

ОТЗЫВ

*на автореферат диссертации Печериной Оксаны Владимировной
«Формирование готовности будущих педагогов к организации двигательной
активности обучающихся», представленной на соискание учёной степени
кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 – Методология и
технология профессионального образования (педагогические науки)*

Инновационные процессы, происходящие в стране, затронули практически все стороны современной жизни, в том числе и в сферу физической культуры и спорта. От специалиста физической культуры зависит физическое, психологическое и духовное развитие личности. Важнейшей трудовой функцией учителя физической культуры является организация двигательной активности обучающихся, которая развивает не только моторику и укрепляет мышцы школьников, но и сохраняет, здоровье, концентрирует внимание, формирует личностные качества и др.

Соответственно требуется подготовка специалистов в области физической культуры и спорта, которые должны быть готовы к организации двигательной активности обучающихся. Для разрешения данной проблемы автором предложена структурно-содержательная модель формирования готовности будущих педагогов к организации двигательной активности обучающихся и совокупность способов партнерского взаимодействия вуза и школы для осуществления данного процесса.

Научный аппарат исследования выстроен грамотно и соответствует заявленной проблеме и теме работы. Представленное описание теоретической и экспериментальной частей работы соответствует идее исследования, логике построения задач и позволяет обосновать положения, выносимые на защиту.

Значимость результатов диссертационного исследования О.В. Печериной для педагогической науки заключается в следующем:

во-первых, автором охарактеризован процесс формирования готовности будущих педагогов к организации двигательной активности обучающихся в педагогической литературе и на практике;

во-вторых, разработана и внедрена структурно-содержательная модель и технология поэтапного включения будущих педагогов в практико-ориентированную деятельность с обучающимися партнерских школ;

в-третьих, автором разработаны критерии и показатели сформированности готовности педагогов к организации двигательной активности обучающихся и охарактеризованы уровни их проявления.

Полученные в ходе исследования выводы подтверждаются совокупностью: исходных методологических позиций, основанных на осмыслении современных теорий, концепций и подходов к формированию профессиональных компетенций; применением методов, адекватных объекту, предмету, цели и задачам исследования; экспериментальной проверкой гипотезы; использованием метода статистической обработки результатов; количественным и качественным анализом фактического материала.

Результаты данного исследования имеют практическую значимость, которая, по мнению автора, обеспечивается в выявлении и классификации факторов, влияющих на формирование готовности будущих педагогов к организации двигательной активности обучающихся; в контекстном наполнении

содержания структурно-содержательной модели формирования готовности будущих педагогов; в создании совокупности партнерского взаимодействия вуза и школы.

Вместе с тем, хотелось бы уточнить авторскую позицию относительно способов партнерского взаимодействия вуза и школы.

1) Является ли это задачей, которую необходимо решать только в рамках исследуемого направления профессиональной подготовки или это системная проблема, отражающая существующее рассогласование между профессиональными и образовательными стандартами в целом?

2) Если эта проблема не ограничивается лишь тем направлением, которое автор исследует в своей диссертационной работе, то насколько разработанный им подход универсален и применим для решения подобных задач при подготовке педагогов по другим направлениям?

В целом, диссертационное исследование О.В. Печериной на тему «Формирование готовности будущих педагогов к организации двигательной активности обучающихся» является самостоятельным научно-квалификационным исследованием, отвечающее требованиям пунктов 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней» (Постановление Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842) с учетом изменений, внесенных постановлением Правительства Российской Федерации «О внесении изменений в Положение о присуждении ученых степеней» от 21.04.2016 № 335, а её автор Печерина Оксана Владимировна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Доктор педагогических наук по специальности 13.00.01, профессор, профессор кафедры экономики, управления, социологии и педагогики ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет»

Скибицкий
Эдуард Григорьевич

«20» 11 2025 г.

Почтовый адрес: 630008,
г. Новосибирск, ул. Ленинградская, 113.
Тел. раб: (383) 266-27-93
E-mail: kafupr@sibstrin.ru
Сайт: <http://www.sibstrin.ru>

