

Вх №10
13.08.26

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Нонь Натальи Александровны на тему
«Формирование информационно-математической компетентности студентов педагогических направлений вузов в контексте цифрового обучения»,
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

В современных условиях стремительного технологического прогресса и активного внедрения цифровых инструментов в образовательный процесс вопросы повышения качества подготовки педагогических кадров в вузах приобретают особую значимость и актуальность. Математика, выступая фундаментальным инструментом для системного осмысления действительности и развития критического мышления, играет ключевую роль в формировании профессиональной компетентности будущего педагога. Через развитие информационно-математической компетентности происходит становление важнейших профессиональных качеств современного преподавателя.

Исследование Н.А. Нонь посвящено одной из ключевых компетентностей в современном образовании, что делает его крайне важным для подготовки квалифицированных специалистов в области педагогики. Автором была систематизирована полученная информация и выделен педагогический потенциал цифрового обучения для реализации современного образовательного процесса вуза на основе анализа существующих теоретических подходов к формированию компетенций. Использованы разнообразные методы, включая количественные и качественные исследования, что способствует получению надежных и всесторонних данных.

Методологическая база исследования построена на комплексном подходе, включающем как количественные, так и качественные методы анализа, что обеспечивает достоверность и обоснованность полученных результатов. Автор демонстрирует глубокое понимание проблематики и предлагает инновационный взгляд на процесс формирования информационно-математической компетентности.

В ходе исследования разработана и теоретически обоснована комплексная педагогическая система, включающая пять взаимосвязанных структурных компонентов: целеполагающий блок, теоретико-методологическую базу, эмпирическую основу, структурно-функциональные элементы и технологическое обеспечение.

Особую ценность представляет детальная проработка технологического блока, который реализуется через последовательную систему педагогических действий, направленных на эффективное формирование информационно-математической компетентности студентов. При этом автор убедительно

показывает, как цифровые технологии могут быть интегрированы в образовательный процесс для достижения поставленных целей.

Разработанная система технологического обеспечения представляет собой целостный механизм, где каждый компонент органично связан с остальными, что обеспечивает результативность процесса формирования профессиональных компетенций будущих педагогов.

Экспериментальная часть исследования проведена на достаточной выборке (258 студентов) и демонстрирует положительную динамику формирования информационно-математической компетентности.

При общей положительной оценке работы, возникают некоторые вопросы и замечания, требующие уточнения: недостаточно учитывается специфика образовательных организаций, что может ограничивать универсальность полученных результатов; в некоторых частях работы наблюдается недостаток анализа альтернативных взглядов на формирование информационно-математической компетентности, что может привести к одностороннему восприятию темы; в работе не в полной мере раскрыта проблема оценки качества сформированной информационно-математической компетентности в долгосрочной перспективе.

Несмотря на указанные выше замечания, автореферат отражает основное содержание диссертации, результаты исследования представлены в 15 публикациях и вносят значительный вклад в развитие педагогической науки. Проведенное автором исследование открывает новые перспективы для дальнейших исследований в области цифрового обучения и формирования информационно-математической компетентности у студентов вуза.

Диссертация соответствует требованиям ВАК, а ее автор Нонь Н.А., заслуживает присуждения ей ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Кандидат педагогических наук,
директор ГАУ ДПО НСО «Новосибирский
центр развития профессионального
образования»



Рос

Осокина Олеся Михайловна

28 апреля 2026 года

Специальность: 13.00.01 – «Общая педагогика, история педагогики и образования»

Контактная информация:

ГАУ ДПО НСО «Новосибирский центр развития профессионального образования»
630087, г. Новосибирск, ул. Ватутина, 61а, тел. 8 (383) 346-57-93, e-mail: nipro@edu54.ru

Выражаю согласие на обработку персональных данных *Рос* О.М.Осокина