к организации детской познавательно-исследовательской деятельности. Заслуживает высокой оценки проведенная диссертантом систематизация научных знаний о методологии подготовки студентов педагогического вуза к организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста на основе интеграции образовательного и профессионального стандартов; о содержании подготовки студентов педагогического вуза к организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста в целомном образовательном процессе вуза.

Практическая значимость результатов исследования определяется тем, что разработанный и апробированный технологический модуль внедрен в образовательный процесс Института детства ФГБОУ ВО «НПТУ». Рабочая программа дисциплины с включением данного модуля размещена на официальном сайте НПТУ.

Автором разработано и внедрено дидактическое и учебно-методическое обеспечение дисциплин «Современные педагогические технологии в работе с дошкольниками», «Практикум по решению педагогических задач в профессиональной деятельности воспитателя», «Дошкольная педагогика». Апробированы такие формы и методы профессиональной подготовки, как методический эскиз, «распаковка» конспекта, экзамен-конструктор, модерация «Мировое кафе», интерактивная лекция с применением метода «дискуссионный брифинг» и др.

Определены и применены критерии оценки и показатели уровня подготовленности студентов к организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников: мотивационно-установочный, теоретический, технологический, рефлексивный.

Материалы исследования могут быть использованы преподавателями педагогических вузов при разработке рабочих программ учебных дисциплин,

материалов практик, планов и направлений работы по осуществлению взаимодействия учреждений высшего и дошкольного образования при реализации программ подготовки и переподготовки профессиональных кадров.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечиваются четкостью методологических позиций, полнотой и системностью раскрытия предмета исследования, внутренней непротиворечивостью изложенных положений. Работа построена с опорой на современную теоретико-методологическую базу, фундаментальные положения общей и профессиональной педагогики. Репрезентативность эмпирической выборки не вызывает сомнений: в опытно-экспериментальной работе на базе ФГБОУ ВО «НППУ» и ФГБОУ ВО «ГППУ» приняли участие 214 студентов. Достоверность результатов подтверждается логической последовательностью этапов исследования (с 2018 по 2026 гг.). Использован адекватный цели, задачам и логике исследования комплекс теоретических, эмпирических и математических методов, включая методы элементарной математической статистики, количественный анализ эмпирических данных, критерий χ^2 – Пирсона с применением компьютерной программы для статистической обработки данных SPSS.

Личный вклад соискателя в разработку научной проблемы заключается в глубоком теоретико-методологическом обосновании актуальности и степени изученности проблемы профессиональной подготовки студентов педагогического вуза к организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста; в грамотной разработке методологического аппарата исследования, включая объект, предмет, цель и задачи исследования, корректном определении этапов исследовательских процедур. Л. С. Немчинова подобрала комплекс методов исследования, адекватных цели и задачам исследования; провела количественный и качественный анализ полученных результатов, на основании которых сформулировала убедительные выводы как отдельно по главам, так и в целом по результатам исследования.

Апробация результатов исследования. Основные научные результаты были представлены на научно-практических конференциях разного уровня в г.г. Санкт-Петербурге, Новосибирске, Томске, Калуге, Омске, Барнауле, опубликовано 15 научных статей, в том числе 6 в журналах перечня ВАК, изданы два учебно-методических пособия.

Основные этапы исследования, полученные результаты, их научная новизна, теоретическая и практическая значимость достаточно полно отражены в автореферате диссертации. Его объем, структура, стиль и логика изложения соответствуют предъявляемым требованиям. Автореферат написан грамотным научным языком, дает полное представление о целях, задачах, методологии и этапах выполненного исследования, об уровне научной новизны, теоретической и практической значимости полученных результатов.

Вместе с тем, позитивно оценивая диссертационное исследование Л. С. Немчиновой в целом, считаю возможным задать автору **несколько вопросов и высказать пожелание.**

1. Из текста работы (стр. 13-14) следует, что автором успешно апробированы такие оригинальные интерактивные формы профессиональной подготовки, как «методический эскиз», «распаковка конспекта» и «экзамен-конструктор». Представляется целесообразным подробнее раскрыть на защите методическую специфику данных форм: в чем заключается их ключевое преимущество перед традиционными практическими занятиями в контексте подготовки именно к познавательно-исследовательской деятельности?

2. В диссертации выделены четыре компонента профессиональной подготовки студентов: мотивационно-ценностный, когнитивный, функционально-деятельностный и рефлексивно-оценочный (стр.12). При этом критерии оценки уровней подготовленности сформулированы как мотивационно-установочный, (стр.14) теоретический, технологический и рефлексивный. Желательно пояснить логику изменения терминологии при переходе от теоретической структуры подготовки к критериям ее оценки.

3. Каковы особенности и возможные риски реализации третьего педагогического условия (организация взаимодействия педагогического вуза с ДОО) в условиях дефицита времени студентов на старших курсах или нормативной загруженности воспитателей на местах?

В качестве пожелания, учитывая накопленный диссертантом значимый опыт совместной деятельности со студентами по организации детской познавательно-исследовательской деятельности, а также успешно апробированные современные формы и методы профессиональной подготовки, было бы информативно и полезно обобщить данный опыт в форме методических рекомендаций для преподавателей педагогических вузов. Это позволит сделать результаты исследования более доступными для широкого круга специалистов и способствовать их дальнейшему распространению в педагогической практике. Однако высказанные замечания не влияют на общую положительную оценку представленной диссертации, не снижают научной новизны, теоретической и практической значимости проведенного исследования.

Заключение. Диссертационное исследование Немчиновой Любови Сергеевны, выполненное по теме «Профессиональная подготовка студентов педагогического вуза к организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста», является актуальной научно-квалификационной работой, имеющей самостоятельный, завершённый характер, обладает оригинальностью, внутренним единством, содержит новые научные результаты и положения, что свидетельствуют о личном вкладе в педагогическую науку автора диссертации. По актуальности, научной новизне, теоретической и практической значимости, уровню теоретического обоснования и экспериментальной апробации результатов исследования диссертация удовлетворяет требованиям пунктов 9-11, 13 и 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (в действующей редакции), которым должны отвечать диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор, Немчинова Любовь Сергеевна, заслуживает присуждения искомой ученой

степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Кандидат педагогических наук
(по специальности 13.00.01), доцент,

доцент кафедры психологии и

педагогики дошкольного образования

Педагогического института

ФГБОУ ВО «Иркутский

государственный университет»



Надежда Алексеевна Лыткарёва

Выражаю согласие на обработку персональных данных



16.10.2026

Сведения об официальном оппоненте:

Ученая степень: кандидат педагогических наук по специальности 13.00.01.

Ученое звание: доцент.

Место работы: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Иркутский государственный университет».

Должность, подразделение: доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного образования, Педагогического института

Данные об организации:

Полное наименование организации: Федеральное государственное бюджетное

образовательное учреждение высшего образования «Иркутский государственный университет»

Почтовый адрес: 664011, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, 6, телефон: 8 (3952) 24-10-97, электронный адрес: dntestot@ri.isu.ru, сайт: ri.isu.ru