

ОТЗЫВ

кафедры непрерывного психолого-педагогического образования ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет» на автореферат диссертации Печериной Оксаны Владимировны по теме «Формирование готовности будущих педагогов к организации двигательной активности обучающихся», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Тема «Формирование готовности будущих педагогов к организации двигательной активности обучающихся», разработанная в диссертации О.В. Печериной, является актуальной, так как снижение физической активности у современных школьников отмечается специалистами в сфере педагогики, медицины, а также на правительственном уровне. В сфере физической культуры и спорта происходят существенные изменения, которые отражены в «Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года» (в ред. распоряжения Правительства РФ от 29.04.2023 N 1118-р). Разработанная стратегия позволяет уделить должное внимание развитию двигательной активности обучающихся, как следствие – благотворно воздействовать на их здоровье в целом, на развитие памяти, внимания, формирование личностных качеств. Однако организация двигательной активности обучающихся образовательных учреждений возможна только при условии качественной подготовки педагогических кадров. Готовность будущих специалистов к организации двигательной активности обучающихся определяет результативность работы на занятиях по физической культуре.

Проблема исследования определена автором на основе возникающих противоречий: с одной стороны, между возросшими требованиями к качеству подготовки специалистов в области физической культуры и спорта, практической значимостью формирования готовности будущих педагогов к организации двигательной активности, а с другой стороны, недостаточным вниманием в вузе к применению партнерского взаимодействия вуза и школы.

Теоретические основы исследования составили научные труды, характеризующие понятие «готовность», «готовность к деятельности», научные подходы к вопросам двигательной активности личности, теоретические разработки процесса подготовки студентов вуза в области физической культуры и спорта, готовности будущих педагогов к организации различных форм физкультурной деятельности школьников, научные исследования внешних и внутренних факторов, влияющих на ход педагогических процессов.

Работа О.В. Печериной выстроена логично, состоит из двух глав, перечня информационных источников и приложений.

В первой главе «Теоретико-методологические основания формирования готовности будущих педагогов к организации двигательной активности обучающихся» проанализированы имеющиеся подходы к определению ключевых понятий: «формирование», «готовность», «организация», «двигательная активность», осуществлен анализ имеющийся литературы по теме исследования, выявлены внутренние и внешние факторы, влияющие на процесс формирования готовности будущих педагогов к организации двигательной активности обучающихся, определены критерии оценивания уровня готовности. Итогом работы стала разработка структурно-содержательной модели формирования готовности будущих педагогов к организации двигательной активности обучающихся.

Вторая глава посвящена опытно-экспериментальной работе по формированию готовности будущих педагогов к организации двигательной активности обучающихся в школах-партнерах. Среди апробированных способов взаимодействия вуза и школы автор

выделяет следующие: внедрение технологии поэтапного включения будущих педагогов в практико-ориентированную деятельность с обучающимися партнерских школ, вовлечение будущих педагогов в волонтерскую деятельность, внедрение технологии наставничества.

Проведенный по итогам опытно-экспериментальной работы мониторинг показал рост у будущих специалистов показателей по мотивационному, организационному, когнитивному и деятельностному показателям.

Ценность работе автора придает разработка структурно-содержательной модели формирования готовности будущих педагогов к организации двигательной активности обучающихся, а также разработка критериев показателей и индикаторов уровней сформированности этой готовности.

Выносимые на защиту положения методологически обоснованы.

Вместе с тем по автореферату возникают следующие вопросы:

1. Какой из включенных автором в структурно-содержательную модель способов партнерского взаимодействия вуза и школы может быть признан наиболее результативным и перспективным или результат возможен только в случае их комплексного применения?
2. Каковы научно-методические рекомендации по формированию готовности будущих педагогов к организации двигательной активности обучающихся на основе партнерского взаимодействия вуза и школы?

Несмотря на возникшие вопросы по работе, значимость защищаемых результатов не снижается. Содержание автореферата в целом позволяет утверждать, что диссертация О.В. Печериной на тему «Формирование готовности будущих педагогов к организации двигательной активности обучающихся» является законченной научно-квалификационной работой, а ее автор Печерина Оксана Владимировна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Отзыв подготовлен Уваровой Ольгой Александровной, кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры непрерывного психолого-педагогического образования, обсужден и утвержден на заседании кафедры непрерывного психолого-педагогического образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ивановский государственный университет», протокол № 6 от 18 ноября 2025г.

Заведующий кафедрой непрерывного психолого-педагогического образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ивановский государственный университет»:

18 ноября 2025 г.



С.В. Кузьмин

Сведения о лице, составившем отзыв: Уварова Ольга Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры непрерывного психолого-педагогического образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ивановский государственный университет», 153025, Центральный федеральный округ, г. Иваново, ул. Ермака, 39, тел.: +7 (4932) 37-45-71, E-mail: zahabiya@yandex.ru.

Сведения о лице, подписавшем отзыв: Кузьмин Сергей Владимирович, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой непрерывного психолого-педагогического образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ивановский государственный университет», 153025, Центральный федеральный округ, г. Иваново, ул. Ермака, 39, тел.: +7 (4932) 37-45-71, E-mail: skuzmin66@rambler.ru.

Сведения об организации: Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ивановский государственный университет», 153025, Центральный федеральный округ, г. Иваново, ул. Ермака, 39, тел.: +7 4932 32-62-10, E-mail: rector@ivanovo.ac.ru.