

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Семеновой Татьяны Сергеевны «Формирование профессиональных навыков экологической направленности обучающихся по программам среднего профессионального образования», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Актуальность темы диссертационного исследования Т.С.Семеновой обусловлена тем, что является недостаточно разработанной в теории и методике профессионального образования. Между тем, возрастающие потребности населения, развитие техники сохранения окружающей среды и рациональное использование ее ресурсов являются актуальными проблемами современного общества. Федеральные проекты национального проекта «Экология», такие как «Чистая страна» и «Сохранение лесов» направлены на решение задач в достижении баланса убыли и воспроизводства лесов в соотношении 100 %.

Между тем, федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования, содержание основных профессиональных образовательных программ профессиональных образовательных организаций решение данной задачей ограничивают введением дисциплины «Экология», либо участием в некоторых отдельных мероприятиях и событиях, таких как акции, марафоны и др. Данный подход, действительно, не помогает решать системную задачу по формированию у современного поколения молодежи навыков экологической направленности, которые на наш взгляд, могут стать основой экологической культуры населения нашей страны.

Анализируя противоречия между современными требованиями работодателей к выпускникам профессиональных образовательных организаций, обладающими профессиональными навыками экологической направленности, и недостатком системности в работе по их формированию в процессе обучения, запросами профессиональных образовательных организаций в разработке теоретических основ формирования профессиональных навыков экологической

направленности обучающихся – зеленых навыков и масштабностью проведенных исследований в данной области, диссертант убедительно обосновывает проблему и цель исследования.

Во введении четко и полно раскрыт научный аппарат исследования: сформулированы основные понятия, в которых описан предмет исследования; определены объект, предмет, гипотеза, задачи исследования; представлена методологическая основа исследования; выделены этапы и методы исследования, используемые с учетом особенностей данного исследования; сформулированы существенные результаты, полученные лично соискателем, их научная новизна, теоретическая, практическая значимость и др.

В первой главе «Теоретические положения формирования зеленых навыков обучающихся» проанализирована нормативно-правовая документация по вопросам формирования зеленых навыков обучающихся, проведен анализ исследований в области педагогики по вопросам формирования зеленых навыков и подходов к их классификации, экологизации педагогического образования и развития экологического мышления обучающихся. Ценно, что автор уточняет содержание понятия «зеленый навык» за счет расширения теоретических представлений, определены основные составляющие навыка (знания, умения, желания). Кроме того, раскрыт перечень зеленых навыков, а именно: навыки разработки проектов устойчивого развития, навыки утилизации отходов, навыки эффективного энергопотребления, навыки сотрудничества и работы в команде, навыки планирования и организации ресурсосбережения, цифровые навыки. Результаты моделирования целостной системы, включающей четыре блока (констатирующий, мотивирующий, процессуальный, оценочно-результативный) автор представил педагогической моделью формирования зеленых навыков обучающихся.

Во второй главе «Научно-экспериментальная работа по формированию зеленых навыков обучающихся» автором дано описание опытно-экспериментальной работы по изучаемой проблеме, определены педагогические условия, способствующие успешной реализации модели формирования у обучающихся зеленых навыков, представлена реализация педагогической

модели формирования зеленых навыков обучающихся, приведен анализ содержания и оценка результатов опытно-экспериментальной работы. Автором в исследовании обоснован подход создания определённых педагогических условий, способствующих эффективному внедрению разработанной педагогической. На наш взгляд, данное обоснование раскрывает процесс управления введением инновации в образовательной организации, который обеспечивается научно-методическим и учебно-методическим сопровождением педагогических кадров. Разработанный исследователем алгоритм позволил обеспечить постепенную адаптацию и эффективную подготовку студентов и преподавателей к внедрению педагогической модели формирования зеленых навыков обучающихся. Кроме того, в процессе эксперимента совершенствовалась и вносились изменения в разработанную модель на каждом этапе внедрения, выстроена система обратной связи на каждом этапе ее реализации; постоянно осуществлялся контроль за эффективным распределением и использованием ресурсов, обеспечены были поддержка и наставничество со стороны административно-управленческого персонала. Рассматривая проблему формирования зеленых навыков у обучающихся как профессиональный навык автор уделил особое внимание организации современной развивающей образовательной среды, четко определив ее ресурсы и содержание. В данной главе проведен анализ результатов эксперимента, которые подтвердили достоверность основных положений выдвинутой гипотезы.

В заключении диссертационного исследования изложены основные результаты и выводы, намечены перспективы дальнейшего изучения проблемы.

Научная новизна, теоретическая и практическая значимость данного исследования не вызывает сомнения.

Текст автореферата диссертации соответствует научному стилю изложения, отличается логичностью и четким структурированием материала.

Общая характеристика исследования, основное содержание работы, теоретические и практические части, в целом, сбалансированы; содержание автореферата соответствуют задачам и компонентам диссертационного исследования.

На основании содержания автореферата диссертации Татьяны Сергеевны Семеновой «Формирование профессиональных навыков экологической направленности обучающихся по программам среднего профессионального образования» можно утверждать, что исследование является завершённым и самостоятельным, заслуживает высокой положительной оценки и соответствует требованиям п. 9 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, а ее автор, Татьяна Сергеевна Семенова, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Т. М. Гозман

Выражаю согласие на обработку персональных данных

Контактная информация

Место работы - государственное бюджетное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Педагогический колледж»

Адрес: Калининградская область, г. Черняховск, пер. Суворов, д.2

Телефон: +79114907467

Адрес электронной почты: tgozman@ipc39.ru

Личную подпись Т.М. Гозман заверяю

Специалист по кадрам _____ Л.В. Куренна

